

- NOMBRE AUTORIZADO DE LA INSTITUCIÓN -

FUNDACIÓN EDUCATIVA E INTERCULTURAL COREANA MEXICANA, A.C.  
(FEICMAC)

- NIVEL Y NOMBRE DEL PLAN DE ESTUDIOS -

**LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS**

- MODALIDAD EDUCATIVA -

NO ESCOLARIZADA

---

**VIGENCIA**

---

**ANTECEDENTE ACADÉMICO**

---

**ÁREA DE ESTUDIO**

**CLAVE DEL PLAN DE ESTUDIOS ►**

**DISEÑO CURRICULAR ►** RÍGIDO

**TOTAL DE CILOS DEL PLAN DE ESTUDIOS ►** 9 CUATRIMESTRES

**DURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS ►**

**CARGA HORARIA A LA SEMANA ►**

## - TABLA DE CONTENIDOS -

Fines de Aprendizaje o Formación .....	03	Administración y operatividad del plan de estudios .....	61
Perfil de Egreso .....	03	— Introducción .....	61
— Conocimientos Especializados .....	04	— Estructura curricular .....	61
— Competencias Prácticas .....	04	— Carga académica y secuencialidad .....	64
— Competencias por Áreas de Especialización .....	05	— Modalidad y operación académica .....	66
— Comprensión del Contexto Social .....	06	— Horas y créditos .....	68
— Competencias Profesionales .....	07	— Sistema de apoyo y acompañamiento .....	70
		— Evaluación y acreditación .....	72
		— Conclusión .....	74
Programa de Investigación .....	08	Sustento teórico del modelo curricular .....	74
— Fundamentación .....	08	— Introducción .....	74
— Objetivo General .....	09	— Enfoque basado en competencias .....	76
— Objetivos Específicos .....	09	— Formación con sentido social y científico .....	78
— Líneas de Investigación por Áreas de Enfoque .....	10	— Fundamentos pedagógicos del modelo virtual .....	80
— Vinculación con el Plan de Estudios .....	12	— Uso intensivo de tecnologías de la información .....	82
— Enfoque Metodológico .....	14	— Gestión basada en evidencia .....	84
— Infraestructura y Recursos Tecnológicos .....	17	— Conclusión .....	86
— Perfil de Docente Investigador .....	22		
— Mecanismos de Vinculación y Transferencia .....	26	Justificación de la propuesta curricular en la modalidad no escolarizada .....	87
— Estrategias de Difusión y Divulgación .....	31	— Convergencia disciplinar e internacionalización del conocimiento especializado .....	88
— Monitoreo, Evaluación y Mejora Continua .....	35	— Inclusión educativa y movilidad social: respuesta a la escolaridad trunca .....	90
— Consideraciones Éticas y de Responsabilidad Social .....	40	— Adaptación a los paradigmas cognitivos y hábitos de aprendizaje del estudiante contemporáneo .....	92
— Resultados Esperados e Indicadores de Éxito .....	45	— Respuesta al déficit de talento especializado y vinculación productiva .....	93
— Conclusiones y Proyección .....	52	— Conclusión .....	95
Curso propedéutico .....	53	Propuesta de evaluación periódica del plan de estudios .....	97
— Resumen .....	53	— Introducción .....	97
— Objetivo General .....	54	— Periodicidad de la Evaluación .....	98
— Calendario de Módulos .....	54	— Tipos de Evaluación .....	100
— Módulos Formativos .....	55		
Perfil de ingreso .....	57		
— Conocimientos Básicos .....	57		
— Habilidades Requeridas .....	58		
— Actitudes y Valores .....	60		

## FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN \_

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** tiene como propósito formar profesionales con dominio avanzado del idioma coreano y una comprensión profunda de la historia, la cultura, la sociedad y la mentalidad contemporánea de Corea. El programa busca desarrollar especialistas capaces de interpretar, mediar y colaborar en contextos multiculturales, fortaleciendo los lazos académicos, empresariales y diplomáticos entre Corea, México y América Latina.

La formación combina teoría y práctica mediante una estructura curricular interdisciplinaria que integra estudios lingüísticos, culturales, económicos y tecnológicos, articulados con investigación aplicada y proyectos colaborativos internacionales. Los estudiantes aplican sus conocimientos en campos como la enseñanza del coreano como lengua extranjera, la traducción e interpretación, la diplomacia cultural, la gestión intercultural y los negocios internacionales.

El plan de estudios enfatiza la comprensión de la cultura empresarial y laboral coreana como competencia esencial para el desempeño profesional global. De este modo, el egresado desarrollará un perfil ético, crítico y socialmente responsable, con habilidades comunicativas, analíticas y tecnológicas orientadas a la resolución de problemas reales.

Entre sus principales diferenciadores, destacan:

- Su modalidad 100% virtual, con el uso intensivo de inteligencia artificial y tecnologías interactivas para la enseñanza de lenguas.
- Su movilidad académica obligatoria en Corea durante el quinto y sexto cuatrimestres, en universidades con las que **FEICMAC** mantiene convenios de intercambio estudiantil (como Pai Chai University, Taejae University, Korea University y Kyunghee University), lo que permite que los estudiantes fortalezcan su competencia lingüística de manera exponencial mediante una inmersión cultural directa.
- Al regresar a México, los estudiantes ingresarán a una etapa de Formación Dual que combina la práctica profesional con la consolidación lingüística durante los séptimo, octavo y noveno cuatrimestres. En este periodo, se incorporarán a empresas coreanas establecidas en México, donde aplicarán de manera constante el idioma y las competencias adquiridas en Corea. Este esquema tiene tres propósitos fundamentales: (1) evitar la pérdida del nivel avanzado de dominio lingüístico mediante su uso cotidiano en contextos reales de trabajo; (2) garantizar una inserción laboral óptima al egresar, gracias a la experiencia acumulada en entornos corporativos internacionales; y (3) fomentar la comprensión profunda de la cultura empresarial y laboral coreana, fortaleciendo la capacidad de los futuros profesionales para contribuir al desarrollo de las relaciones bilaterales entre Corea y México, y, de manera más amplia, entre Corea y América Latina.
- Su vinculación activa con universidades y empresas coreanas, así como la existencia de programas de apoyo para la inserción laboral en empresas coreanas ubicadas en Corea, Estados Unidos, México y América Latina, que consolidan su proyección profesional internacional.

Con este modelo formativo, **FEICMAC** impulsa una educación superior de carácter global, intercultural y tecnológicamente avanzado, orientada al desarrollo de talento que contribuya a la cooperación académica, económica y cultural entre Corea y América Latina.

## PERFIL DE EGRESO \_

El Perfil de Egreso de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** representa la síntesis de la formación académica, humanista y tecnológica que caracteriza a la institución. Este perfil define las capacidades, conocimientos y valores que distinguen a los egresados como profesionales capaces de interactuar con solvencia lingüística, cultural y ética en entornos académicos, empresariales y diplomáticos relacionados con Corea, México y América Latina.

La formación se desarrolla bajo un enfoque interdisciplinario, intercultural y tecnológico, en modalidad 100% virtual y con un modelo de Formación Dual que articula la experiencia universitaria con la práctica profesional en empresas coreanas en

México. De esta manera, el estudiante consolida competencias tanto académicas como laborales, integrando la teoría con la experiencia directa en entornos reales de trabajo.

El perfil de egreso se estructura en torno a cinco dimensiones fundamentales: los conocimientos especializados que sustentan el dominio del campo disciplinar; las competencias prácticas que permiten aplicar dicho conocimiento en contextos diversos; las competencias por áreas de especialización, que orientan la trayectoria profesional del estudiante; la comprensión del contexto social, que refuerza su responsabilidad ética y compromiso con el desarrollo sostenible; y las competencias profesionales, que consolidan su capacidad de liderazgo, innovación y comunicación global.

Así, el egresado de **FEICMAC** se proyecta como un mediador intercultural, innovador y socialmente responsable, preparado para contribuir activamente al fortalecimiento de los vínculos educativos, económicos y culturales entre Corea, México y América Latina.

## CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS

### A. Área Lingüística y Comunicativa

Los egresados dominarán los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del aprendizaje y la enseñanza del coreano como lengua extranjera. Adquirirán conocimientos en fonética, gramática, morfosintaxis, pragmática, análisis del discurso y lingüística contrastiva coreano-español. Desarrollarán competencias en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en niveles avanzados, con preparación específica para exámenes internacionales como el TOPIK. Se promoverá además el uso de tecnologías educativas, inteligencia artificial y herramientas de análisis lingüístico digital que potencien el aprendizaje autónomo y el diseño de materiales didácticos interactivos.

### B. Área Cultural, Histórica y Filosófica

El estudiante obtendrá una comprensión integral de la civilización coreana desde sus raíces históricas hasta sus manifestaciones contemporáneas. Profundizará en las corrientes filosóficas y religiosas, la literatura, las artes tradicionales y modernas, así como en la evolución política y social del país. Este conocimiento permitirá analizar críticamente fenómenos como la modernización acelerada, la identidad poscolonial y la expansión global de la cultura coreana —especialmente el fenómeno K-Culture, que abarca música, cine, moda y medios digitales—, comprendiendo su influencia transnacional y su impacto en América Latina.

### C. Área Económica, Empresarial y Laboral

Los estudiantes conocerán el sistema económico y los modelos de desarrollo industrial de Corea, comprendiendo la estructura y dinámica de los chaebols (grandes conglomerados empresariales). Analizarán la cultura corporativa y laboral coreana, incluyendo valores de disciplina, jerarquía, trabajo en equipo y eficiencia productiva. Este conocimiento permitirá interpretar las prácticas empresariales coreanas y compararlas con los contextos latinoamericanos. Además, se abordarán nociones de administración intercultural, liderazgo y ética laboral, preparando al estudiante para participar activamente en proyectos conjuntos, consultorías y actividades profesionales dentro de empresas coreanas radicadas en México o la región.

### D. Área Internacional y Tecnológica

Los egresados comprenderán los marcos conceptuales y metodológicos de las relaciones internacionales, con énfasis en la cooperación Corea - Mé. mecanismos de integración económica y tecnológica. Asimismo, conocerán los fundamentos del análisis de datos culturales y sociales mediante herramientas digitales, plataformas colaborativas y entornos virtuales de investigación. Se promoverá la alfabetización digital avanzada y la capacidad para aplicar metodologías interdisciplinarias en proyectos de investigación o vinculación institucional.

Con este conjunto de conocimientos especializados, la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS consolida una formación sólida, integral y orientada al mercado laboral global, respondiendo a las necesidades detectadas en el Informe de Análisis de Mercado y fortaleciendo la posición estratégica de **FEICMAC** como pionera en los estudios coreanos en América Latina.

## COMPETENCIAS PRÁCTICAS

El egresado de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** desarrollará competencias prácticas orientadas a la aplicación efectiva de sus conocimientos lingüísticos, culturales y profesionales en contextos reales, tanto académicos como laborales. Estas competencias se consolidan progresivamente mediante la participación en programas de intercambio académico en Corea y en el modelo de Formación Dual, que vincula la experiencia universitaria con prácticas en empresas coreanas establecidas en México.

### A. Comunicación lingüística avanzada

El estudiante dominará el idioma coreano en sus dimensiones oral y escrita, aplicándolo en situaciones académicas, empresariales y sociales. Será capaz de interpretar discursos, realizar traducciones especializadas y comunicarse con precisión y naturalidad con hablantes nativos. Desarrollará habilidades para la mediación lingüística y cultural, empleando estrategias de comunicación adaptadas a diferentes registros y contextos profesionales.

### B. Diseño y aplicación pedagógica

Adquirirá la capacidad de planear, diseñar e implementar materiales y estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del coreano como lengua extranjera. Aprenderá a utilizar metodologías activas, recursos digitales, inteligencia artificial y plataformas virtuales para generar ambientes de aprendizaje interactivos y personalizados. Estas competencias le permitirán desempeñarse como docente o formador en instituciones educativas bilingües o programas culturales.

### C. Gestión intercultural y cooperación internacional

Será capaz de analizar, interpretar y gestionar interacciones entre culturas distintas, especialmente entre la coreana y las latinoamericanas. Aplicará conocimientos sobre normas sociales, valores organizacionales y estilos de negociación coreanos en contextos de cooperación internacional. Desarrollará habilidades diplomáticas y de resolución de conflictos interculturales, facilitando la comunicación y colaboración en proyectos binacionales o multilaterales.

### D. Integración empresarial y profesional

Durante los séptimo, octavo y noveno cuatrimestres, el estudiante aplicará sus conocimientos en empresas coreanas en México como parte del modelo de Formación Dual. Este proceso de aprendizaje en el trabajo le permitirá:

- Consolidar su competencia lingüística avanzada mediante el uso constante del idioma.
- Comprender y adaptarse a la cultura corporativa y laboral coreana.
- Desarrollar habilidades de gestión, análisis y liderazgo en entornos productivos multiculturales.
- Garantizar una inserción laboral exitosa al finalizar la licenciatura, fortaleciendo su empleabilidad en el ámbito internacional.

### E. Uso de herramientas tecnológicas y de innovación

El egresado manejará software y plataformas digitales de traducción, aprendizaje y comunicación en entornos virtuales. Utilizará inteligencia artificial y sistemas colaborativos para la creación de materiales, el análisis de textos y la gestión de proyectos internacionales. Estas habilidades tecnológicas potenciarán su desempeño en investigación, enseñanza y consultoría intercultural.

Las competencias prácticas desarrolladas durante la carrera aseguran que los egresados de **FEICMAC** sean profesionales versátiles, tecnológicamente competentes y culturalmente sensibles, preparados para desempeñarse en los sectores educativo, empresarial, diplomático y de cooperación internacional, fortaleciendo la relación estratégica entre Corea, México y América Latina.

## COMPETENCIAS POR ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

El plan de estudios de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** se articula en cuatro áreas de especialización, diseñadas para consolidar trayectorias profesionales diversas y coherentes con las demandas del mercado global, la cooperación educativa Corea - México y las tendencias culturales contemporáneas. Cada área integra conocimientos teóricos, metodologías aplicadas y experiencias prácticas derivadas tanto

de la estancia académica en Corea como del modelo de Formación Dual implementado en empresas coreanas establecidas en México.

## A. Educación del Coreano como Lengua Extranjera (KFL)

Los egresados desarrollarán competencias para planificar, diseñar e impartir cursos de coreano en distintos niveles educativos. Serán capaces de elaborar materiales didácticos digitales, aplicar metodologías comunicativas, implementar tecnologías de inteligencia artificial para la enseñanza de lenguas y evaluar la competencia lingüística con base en estándares internacionales como el TOPIK. Su campo profesional incluye instituciones educativas, academias de idiomas, centros culturales y programas de cooperación lingüística y académica.

## B. Traducción e Interpretación Profesional

Esta especialización forma expertos con dominio lingüístico, discursivo y tecnológico para realizar traducción e interpretación entre coreano y español en contextos empresariales, diplomáticos, educativos y culturales. Los egresados manejarán herramientas de traducción asistida, glosarios especializados y software de interpretación en línea, garantizando precisión, coherencia y adecuación cultural en la comunicación. Podrán desempeñarse en empresas coreanas, instituciones gubernamentales, editoriales y medios de comunicación.

## C. Relaciones Internacionales y Negocios con Corea

Los estudiantes adquirirán competencias para comprender y gestionar la cultura corporativa coreana y la cultura laboral, participando en proyectos de cooperación internacional, diplomacia económica y comercio exterior. Serán capaces de analizar políticas públicas, procesos de negociación y estrategias empresariales entre Corea y América Latina. Podrán desempeñarse en cámaras de comercio, embajadas, empresas multinacionales, consultorías internacionales y organismos de cooperación bilateral.

## D. Estudios de K-Culture y Sociedad Digital

El egresado desarrollará capacidades analíticas y creativas para investigar, difundir y gestionar contenidos culturales y mediáticos relacionados con la cultura popular coreana contemporánea. Comprenderá el impacto global del Hallyu (ola coreana) en industrias creativas, medios digitales y plataformas globales. Sus competencias incluirán el análisis cultural, la curaduría de contenidos y la producción de proyectos audiovisuales o comunicacionales con enfoque intercultural. Su campo profesional abarca agencias culturales, medios de comunicación, industrias del entretenimiento y proyectos de diplomacia cultural.

Cada una de estas áreas de especialización amplía las oportunidades laborales de los egresados, fortalece su proyección internacional y consolida la pertinencia social y económica del programa dentro del ecosistema académico y productivo que vincula a Corea con México y América Latina.

## COMPRENSIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL

El egresado de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** desarrollará una comprensión integral de los procesos sociales, culturales y económicos que definen las interacciones contemporáneas entre Corea, México y América Latina. Esta formación parte del principio de que el conocimiento intercultural no sólo amplía las competencias profesionales, sino que también promueve la responsabilidad social y la participación activa en el desarrollo sostenible y equitativo de las sociedades.

## A. Ética profesional y responsabilidad social

El egresado asumirá una postura ética basada en el respeto a la diversidad, la justicia, la transparencia y la integridad en todas sus prácticas profesionales. Comprenderá los dilemas morales asociados al ejercicio de la docencia, la traducción, la diplomacia cultural y la cooperación internacional, actuando siempre con empatía y responsabilidad hacia las comunidades con las que interactúe. Su formación lo orientará a ser un agente de entendimiento y cooperación entre Corea y América Latina, promoviendo el diálogo, la paz y el intercambio cultural responsable.

## B. Impacto social y cooperación internacional

El programa fomenta la conciencia del papel estratégico que desempeña la cooperación educativa, cultural y económica entre Corea y los países latinoamericanos. El estudiante comprenderá cómo su formación puede contribuir a la construcción de puentes de colaboración en áreas como la educación, el comercio, la cultura y la tecnología. Aprenderá a participar activamente en proyectos sociales y binacionales, fortaleciendo la diplomacia ciudadana y promoviendo la innovación cultural y educativa como motores de desarrollo compartido.

## C. Sostenibilidad y equidad

El modelo académico de **FEICMAC** integra los principios de sostenibilidad ambiental, justicia social e inclusión educativa como ejes transversales. El egresado aprenderá a aplicar estos valores en su vida profesional y en los proyectos en los que participe, impulsando prácticas éticas, sostenibles y tecnológicamente responsables. Asimismo, comprenderá la importancia de reducir las brechas digitales y de fomentar la equidad de acceso a los recursos educativos, especialmente en entornos virtuales y comunidades marginadas.

## D. Comprensión del contexto mexicano y latinoamericano

El programa promueve la reflexión crítica sobre la realidad sociocultural de México y América Latina, reconociendo los desafíos comunes que comparte la región en materia de desarrollo, educación y globalización. El egresado podrá comparar estos procesos con la experiencia histórica y económica de Corea del Sur, identificando oportunidades de aprendizaje mutuo y transferencia de conocimiento. De esta manera, adquirirá una visión comparativa que le permitirá contribuir a políticas públicas, programas educativos o iniciativas empresariales con enfoque intercultural.

## E. Marco normativo y políticas públicas

El estudiante conocerá los marcos legales, institucionales y éticos que regulan la cooperación internacional, la educación intercultural y la responsabilidad corporativa en Corea y México. Esta comprensión le permitirá actuar con competencia y coherencia dentro de entornos multinormativos, respetando las regulaciones nacionales e internacionales aplicables a la educación, el comercio, la propiedad intelectual y la gestión cultural.

La comprensión del contexto social constituye, por tanto, un componente esencial en la formación del profesional en estudios coreanos. Desde esta perspectiva, el egresado de **FEICMAC** no sólo será un especialista lingüístico y cultural, sino también un mediador ético, comprometido con el desarrollo sostenible, la inclusión social y la cooperación solidaria entre Corea, México y América Latina.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES

El egresado de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** desarrollará un conjunto integral de competencias profesionales que lo capacitarán para actuar con eficacia, ética y adaptabilidad en entornos académicos, empresariales y culturales globalizados. Estas competencias, formadas en el marco del modelo de Formación Dual y la modalidad 100% virtual, consolidan un perfil profesional innovador, autónomo y comprometido con el aprendizaje permanente y la cooperación intercultural.

### A. Comunicación efectiva multilingüe y digital

El egresado dominará la comunicación oral, escrita y digital en coreano y español, y será capaz de transmitir ideas, propuestas y resultados con claridad, coherencia y sensibilidad intercultural. Utilizará entornos virtuales y herramientas tecnológicas colaborativas para interactuar profesionalmente con equipos de trabajo internacionales, instituciones educativas, empresas coreanas y organismos multilaterales.

### B. Trabajo en equipo y liderazgo intercultural

Será capaz de integrarse y liderar equipos de trabajo multiculturales, demostrando empatía, respeto y apertura hacia la diversidad cultural y profesional. Desarrollará habilidades para la gestión de proyectos colaborativos, la resolución de conflictos y la toma de decisiones en contextos complejos, aplicando principios de liderazgo participativo y comunicación asertiva en entornos tanto presenciales como digitales.

### C. Aprendizaje continuo y actualización profesional

El egresado mantendrá una actitud reflexiva y proactiva frente a la transformación constante del conocimiento y las tecnologías emergentes. Tendrá la capacidad de identificar sus propias necesidades de aprendizaje, actualizarse en temas de enseñanza de lenguas, diplomacia cultural, innovación educativa y tendencias globales de Corea. Esta disposición lo convertirá en un profesional resiliente, preparado para adaptarse a los cambios del mercado laboral y académico.

#### D. Gestión de proyectos, innovación y emprendimiento

Poseerá competencias para diseñar, planificar y ejecutar proyectos académicos, culturales y empresariales vinculados con Corea y América Latina. Será capaz de aplicar metodologías de gestión ágil, pensamiento crítico e innovación para proponer soluciones creativas y sostenibles. Además, podrá emprender iniciativas propias en ámbitos educativos, de consultoría, comunicación intercultural o cooperación tecnológica, fortaleciendo la vinculación entre el conocimiento académico y el desarrollo económico y social.

#### E. Competencias interculturales y globales

El egresado comprenderá las dinámicas de la globalización, los procesos de integración económica y los retos de la comunicación intercultural en el siglo XXI. Desarrollará sensibilidad diplomática, ética profesional y pensamiento estratégico para actuar como mediador cultural entre Corea y América Latina. Su formación le permitirá desempeñarse como un profesional que promueve el entendimiento, la cooperación y el desarrollo conjunto entre sociedades con valores y contextos distintos.

Estas competencias profesionales reflejan el compromiso de **FEICMAC** con la formación de ciudadanos globales, capaces de combinar el conocimiento académico con la práctica responsable y la innovación social. Los egresados estarán preparados para contribuir activamente al fortalecimiento de los vínculos culturales, económicos y educativos entre Corea, México y el conjunto de América Latina.

## PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN \_

### FUNDAMENTACIÓN

La investigación constituye un pilar esencial del modelo educativo de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** y de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, al ser el eje que articula la generación, aplicación y transferencia del conocimiento en los campos de la lengua, la cultura, la economía y la sociedad coreana. Desde esta perspectiva, el programa de investigación no se concibe como una actividad aislada, sino como un proceso formativo transversal que acompaña al estudiante a lo largo de toda su trayectoria académica y profesional, fortaleciendo su capacidad analítica, crítica y creativa para comprender los fenómenos contemporáneos de Corea y su interacción con América Latina.

En el contexto mexicano y latinoamericano, la investigación en estudios coreanos adquiere una relevancia estratégica por tres razones principales. Primero, responde al déficit de conocimiento especializado sobre Corea en la región y a la creciente demanda de profesionales con formación intercultural que puedan vincular ambos contextos. Segundo, contribuye al desarrollo científico, educativo y tecnológico mediante la producción de conocimiento aplicable en áreas como la lingüística, la enseñanza de lenguas, la diplomacia cultural, las industrias creativas y la cooperación internacional. Y tercero, fortalece la integración académica y económica entre Corea y América Latina, aportando evidencia empírica, estudios comparativos y propuestas de colaboración institucional.

El programa de investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se alinea con las tendencias globales de la investigación humanística y social en el siglo XXI, las cuales privilegian la interdisciplinariedad, el uso de tecnologías digitales, la sostenibilidad y la participación social. Se promueve la investigación aplicada en campos como la enseñanza del coreano como lengua extranjera (KFL), la traducción e interpretación, los estudios sobre K-Culture, la diplomacia cultural, y las relaciones económicas Corea - América Latina. Estas áreas, además de su valor académico, poseen un alto potencial de impacto en el desarrollo educativo y productivo de México y la región, como lo evidencia el Informe de Análisis de Mercado - EECC.

Asimismo, **FEICMAC** impulsa una cultura de investigación inclusiva y colaborativa, apoyada en entornos virtuales de trabajo y herramientas tecnológicas avanzadas. La modalidad 100% en línea permite que los estudiantes participen en proyectos

conjuntos con instituciones coreanas y latinoamericanas, fomentando la investigación comparativa, la cooperación digital y el intercambio académico internacional. La institución promueve también la formación de comunidades de práctica investigativa en torno a sus líneas estratégicas, asegurando que cada estudiante adquiera experiencia directa en procesos de diseño, implementación y comunicación de proyectos.

El programa de investigación asume un compromiso ético y social, orientado al uso responsable del conocimiento y al fortalecimiento de la diplomacia cultural y educativa. Las investigaciones desarrolladas en la licenciatura buscan generar propuestas que contribuyan al entendimiento intercultural, a la equidad en el acceso a la educación y a la sostenibilidad cultural en el marco de las relaciones Corea - México - América Latina.

En suma, la Fundamentación del programa de investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se sustenta en la misión institucional de **FEICMAC**: promover la excelencia académica, la cooperación internacional y la formación de profesionales capaces de transformar la sociedad a través del conocimiento. Así, la investigación se convierte en una práctica formativa, crítica y transformadora que consolida la identidad académica del programa y proyecta su impacto más allá del ámbito universitario.

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar investigación aplicada e interdisciplinaria en el campo de los estudios coreanos, orientada a generar conocimiento científico, pedagógico y cultural que fortalezca la cooperación académica, tecnológica y económica entre Corea, México y América Latina. El programa busca integrar la investigación formativa con la práctica profesional, promoviendo el análisis crítico y la innovación en áreas como la enseñanza del coreano como lengua extranjera, la traducción e interpretación, la diplomacia cultural, la economía coreana y la K-Culture.

Su alcance se extiende a la transferencia de conocimiento hacia sectores educativos, productivos y gubernamentales, mediante la creación de proyectos colaborativos, publicaciones, materiales didácticos y estudios comparativos. Bajo el modelo educativo 100% virtual de **FEICMAC**, el programa adopta un enfoque metodológico mixto, combinando investigación cualitativa, cuantitativa y basada en tecnologías digitales, con el propósito de contribuir al desarrollo social, académico y cultural de la región latinoamericana.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Consolidar una cultura institucional de investigación en el campo de los estudios coreanos, promoviendo la reflexión crítica, la interdisciplinariedad y la producción académica original dentro del modelo educativo de **FEICMAC**.
2. Desarrollar proyectos de investigación aplicada y formativa que articulen la enseñanza del idioma coreano, la cultura y las relaciones internacionales con herramientas tecnológicas, metodologías innovadoras y enfoques interculturales.
3. Fortalecer la cooperación académica y científica entre **FEICMAC** y universidades coreanas, latinoamericanas y de otras regiones, mediante programas de intercambio, publicaciones conjuntas y redes de investigación virtuales.
4. Fomentar la difusión y transferencia del conocimiento generado en la licenciatura hacia el sector educativo, cultural y productivo, mediante seminarios, repositorios digitales, publicaciones académicas y proyectos de consultoría.
5. Impulsar la formación de recursos humanos especializados en investigación intercultural, lingüística y tecnológica, capacitando a estudiantes y docentes para el desarrollo de proyectos con impacto académico y social.
6. Integrar tecnologías digitales e inteligencia artificial en los procesos de investigación, para optimizar la recolección, el análisis y la interpretación de datos, y fortalecer la calidad y pertinencia de los resultados obtenidos.

Estos objetivos específicos articulan la visión de **FEICMAC** como una institución innovadora y global, comprometida con la creación de conocimiento útil y socialmente responsable que impulse la cooperación científica, educativa y cultural entre Corea y América Latina.

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN POR ÁREAS DE ENFOQUE

El programa de investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** se estructura en cuatro líneas estratégicas de investigación, seleccionadas por su relevancia académica, su potencial de impacto social y su correspondencia directa con las áreas de especialización del plan de estudios. Estas líneas constituyen el eje articulador entre la docencia, la práctica profesional y la generación de conocimiento, garantizando la integración progresiva de los estudiantes a la investigación aplicada.

Las líneas de investigación se definieron con base en los siguientes criterios de selección:

- Su pertinencia científica y educativa en los campos de la lengua, la cultura y las relaciones Corea - América Latina.
- Su potencial de impacto en el fortalecimiento de la cooperación internacional y el desarrollo regional.
- Su alineación con las fortalezas institucionales de **FEICMAC** y con las demandas del mercado laboral identificado en el Informe de Análisis de Mercado - EECC.
- Su capacidad de adaptación y actualización ante los avances tecnológicos, culturales y lingüísticos contemporáneos.

Cada línea de investigación está interconectada con las demás, conformando un sistema interdisciplinario y sinérgico que permite abordar los fenómenos coreanos desde perspectivas complementarias: lingüística, cultural, económica y tecnológica. Además, estas líneas se conciben como estructuras dinámicas, abiertas a la incorporación de nuevas temáticas y metodologías, asegurando la vigencia y la innovación del programa en el contexto global y digital actual.

### A. Área de Enfoque 1: Educación del Coreano como Lengua Extranjera (KFL)

Esta línea de investigación se centra en el estudio científico y aplicado del aprendizaje, enseñanza y evaluación del idioma coreano como lengua extranjera, con el propósito de desarrollar enfoques pedagógicos innovadores que integren la tecnología educativa, la inteligencia artificial y las prácticas interculturales en la formación de docentes y estudiantes.

Las investigaciones en esta área analizan los procesos de adquisición lingüística del coreano desde perspectivas comunicativas, sociocognitivas y tecnológicas. Se promueve el diseño de materiales didácticos interactivos, plataformas de aprendizaje adaptativo, simuladores de conversación y entornos virtuales que favorezcan la inmersión lingüística y cultural. Asimismo, se estudian los modelos de evaluación de competencia comunicativa basados en el examen TOPIK, y se desarrollan estrategias para su contextualización en América Latina.

El área también impulsa la formación de docentes especializados en la enseñanza del coreano como lengua extranjera, fomentando la investigación-acción en aulas virtuales, la creación de recursos educativos abiertos (REA) y la sistematización de buenas prácticas pedagógicas. A través de convenios con universidades coreanas —como Pai Chai University, Taejæ University, Korea University y Kyunghee University—, se promueven proyectos colaborativos de innovación educativa, movilidad académica y co-desarrollo de programas de capacitación docente.

Esta línea responde a la necesidad creciente de fortalecer la enseñanza del coreano en México y América Latina, generando conocimiento aplicable a la formación de profesionales capaces de integrar el dominio lingüístico con la mediación cultural, la tecnología educativa y la investigación didáctica avanzada.

### B. Área de Enfoque 2: Traducción e Interpretación Profesional

Esta línea de investigación aborda los procesos lingüísticos, cognitivos, tecnológicos y culturales que intervienen en la traducción y la interpretación profesional entre los idiomas coreano y español. Su propósito es generar conocimiento aplicado que contribuya al desarrollo de metodologías, recursos tecnológicos y marcos éticos que fortalezcan la calidad, precisión y pertinencia de la mediación lingüística en contextos académicos, empresariales y diplomáticos.

Las investigaciones se centran en el análisis de estrategias traductológicas, equivalencias semánticas y pragmáticas, así como en el estudio de la mediación intercultural en la comunicación Corea - América Latina. Se promueve el uso de herramientas de traducción asistida por computadora (CAT), la traducción automática neuronal (NMT) y la posesión con inteligencia artificial, integrando tecnologías de procesamiento del lenguaje natural (NLP) y bases terminológicas bilingües.

El campo de la interpretación se aborda desde perspectivas empíricas y tecnológicas, incluyendo la interpretación simultánea y consecutiva, la interpretación remota en entornos virtuales, y la evaluación de su impacto en contextos empresariales, educativos y culturales. Se fomenta también la investigación en ética profesional, calidad comunicativa y gestión terminológica, promoviendo la creación de estándares adaptados a la realidad latinoamericana.

Esta línea de investigación se articula estrechamente con las necesidades del mercado laboral y con el modelo de Formación Dual, permitiendo que los estudiantes desarrollen proyectos aplicados en empresas coreanas, instituciones diplomáticas y centros culturales. **FEICMAC**, a través de sus convenios académicos con universidades coreanas, impulsa investigaciones colaborativas sobre traducción y enseñanza del coreano en entornos bilingües, consolidando una red internacional de conocimiento especializado.

Con ello, esta línea contribuye no solo a la formación de traductores e intérpretes competentes, sino también a la creación de un cuerpo de investigación pionero en los estudios de mediación lingüística Corea - América Latina, con impacto directo en la comunicación intercultural, la educación y la integración económica regional.

### C. Área de Enfoque 3: Relaciones Internacionales y Negocios con Corea

Esta línea de investigación tiene como propósito analizar los procesos económicos, políticos y culturales que configuran las relaciones internacionales y los negocios entre Corea y América Latina, con énfasis en el papel estratégico de México como socio económico y educativo. Se enfoca en la generación de conocimiento interdisciplinario que contribuya a la comprensión de los mecanismos de cooperación bilateral, la inversión extranjera, la diplomacia pública y la integración tecnológica.

Las investigaciones desarrolladas en esta área abordan temas como la diplomacia cultural, el comercio internacional, las cadenas globales de valor, la sostenibilidad empresarial y la cooperación científico-tecnológica. Se promueve el análisis de políticas públicas, tratados de libre comercio y estrategias de internacionalización de empresas coreanas en México y América Latina. Asimismo, se estudian los modelos de desarrollo industrial coreano y su aplicabilidad en contextos latinoamericanos, identificando buenas prácticas, factores de innovación y oportunidades de cooperación económica.

Desde el punto de vista metodológico, esta línea combina enfoques cuantitativos, cualitativos y prospectivos, utilizando herramientas digitales de análisis de datos, econometría y mapeo de redes internacionales. Los proyectos de investigación se articulan con el modelo de Formación Dual, permitiendo que los estudiantes colaboren directamente con empresas coreanas radicadas en México, participando en procesos de análisis de mercado, negociación intercultural, administración binacional y gestión de proyectos internacionales.

El área también fomenta la investigación aplicada en diplomacia cultural y soft power, evaluando el impacto de la cultura coreana en la percepción pública, la atracción de inversión y el fortalecimiento del vínculo Corea - América Latina. A través de esta línea, **FEICMAC** promueve una visión crítica y propositiva de las relaciones internacionales contemporáneas, orientada a la construcción de un modelo de cooperación basado en la innovación, el desarrollo sostenible y el respeto intercultural.

### D. Área de Enfoque 4: Estudios de K-Culture y Sociedad Digital

Esta línea de investigación se centra en el análisis interdisciplinario de la cultura coreana contemporánea y su expansión global a través de los medios digitales, comprendiendo el fenómeno del K-Culture como una manifestación de innovación cultural, tecnológica y comunicativa con profundo impacto económico y social.

Las investigaciones en este campo abordan temas como el K-Pop, los dramas televisivos, el cine, la moda, el diseño, los videojuegos, la gastronomía y la literatura coreana contemporánea, explorando su circulación transnacional y su recepción en América Latina. Se analizan los procesos de globalización cultural, las estrategias de diplomacia pública y la formación de comunidades digitales que articulan nuevas formas de identidad e intercambio intercultural.

Asimismo, se estudian los ecosistemas digitales y mediáticos que sustentan la expansión de la cultura coreana: plataformas de streaming, redes sociales, economías creativas, producción audiovisual y modelos de negocio basados en datos. La investigación incorpora metodologías de análisis de redes, minería de datos culturales, etnografía virtual y análisis de

medios digitales, así como herramientas de inteligencia artificial para examinar patrones de difusión y consumo cultural.

Esta línea también promueve la investigación aplicada en industria cultural y gestión de contenidos, articulada con la formación profesional de los estudiantes. A través del modelo de Formación Dual, los participantes podrán colaborar con empresas del sector creativo, agencias culturales o medios de comunicación vinculados con Corea, desarrollando proyectos que integren creatividad, análisis de mercado y comunicación intercultural.

Finalmente, el área contribuye al fortalecimiento de la diplomacia cultural y la proyección internacional de Corea en América Latina, a través de investigaciones que vinculan cultura, tecnología y desarrollo sostenible. Con ello, **FEICMAC** consolida su papel como referente académico en el estudio crítico del K-Culture y de la sociedad digital coreana, impulsando una comprensión integral de los procesos culturales que configuran el mundo contemporáneo.

## VINCULACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

La vinculación del Programa de Investigación con el plan de estudios de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS constituye un eje estructural que garantiza la coherencia académica entre la formación teórica, la práctica profesional y la generación de conocimiento aplicado. Esta integración se concibe como un proceso progresivo que acompaña al estudiante a lo largo de toda su trayectoria académica, permitiéndole desarrollar competencias investigativas que fortalezcan su comprensión crítica del entorno coreano y latinoamericano, así como su capacidad para proponer soluciones creativas y pertinentes a los desafíos contemporáneos.

Desde los primeros cuatrimestres, los estudiantes se introducen en la lógica de la investigación científica y humanística mediante asignaturas que fortalecen su pensamiento analítico, su expresión académica y su capacidad de observación sistemática. Conforme avanzan en el programa, la investigación se convierte en una práctica formativa que articula los contenidos teóricos con la experiencia práctica adquirida durante las estancias académicas en Corea y las prácticas profesionales en empresas coreanas en México, dentro del modelo de Formación Dual.

La estructura curricular del programa ha sido diseñada para que cada área del plan de estudios —los fundamentos teóricos y metodológicos, la investigación aplicada y el proyecto terminal— contribuya de manera orgánica al desarrollo de una cultura institucional de investigación. Así, el estudiante transita de la comprensión de los marcos teóricos a la aplicación práctica de herramientas de análisis, culminando con la elaboración de un proyecto de investigación original que refleje su dominio disciplinar y su capacidad de integración intercultural.

La modalidad 100% virtual de **FEICMAC** permite que este proceso se realice en un entorno digital de aprendizaje continuo, mediante el uso de plataformas colaborativas, repositorios académicos y tutorías especializadas. De esta manera, la investigación deja de ser una actividad aislada para convertirse en una práctica transversal, interdisciplinaria y tecnológicamente mediada que consolida la formación del egresado como investigador, docente y mediador intercultural.

### 1. Área de Fundamentos Teóricos y Metodológicos

El área de Fundamentos Teóricos y Metodológicos constituye la base del proceso de formación investigativa dentro de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS. Su propósito es desarrollar en el estudiante las habilidades de razonamiento, análisis y diseño metodológico necesarias para comprender y producir conocimiento científico y humanístico con rigor académico. Esta área se consolida durante los primeros cuatrimestres del programa y sienta las bases para el desarrollo de la investigación aplicada y del proyecto terminal.

La formación teórica se orienta a que el estudiante comprenda los principales paradigmas epistemológicos que sustentan la investigación contemporánea —cuantitativo, cualitativo, mixto y digital—, así como sus implicaciones éticas, culturales y tecnológicas. A través de cursos como Metodología de la Investigación, Redacción Académica I y II, Pensamiento Crítico y Análisis de Datos, y Fundamentos de Lingüística y Comunicación Intercultural, los alumnos adquieren competencias para formular preguntas de investigación, construir marcos teóricos pertinentes, definir objetivos y seleccionar métodos de análisis adecuados a su campo disciplinar.

El componente metodológico promueve el uso de herramientas digitales, software especializado y entornos colaborativos que permiten al estudiante familiarizarse con técnicas de búsqueda, sistematización y análisis de información. La integración de tecnologías como la inteligencia artificial, los corpus lingüísticos digitales, la minería de datos culturales y los entornos de análisis textual automatizado refuerza la capacidad de los estudiantes para investigar en contextos virtuales y globalizados.

Paralelamente, el área fomenta la reflexión crítica sobre la práctica investigativa, enfatizando la importancia de la ética académica, la validación de fuentes y el respeto a la diversidad cultural. Los estudiantes aprenden a interpretar los fenómenos coreanos desde perspectivas interdisciplinarias, relacionando la historia, la economía, la sociedad y la cultura de Corea con los contextos latinoamericanos.

Así, el área de Fundamentos Teóricos y Metodológicos no solo introduce las bases conceptuales y técnicas de la investigación, sino que también consolida en los estudiantes una actitud científica, analítica y creativa, orientada al descubrimiento, la comprensión profunda y la aplicación del conocimiento en beneficio de la cooperación académica y cultural entre Corea, México y América Latina.

## 2. Área de Investigación Aplicada y Diseño Experimental

El área de Investigación Aplicada y Diseño Experimental representa la etapa intermedia del proceso formativo en investigación dentro de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, en la que los estudiantes integran los fundamentos teóricos adquiridos con la práctica científica, pedagógica y tecnológica. Su finalidad es consolidar la capacidad del estudiante para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación aplicada en contextos reales, utilizando enfoques interdisciplinarios que vinculen la lengua, la cultura, la educación, la economía y la tecnología.

En esta fase, el estudiante aprende a formular hipótesis, definir variables, establecer criterios de análisis y aplicar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, cualitativos o mixtos. Los proyectos se orientan hacia la resolución de problemáticas concretas relacionadas con la enseñanza del coreano como lengua extranjera, la traducción e interpretación, las relaciones internacionales y los estudios culturales y mediáticos sobre Corea.

El proceso de aprendizaje se desarrolla a través de asignaturas y seminarios de especialización, donde los estudiantes diseñan protocolos de investigación, desarrollan estudios de caso, aplican técnicas de observación y elaboran reportes analíticos. Estos ejercicios se complementan con la utilización de herramientas digitales —software estadístico, sistemas de análisis lingüístico, minería de textos, inteligencia artificial y bases de datos académicas— que permiten generar resultados precisos y replicables en entornos virtuales.

Un rasgo distintivo del modelo de **FEICMAC** es la incorporación del componente de Formación Dual, mediante el cual los estudiantes aplican sus investigaciones en contextos laborales vinculados con empresas coreanas en México o instituciones asociadas en Corea. Esta integración de la práctica profesional con la investigación fomenta la reflexión crítica sobre los procesos reales de comunicación, enseñanza, producción cultural y cooperación internacional, fortaleciendo la pertinencia y el impacto social de los proyectos.

El área también promueve el trabajo colaborativo mediante equipos interdisciplinarios y proyectos internacionales en red, donde los estudiantes participan en la coautoría de artículos, presentaciones académicas y foros de discusión científica. Esta dinámica consolida la transición entre la formación teórica y la producción de conocimiento original, preparando al estudiante para enfrentar con solvencia la etapa final del programa: el desarrollo del proyecto terminal o tesis de licenciatura.

En suma, el área de Investigación Aplicada y Diseño Experimental constituye un espacio de experimentación académica, innovación tecnológica y reflexión metodológica que transforma la investigación en una experiencia activa y significativa. Su objetivo es que cada estudiante, desde su área de especialización, adquiera la capacidad de formular soluciones basadas en evidencia, con rigor académico y compromiso ético, contribuyendo al fortalecimiento del diálogo académico entre Corea, México y América Latina.

## 3. Área de Proyecto Terminal y Tesis

El área de Proyecto Terminal y Tesis representa la culminación del proceso formativo del estudiante dentro de la

LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, en la que convergen los conocimientos teóricos, metodológicos y aplicados adquiridos a lo largo del programa. Esta etapa permite demostrar la capacidad del egresado para integrar saberes, emplear herramientas de investigación y formular propuestas académicas o profesionales orientadas a la comprensión y resolución de problemáticas relacionadas con Corea y su interacción con México y América Latina.

El proyecto terminal constituye un ejercicio de investigación aplicada o de innovación educativa, cultural o tecnológica, que refleja la madurez académica del estudiante y su dominio del área de especialización elegida. Bajo la supervisión de un docente-investigador, el estudiante define un problema relevante, justifica su pertinencia social y académica, plantea objetivos, diseña un marco teórico y selecciona una metodología adecuada. El trabajo culmina con la redacción de una tesis o informe de investigación, sustentado en evidencia empírica, análisis crítico y rigor académico.

Este proceso se desarrolla en un entorno de acompañamiento constante mediante tutorías personalizadas, seminarios de tesis y asesorías metodológicas virtuales, garantizando la calidad y la coherencia del proyecto. La modalidad 100% virtual de **FEICMAC** posibilita la participación de tutores y sinodales nacionales e internacionales, así como la integración de recursos digitales —repositorios bibliográficos, plataformas colaborativas, software de análisis y herramientas de inteligencia artificial— que amplían las posibilidades de exploración y validación de los resultados.

En consonancia con el modelo de Formación Dual, el proyecto terminal puede vincularse con las prácticas profesionales realizadas en empresas o instituciones coreanas, permitiendo al estudiante aplicar su investigación a contextos laborales reales. De este modo, la tesis adquiere una doble dimensión: académica, por su contribución al conocimiento disciplinar, y profesional, por su relevancia práctica en la cooperación económica, cultural o educativa entre Corea y América Latina.

Los criterios de evaluación del proyecto terminal incluyen la solidez conceptual, la pertinencia metodológica, la originalidad del enfoque, la calidad de la argumentación y la aplicabilidad de los resultados. Este proceso culmina con la defensa oral ante un comité académico, lo que fortalece las habilidades de comunicación científica, argumentación crítica y ética profesional del egresado.

Así, el área de Proyecto Terminal y Tesis no solo marca la conclusión de la formación académica, sino también la proyección del egresado como investigador, educador y mediador intercultural, preparado para contribuir al avance del conocimiento, la innovación pedagógica y la cooperación binacional entre Corea, México y América Latina.

## ENFOQUE METODOLÓGICO

El Enfoque Metodológico del programa de investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se fundamenta en la concepción de la investigación como un proceso dinámico, iterativo y tecnológicamente mediado, que integra distintas formas de producción de conocimiento: científica, aplicada, experimental y colaborativa. Esta visión metodológica responde al carácter interdisciplinario y digital del modelo educativo de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**, orientado a la innovación pedagógica, la cooperación internacional y el impacto social.

La investigación en este programa se desarrolla bajo una lógica de aprendizaje activo y continuo, en la que el estudiante asume un papel protagónico como generador de conocimiento, y no solo como receptor de información. De esta manera, la metodología se estructura en torno a procesos que promueven la creatividad, la resolución de problemas, la validación empírica y la reflexión crítica sobre los fenómenos culturales, lingüísticos y sociales que vinculan a Corea con México y América Latina. Este enfoque reconoce la diversidad de contextos en los que se lleva a cabo la investigación contemporánea y, por ello, adopta una perspectiva multimodal y digital, que combina la experimentación, la simulación, la iteración de diseños, la colaboración en comunidades virtuales y la evaluación continua de los procesos. Dichos componentes metodológicos permiten que la investigación se mantenga actualizada, flexible y abierta a la innovación, integrando la inteligencia artificial, las tecnologías educativas y los entornos virtuales como herramientas de exploración científica.

Así, el Enfoque Metodológico de **FEICMAC** trasciende los límites de los métodos tradicionales y promueve una cultura de investigación adaptativa, ética y socialmente responsable, que forma profesionales capaces de comprender la complejidad del mundo contemporáneo y de contribuir al fortalecimiento del diálogo académico, tecnológico y cultural entre Corea y América Latina.

## 1. Investigación Diseñística e Iterativa

La Investigación Diseñística e Iterativa constituye uno de los pilares metodológicos del programa de investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, al concebir el acto investigativo como un proceso de creación, experimentación y mejora continua. Este enfoque se basa en la premisa de que el conocimiento no se produce únicamente mediante la observación o el análisis, sino también a través del diseño, la innovación y la construcción de soluciones aplicadas a contextos reales.

Desde esta perspectiva, el estudiante asume un rol activo como diseñador de procesos, herramientas o estrategias que responden a problemáticas específicas de la enseñanza del idioma coreano, la traducción e interpretación, la cooperación internacional o la gestión cultural. La investigación se estructura en ciclos iterativos que incluyen las fases de diagnóstico, diseño, implementación, evaluación y retroalimentación, promoviendo la evolución constante del proyecto y la mejora de los resultados con base en la evidencia empírica obtenida.

Este enfoque metodológico se alinea con los principios del Design-Based Research (DBR) y de la Investigación-Acción, los cuales priorizan la aplicación práctica del conocimiento y su validación en entornos reales. Los estudiantes son guiados para diseñar modelos educativos, estrategias comunicativas, materiales didácticos, entornos digitales o prototipos tecnológicos que integren los avances de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes.

En la modalidad 100% virtual de **FEICMAC**, la iteración se facilita mediante el uso de plataformas digitales que permiten el seguimiento continuo del desarrollo de los proyectos, la retroalimentación de los docentes-investigadores y la colaboración entre pares. Estas herramientas potencian la capacidad de los estudiantes para documentar procesos, analizar resultados intermedios y reformular sus diseños con base en datos cuantitativos y cualitativos.

La Investigación Diseñística e Iterativa fomenta además el pensamiento crítico y la creatividad aplicada, impulsando la generación de soluciones sostenibles y culturalmente pertinentes. De esta manera, los proyectos no solo contribuyen a la comprensión del fenómeno investigado, sino también a la transformación de las prácticas educativas, comunicativas y empresariales vinculadas con Corea y América Latina.

En síntesis, este enfoque convierte la investigación en un proceso dinámico, participativo y evolutivo, que integra la innovación como principio rector y consolida el compromiso institucional de **FEICMAC** con la mejora continua del conocimiento, la práctica y la cooperación intercultural.

## 2. Investigación Basada en Simulación y Entornos Virtuales

La *Investigación Basada en Simulación y Entornos Virtuales* constituye un componente esencial del enfoque metodológico de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, al integrar la tecnología digital y la inteligencia artificial como medios para modelar, experimentar y analizar fenómenos lingüísticos, culturales, sociales y económicos en contextos controlados y reproducibles. Este enfoque permite a los estudiantes explorar realidades complejas y proyectar escenarios futuros, fortaleciendo su capacidad analítica, predictiva y crítica frente a los procesos contemporáneos que vinculan a Corea con América Latina.

La simulación se utiliza como herramienta para representar y estudiar procesos educativos, comunicativos y culturales que, por su naturaleza, no pueden ser observados directamente en el aula o en el campo. Los estudiantes pueden recrear, por ejemplo, situaciones de enseñanza-aprendizaje del coreano, entornos de negociación intercultural, dinámicas de diplomacia pública, o incluso escenarios económicos vinculados con la inversión coreana en México y la región. Estos entornos virtuales permiten observar comportamientos, tomar decisiones estratégicas y evaluar los efectos de diferentes variables dentro de un marco experimental controlado.

El modelo educativo de **FEICMAC** aprovecha los recursos tecnológicos más avanzados —plataformas de simulación educativa, laboratorios virtuales, inteligencia artificial generativa y sistemas inmersivos en 3D— para promover experiencias de aprendizaje e investigación basadas en la práctica. A través de estos medios, el estudiante puede desarrollar modelos lingüísticos, socioculturales o económicos, experimentando con datos en tiempo real y aplicando técnicas de análisis digital, minería de textos y procesamiento del lenguaje natural.

La simulación, además de su valor técnico, se concibe como un espacio de aprendizaje reflexivo que integra la teoría con la acción. Los proyectos realizados en esta línea metodológica se fundamentan en la observación sistemática, la formulación de hipótesis, la experimentación iterativa y la validación empírica. Esto permite al estudiante aplicar metodologías de investigación basadas en la evidencia y construir soluciones replicables en diferentes contextos académicos o profesionales. Asimismo, los entornos virtuales de colaboración—foros, laboratorios digitales, aulas extendidas y repositorios interactivos—posibilitan que la investigación se desarrolle de forma colectiva y global, involucrando a docentes, estudiantes y expertos de universidades coreanas asociadas. Esta dimensión internacional amplía el horizonte de la investigación, fomentando la cooperación científica y el intercambio de conocimiento en tiempo real.

En suma, la Investigación Basada en Simulación y Entornos Virtuales transforma la experiencia investigativa en una práctica experimental, inmersiva y tecnológica que potencia la innovación educativa y científica. A través de ella, **FEICMAC** consolida su liderazgo como institución pionera en la aplicación de metodologías digitales para la generación de conocimiento intercultural y el fortalecimiento de la cooperación académica Corea - América Latina.

### 3. Investigación Colaborativa en Comunidades Virtuales

La Investigación Colaborativa en Comunidades Virtuales constituye una metodología central dentro del modelo educativo de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, orientada al desarrollo del conocimiento colectivo mediante el trabajo en red, la interacción interdisciplinaria y la cooperación internacional. Este enfoque metodológico responde a la visión de **FEICMAC** de promover una educación basada en la colaboración, el intercambio cultural y el aprendizaje compartido, haciendo uso de entornos digitales avanzados que permiten la co-creación del conocimiento.

Bajo este modelo, la investigación se concibe como una práctica social e interconectada, donde los estudiantes, docentes y especialistas —tanto de México como de Corea y otros países— conforman comunidades virtuales de aprendizaje e investigación. Estas comunidades operan en plataformas digitales colaborativas que facilitan el diseño, desarrollo y seguimiento de proyectos colectivos, fomentando el diálogo académico, la diversidad de perspectivas y la construcción conjunta de soluciones a problemáticas complejas.

Las actividades dentro de estas comunidades incluyen foros de discusión científica, talleres internacionales, grupos de trabajo temáticos, seminarios virtuales y proyectos binacionales de investigación aplicada. Los estudiantes participan activamente en la planeación y ejecución de estudios conjuntos, lo que les permite experimentar el trabajo interdisciplinario y multinacional característico de la investigación contemporánea.

La metodología colaborativa integra herramientas digitales de comunicación sincrónica y asincrónica, sistemas de gestión de proyectos en la nube, repositorios compartidos y plataformas de inteligencia artificial para la organización de datos, traducción multilingüe y análisis comparativo. Estas tecnologías potencian la eficiencia y el alcance de la investigación, permitiendo la interacción fluida entre participantes ubicados en distintos contextos geográficos y culturales.

Asimismo, la Investigación Colaborativa en Comunidades Virtuales fomenta valores fundamentales como la responsabilidad compartida, la ética del trabajo colectivo, la transparencia y el respeto por la diversidad epistemológica y cultural. La colaboración en entornos digitales se convierte así en un medio de aprendizaje activo, donde la generación de conocimiento está directamente vinculada con la práctica del diálogo intercultural y la cooperación global.

Mediante este enfoque, **FEICMAC** promueve una nueva forma de investigación universitaria que trasciende los límites tradicionales del aula y del territorio, impulsando redes académicas entre Corea, México y América Latina. La Investigación Colaborativa en Comunidades Virtuales consolida, de este modo, una cultura científica abierta, participativa y solidaria, en la que los estudiantes aprenden a producir conocimiento de manera colectiva, ética y tecnológicamente avanzada, en beneficio del desarrollo social y académico regional.

### 4. Metodología de Evaluación Continua e Integral

La Metodología de Evaluación Continua e Integral constituye el mecanismo a través del cual se garantiza la calidad, pertinencia y coherencia del proceso de investigación dentro de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS. Este sistema

de evaluación se fundamenta en los principios de seguimiento permanente, retroalimentación formativa y valoración multidimensional del desempeño del estudiante, asegurando que cada fase del proceso investigativo—desde la formulación del problema hasta la difusión de los resultados— se desarrolle con rigor académico, sentido ético y compromiso social.

La evaluación se concibe como un proceso continuo y participativo, más que como un acto puntual. A lo largo de cada proyecto de investigación, los estudiantes reciben acompañamiento constante de docentes-investigadores que actúan como mentores académicos, brindando orientación metodológica y retroalimentación constructiva. Esta interacción sostenida permite identificar avances, ajustar estrategias y fortalecer la autonomía investigativa, fomentando una cultura de autorreflexión y mejora constante.

El carácter integral de la evaluación implica la consideración equilibrada de tres dimensiones:

- Cognitiva, que valora el dominio teórico, metodológico y técnico demostrado en el proyecto;
- Procedimental, que examina la aplicación efectiva de los métodos de investigación, el uso de herramientas digitales, la organización del trabajo y la calidad del análisis;
- Actitudinal, que evalúa la ética, la responsabilidad, la colaboración y el compromiso del estudiante con los principios institucionales y de cooperación intercultural.

La modalidad 100% virtual de **FEICMAC** facilita la implementación de sistemas de evaluación digital basados en rúbricas, bitácoras de seguimiento, portafolios electrónicos y plataformas de retroalimentación inmediata. Estas herramientas permiten un monitoreo preciso y transparente del progreso individual y colectivo, favoreciendo la comunicación permanente entre docentes y estudiantes.

Además, la evaluación incluye instancias de auto y coevaluación, mediante las cuales los participantes valoran su propio aprendizaje y el de sus compañeros dentro de las comunidades virtuales de investigación. Esta práctica fomenta la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida, aspectos esenciales en el desarrollo de competencias investigativas y profesionales.

El sistema culmina con una evaluación final integral, que considera tanto los productos académicos (informes, artículos, ponencias, tesis o prototipos tecnológicos) como el proceso de construcción del conocimiento. La defensa oral o virtual de los resultados ante un comité académico internacional consolida las habilidades de comunicación científica y argumentación del estudiante.

En conjunto, la Metodología de Evaluación Continua e Integral refleja el compromiso de **FEICMAC** con la excelencia académica y la innovación educativa, asegurando que la investigación universitaria sea un proceso formativo, ético y transformador. Este modelo no solo mide el logro de competencias, sino que también impulsa el desarrollo humano y profesional de los estudiantes como agentes de conocimiento capaces de contribuir activamente al fortalecimiento del vínculo entre Corea, México y América Latina.

## INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS TECNOLÓGICOS

La infraestructura y los recursos tecnológicos del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituyen un ecosistema digital integral, concebido para sostener un modelo de educación e investigación 100% virtual, inteligente y de alcance global. Este ecosistema combina inteligencia artificial generativa, entornos inmersivos de metaverso y sistemas de análisis lingüístico de última generación, garantizando que estudiantes, profesores e investigadores puedan interactuar, crear y compartir conocimiento sin barreras geográficas o disciplinarias.

El corazón de esta infraestructura es el **QIIST® Virtual Campus**, un entorno tridimensional interactivo que permite a los miembros de la comunidad universitaria—estudiantes, docentes y personal administrativo— realizar clases, reuniones, debates, experimentos, ferias académicas y actividades culturales en un espacio digital inmersivo. Este campus virtual no solo reproduce la dinámica universitaria presencial, sino que la amplifica mediante el uso de realidad aumentada, simulaciones colaborativas y herramientas de co-creación científica en tiempo real. El metaverso de **QIIST®** se ha convertido

en una plataforma de aprendizaje experiencial donde la investigación aplicada, la docencia y la vida universitaria convergen en un mismo entorno digital.

Complementariamente, **FEICMAC** ha desarrollado el **QIIST® AI eBook Reader**, una herramienta de lectura académica avanzada impulsada por inteligencia artificial generativa y algoritmos de auto-reinforcement learning. Esta plataforma permite al estudiante interactuar con textos, artículos, manuales y corpus de datos de manera dinámica, formulando preguntas, recibiendo explicaciones contextualizadas y generando visualizaciones automáticas de conceptos y relaciones semánticas. El sistema también incorpora un asistente de aprendizaje personalizado que adapta los recursos según el progreso, las preferencias cognitivas y los intereses de investigación del usuario.

En el ámbito de la investigación lingüística y cultural, el programa cuenta con una infraestructura de laboratorios virtuales de análisis de corpus que integran herramientas de referencia internacional como AntConc, Sketch Engine, Voyant Tools y NLTK (Python), además de recursos especializados en lengua coreana como KH-Corpus y CorpusEye. Estas plataformas permiten realizar estudios de frecuencia léxica, concordancias, análisis sintáctico, minería de textos y comparaciones interlingüísticas entre el coreano y el español. Su aplicación abarca desde la identificación de errores de aprendizaje en estudiantes de coreano hasta el entrenamiento de modelos de lenguaje basados en IA para investigación educativa y traductológica.

Esta infraestructura tecnológica se articula con los principios institucionales de interactividad, accesibilidad y sostenibilidad.

- La interactividad se materializa en espacios de colaboración en tiempo real y simulaciones académicas que estimulan la experimentación y la creatividad.
- La accesibilidad garantiza la igualdad de oportunidades mediante sistemas adaptables a diversos dispositivos, velocidades de conexión y necesidades de inclusión digital.
- La sostenibilidad se asegura mediante tecnologías en la nube de bajo consumo energético, actualización permanente de los sistemas y gestión ética de los datos académicos.

En conjunto, esta arquitectura digital posiciona a **FEICMAC** como una institución pionera en América Latina en el uso de inteligencia artificial y metaverso aplicados a la educación superior. La convergencia del **QIIST® Virtual Campus**, el **QIIST® AI eBook Reader** y los laboratorios virtuales de análisis de corpus configura un entorno académico sin precedentes: un laboratorio global de conocimiento donde la investigación, la docencia y la innovación tecnológica se integran de manera orgánica para impulsar el desarrollo científico, lingüístico y cultural entre Corea, México y América Latina.

## 1. Plataforma Integrada de Investigación Virtual

La Plataforma Integrada de Investigación Virtual de **FEICMAC** constituye el núcleo operativo del sistema digital de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, articulando en un solo entorno las funciones de docencia, investigación, innovación, gestión institucional y colaboración científica. Diseñada bajo una arquitectura avanzada y flexible, esta plataforma permite que cada estudiante y docente participe activamente en proyectos de investigación desde cualquier lugar del mundo, utilizando recursos de inteligencia artificial, análisis de datos, simulación y comunicación académica en tiempo real.

El sistema se sustenta en una infraestructura cloud-based e híbrida, que combina servidores de alto rendimiento con redes distribuidas de almacenamiento en la nube, garantizando estabilidad, redundancia y protección de datos. La arquitectura tecnológica se desarrolla conforme a los principios institucionales de interactividad, accesibilidad y sostenibilidad, orientados a la experiencia educativa inclusiva y participativa, y a los principios técnicos de interoperabilidad, escalabilidad y seguridad, que aseguran la integración eficiente, el crecimiento sostenido y la fiabilidad del sistema digital.

Todos los componentes del ecosistema —desde los módulos de análisis lingüístico hasta los entornos inmersivos del **QIIST® Virtual Campus**— están interconectados en una interfaz unificada, accesible mediante autenticación institucional segura.

El diseño modular de la plataforma permite la interacción fluida entre distintos entornos especializados:

- El Módulo de Investigación Lingüística y Cultural, que conecta los laboratorios virtuales de corpus con herramientas de procesamiento del lenguaje natural (NLP) y software estadístico como AntConc, Sketch Engine, Voyant Tools y

NLTK (Python).

- El Módulo de Aprendizaje Autónomo e Interactivo, basado en el **QIIST® AI eBook Reader**, que integra motores de inteligencia artificial generativa y algoritmos de autoaprendizaje (auto-reinforcement learning) para asistir al estudiante en la lectura, el análisis crítico y la redacción académica.
- El Módulo de Simulación y Experimentación Virtual, que incorpora espacios 3D del **QIIST® Virtual Campus**, donde los estudiantes pueden reproducir escenarios de investigación, realizar debates y simulaciones, o presentar proyectos de forma inmersiva.
- El Módulo de Gestión y Difusión Científica, que administra los repositorios digitales, las revistas académicas institucionales y los sistemas de evaluación por pares, asegurando la visibilidad internacional y el acceso abierto de los resultados de investigación.

Cada usuario cuenta con un perfil académico inteligente, sincronizado con los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) y con las bases de datos institucionales. Este perfil aplica técnicas de learning analytics para analizar la evolución del aprendizaje y la producción investigativa, generando recomendaciones personalizadas en torno a fuentes bibliográficas, redes de colaboración y oportunidades de publicación.

La plataforma también incorpora un sistema de traducción automática y mediación lingüística asistida por IA, que permite el trabajo simultáneo en coreano, español e inglés, facilitando la comunicación académica y la coautoría internacional. Los algoritmos semánticos garantizan coherencia terminológica, equivalencia conceptual y precisión en el procesamiento de textos multilingües.

En conjunto, la Plataforma Integrada de Investigación Virtual materializa la visión de **FEICMAC** como una institución académica sin fronteras, donde la docencia, la investigación y la innovación tecnológica convergen en un entorno inteligente, inclusivo y sostenible. A través de esta plataforma, la comunidad universitaria participa activamente en la generación, gestión y difusión del conocimiento, consolidando el liderazgo institucional de **FEICMAC** en la educación digital avanzada y en la cooperación científica entre Corea, México y América Latina.

## 2. Laboratorios Virtuales y Remotos

Los Laboratorios Virtuales y Remotos de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS constituyen espacios digitales avanzados para la experimentación, la simulación, el análisis de datos y la producción científica, plenamente integrados en el ecosistema del **QIIST® Virtual Campus**. Estos laboratorios reproducen, de manera interactiva y segura, los entornos académicos y de investigación de una universidad presencial, permitiendo la realización de prácticas, experimentos lingüísticos, estudios de traducción, análisis culturales y proyectos colaborativos con universidades y centros de investigación de Corea y América Latina.

Cada laboratorio opera dentro de un sistema multimodal e interconectado, basado en infraestructura de cómputo en la nube y redes seguras de acceso remoto. A través de este sistema, los estudiantes y docentes-investigadores pueden ejecutar experimentos, compartir resultados, acceder a bases de datos institucionales y realizar trabajo colaborativo en tiempo real, sin necesidad de presencia física.

Entre los espacios y recursos más destacados se encuentran:

1. Laboratorio Virtual de Lingüística Computacional y Análisis de Corpus
2. Dedicado al estudio de los fenómenos lingüísticos del coreano, el español y sus interrelaciones, este laboratorio integra herramientas de referencia internacional como AntConc, Sketch Engine, Voyant Tools y NLTK (Python), además de corpus especializados como KH-Corpus y CorpusEye del Instituto Nacional del Lenguaje Coreano.
3. Permite realizar investigaciones sobre frecuencia léxica, patrones de coocurrencia, análisis de errores en el aprendizaje del coreano, estudios contrastivos coreano-español y entrenamiento de modelos de lenguaje basados en IA. Los resultados obtenidos sirven como insumo para la creación de materiales didácticos personalizados, estudios traductológicos y proyectos de innovación educativa.
4. Laboratorio de Simulación Intercultural y Comunicación Global
5. Este laboratorio, alojado en el **QIIST® Virtual Campus**, recrea escenarios comunicativos y empresariales entre

Corea y América Latina mediante entornos 3D interactivos. Los estudiantes pueden participar en simulaciones de negociación, entrevistas de trabajo, clases internacionales y foros diplomáticos, evaluando en tiempo real la efectividad de sus estrategias comunicativas, lingüísticas y culturales. Las simulaciones son grabadas y analizadas mediante herramientas de speech analytics e inteligencia artificial, lo que permite medir la coherencia discursiva, el tono, la fluidez y la adecuación intercultural.

6. Laboratorio Remoto de Innovación Pedagógica y Tecnología Educativa
7. En este espacio se desarrollan proyectos orientados al diseño y validación de metodologías para la enseñanza del coreano como lengua extranjera. El laboratorio permite experimentar con el **QIIST® AI eBook Reader**, recursos de realidad aumentada, aulas inmersivas y asistentes virtuales de aprendizaje. Los estudiantes pueden diseñar prototipos de materiales didácticos digitales, aplicarlos en contextos reales de enseñanza virtual y recopilar datos de interacción para su análisis posterior.
8. Laboratorio de Diplomacia Cultural y Economía Creativa
9. Destinado al estudio de la proyección global de la cultura coreana y las industrias culturales, este laboratorio utiliza herramientas de minería de datos y visualización de redes sociales para analizar tendencias del K-Culture (K-Pop, K-Drama, cine, moda, diseño y videojuegos). Además, permite la simulación de proyectos de cooperación cultural y emprendimientos creativos que vinculan a Corea con México y América Latina, fortaleciendo las competencias de investigación aplicada y de gestión cultural internacional.

Todos los laboratorios están conectados mediante la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, lo que permite compartir corpus, algoritmos y resultados entre distintas líneas de investigación. Asimismo, cuentan con repositorios institucionales para almacenar datos, documentos y experimentos replicables, garantizando la trazabilidad, la transparencia y la integridad de los procesos científicos.

Los *Laboratorios Virtuales y Remotos* de **FEICMAC** simbolizan la transformación del concepto tradicional de laboratorio académico: de un espacio físico limitado a un entorno inteligente, global y accesible. Gracias a esta infraestructura, los estudiantes e investigadores pueden desarrollar proyectos de alta especialización con estándares internacionales, fortaleciendo el liderazgo de **FEICMAC** en la investigación aplicada, digital y colaborativa entre Corea, México y América Latina.

### 3. Herramientas Especializadas por Línea de Investigación (versión revisada)

El Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se organiza en torno a cuatro líneas estratégicas, cada una de las cuales cuenta con herramientas tecnológicas especializadas que posibilitan la aplicación práctica del conocimiento, la innovación y la cooperación científica. Las líneas son:

- 1) Educación del Coreano como Lengua Extranjera,
- 2) Traducción e Interpretación Profesional,
- 3) Relaciones Internacionales y Negocios con Corea, y
- 4) Estudios de K-Culture y Sociedad Digital.

Estas herramientas conforman un sistema integral de investigación virtual, interdisciplinario y tecnológicamente avanzado, que vincula la formación académica con la práctica profesional y la generación de conocimiento aplicado.

#### A. Línea 1: Educación del Coreano como Lengua Extranjera

Esta línea utiliza tecnologías educativas, entornos inmersivos y herramientas de aprendizaje automatizado para el desarrollo de la competencia lingüística y pedagógica del futuro docente de coreano.

- **QIIST® AI eBook Reader:** plataforma de lectura académica con IA generativa y autoaprendizaje reforzado, que adapta materiales de estudio según el progreso y estilo cognitivo del estudiante.
- **QIIST® Virtual Campus** - Aulas Inmersivas: espacios 3D donde se realizan prácticas docentes, observaciones de clase, microenseñanza y evaluación didáctica.
- K-MOOC y EBS Korean Learning API: integración de contenidos oficiales coreanos para prácticas guiadas y autoevaluaciones.

- Learning Analytics Dashboard de **FEICMAC**: que analiza datos de desempeño y genera informes de progreso basados en IA.
- Google Colab y Jupyter Notebooks: para el desarrollo de scripts de análisis educativo y la medición de interacción entre profesor y estudiante.

Estas herramientas fortalecen la formación en docencia digital, impulsando la innovación metodológica y la enseñanza del coreano como lengua extranjera en entornos virtuales globales.

## B. Línea 2: Traducción e Interpretación Profesional

En esta línea se aplican tecnologías lingüísticas y de procesamiento de texto para la traducción, la interpretación y el análisis contrastivo entre el coreano y el español.

- AntConc, Sketch Engine y Voyant Tools: para análisis de corpus, concordancia, frecuencia y coocurrencias.
- NLTK (Python) y spaCy: para segmentación, análisis sintáctico y entrenamiento de modelos lingüísticos automáticos.
- CorpusEye y KH-Corpus: corpus especializados en lengua coreana y errores de aprendizaje.
- DeepL, OpenNMT y Papago Research Tools: para estudios de traducción automática y evaluación de equivalencias semánticas.
- **QIIST® Virtual Interpreter Simulator**: entorno de práctica simultánea y consecutiva con retroalimentación automatizada.

Estas herramientas permiten desarrollar competencias de traducción profesional, interpretación y análisis lingüístico de alta precisión, integrando inteligencia artificial y práctica aplicada.

## C. Línea 3: Relaciones Internacionales y Negocios con Corea

Esta línea se orienta a la investigación aplicada en comercio, diplomacia y cooperación económica Corea - América Latina.

- Statista Global Data, KITA Database, Datamexico.org: para análisis de flujos comerciales y tendencias económicas.
- R-Studio, SPSS y Power BI: para análisis multivariado y modelación predictiva.
- **QIIST® Virtual Campus** - Simulador Empresarial Intercultural: recrea negociaciones, reuniones diplomáticas y misiones comerciales en entornos 3D.
- AlTrade Mapper (**FEICMAC**): modelo predictivo institucional basado en machine learning que identifica correlaciones entre inversión coreana y desarrollo regional.
- Estas herramientas fortalecen la investigación aplicada y la toma de decisiones estratégicas en relaciones económicas y culturales entre Corea y América Latina.

## D. Línea 4: Estudios de K-Culture y Sociedad Digital

Esta línea integra la minería de datos, la inteligencia artificial y el análisis de redes para comprender la expansión global de la cultura coreana.

- NVivo y Atlas.ti: para codificación cualitativa y análisis del discurso mediático.
- NodeXL y Gephi: para visualización de redes y flujos culturales en comunidades digitales.
- YouTube Data Tools, Twitter API, TikTok Insights: para seguimiento de tendencias de consumo cultural global.
- Google Trends y Kaggle Cultural Data Sets: para análisis longitudinal de impacto cultural.
- AI Media Analyzer (**FEICMAC**): sistema institucional para análisis multimodal de medios visuales coreanos.

Estas herramientas permiten realizar investigaciones interdisciplinarias que combinan comunicación, tecnología y cultura, analizando el papel del K-Culture en la diplomacia cultural contemporánea.

## E. Síntesis

El conjunto de herramientas tecnológicas descritas fortalece la articulación entre docencia, investigación y aplicación profesional dentro del ecosistema digital de **FEICMAC**. Integradas al **QIIST® Virtual Campus** y a la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, estas tecnologías hacen posible la producción de conocimiento innovador, multilingüe y

colaborativo, alineado con los desafíos del siglo XXI y con la proyección global de las relaciones Corea - América Latina.

## F. Revisión de coherencia global:

En las secciones anteriores (3.4.3 a 3.4.5 y 3.5 - 3.7.3), solo se requiere reemplazar las denominaciones antiguas por las nuevas para mantener coherencia terminológica. No es necesario reescribir contenidos, ya que las funciones de las líneas permanecen equivalentes en estructura (solo cambian las etiquetas semánticas y el foco conceptual entre docencia y traducción). Los principios metodológicos, tecnológicos y de vinculación siguen plenamente válidos.

## PERFIL DE DOCENTE INVESTIGADOR

El Perfil de Docente Investigador de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** se define como el conjunto de características, competencias y valores que distinguen a los académicos responsables de la enseñanza, la investigación y la innovación dentro de un modelo universitario 100% virtual, interdisciplinario y tecnológicamente avanzado. Este perfil responde a la misión institucional de formar profesionales capaces de generar conocimiento pertinente, promover el diálogo intercultural y fortalecer los vínculos académicos, científicos y culturales entre Corea, México y América Latina.

El docente investigador de **FEICMAC** no es únicamente un transmisor de conocimiento, sino un mediador académico y científico, comprometido con la formación integral de los estudiantes y con la producción de saberes aplicables a los desafíos contemporáneos. Su función se desarrolla en un entorno virtual altamente interactivo, sustentado por la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, el **QIIST® Virtual Campus** y el **QIIST® AI eBook Reader**, herramientas que potencian la docencia, la investigación colaborativa y la comunicación intercultural.

Desde esta perspectiva, el docente investigador cumple tres roles esenciales y complementarios:

- A. Docente facilitador, que guía el aprendizaje mediante metodologías activas, evaluación continua y acompañamiento personalizado.
- B. Investigador generador de conocimiento, que desarrolla proyectos enmarcados en las líneas institucionales de investigación, con rigor metodológico y visión aplicada.
- C. Innovador digital, que integra herramientas de inteligencia artificial, análisis de datos y entornos virtuales para ampliar las posibilidades del aprendizaje y la investigación.

Asimismo, el perfil del docente investigador de **FEICMAC** se fundamenta en principios éticos y humanísticos, promoviendo la diversidad, la inclusión y el respeto intercultural. Su labor se orienta a la construcción de una comunidad académica internacional que, a través de la investigación, la cooperación y la tecnología, contribuya activamente al desarrollo sostenible y a la comprensión mutua entre Corea y América Latina.

De esta manera, el Perfil de Docente Investigador se erige como el eje articulador del modelo educativo de **FEICMAC**, integrando la docencia, la investigación y la innovación tecnológica en un marco de excelencia, compromiso social y visión global.

### 1. Formación Académica y Experiencia Investigativa

El Perfil de Docente Investigador de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS exige una sólida formación académica, experiencia comprobable en investigación y dominio de los entornos digitales aplicados a la educación superior. Los académicos que integran el cuerpo docente deben representar la convergencia entre el conocimiento especializado, la práctica investigativa y la competencia intercultural, en coherencia con el carácter internacional y virtual de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**.

El profesorado está conformado por especialistas con grado mínimo de maestría y, preferentemente, doctorado en áreas afines a las líneas de investigación institucionales:

- Educación del Coreano como Lengua Extranjera,
- Traducción e Interpretación Profesional,
- Relaciones Internacionales y Negocios con Corea, y

- Estudios de K-Culture y Sociedad Digital.

Cada docente investigador debe contar con trayectoria académica y científica comprobable, evidenciada por publicaciones arbitradas, participación en congresos internacionales, dirección o colaboración en proyectos de investigación, y experiencia docente en instituciones nacionales o extranjeras. Se valora especialmente la participación en redes académicas Corea - América Latina, la producción de materiales educativos digitales y la experiencia en el uso de tecnologías para la enseñanza y la investigación a distancia.

Asimismo, el perfil demanda un dominio funcional del coreano y del español, y un nivel operativo de inglés para la consulta de fuentes académicas y la comunicación con redes científicas internacionales. En el caso de las asignaturas de especialización lingüística, se requiere certificación oficial en competencia lingüística (TOPIK nivel VI o equivalente) y experiencia demostrable en docencia del idioma o en mediación intercultural.

La experiencia investigativa debe reflejar la capacidad para formular proyectos interdisciplinarios, aplicar metodologías cuantitativas, cualitativas y digitales, y generar productos académicos de impacto social y cultural. Los docentes investigadores son formados continuamente a través del Programa de Capacitación y Desarrollo Docente de **FEICMAC**, que fortalece las habilidades en inteligencia artificial aplicada, análisis de corpus, gestión de datos, escritura académica y ética de la investigación.

Este perfil de formación y experiencia garantiza que el cuerpo docente de **FEICMAC** mantenga altos estándares de calidad, innovación y pertinencia internacional. Así, los docentes investigadores se convierten en pilares de la comunidad académica, capaces de liderar proyectos científicos y pedagógicos que vinculen la excelencia académica con la cooperación cultural y tecnológica entre Corea, México y América Latina.

## 2. Competencias Digitales y Pedagógicas Especializadas

El docente investigador de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** se caracteriza por poseer un conjunto de competencias digitales y pedagógicas avanzadas, que le permiten desempeñarse con excelencia en entornos virtuales de enseñanza e investigación, promoviendo la innovación, la inclusión y la construcción colaborativa del conocimiento.

### A. Competencias Digitales Avanzadas

El profesorado de **FEICMAC** domina las herramientas tecnológicas que sustentan el modelo educativo virtual de la institución. Estas competencias no se limitan al uso instrumental, sino que implican un manejo crítico, creativo y ético de la tecnología como medio para generar conocimiento y facilitar el aprendizaje.

Entre las competencias digitales más relevantes se incluyen:

- Gestión de entornos virtuales de aprendizaje, mediante el uso experto de la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, los sistemas LMS institucionales y las aulas del **QIIST® Virtual Campus**.
- Aplicación de inteligencia artificial educativa, aprovechando las capacidades del **QIIST® AI eBook Reader** para la tutoría automatizada, la personalización del aprendizaje y la generación de recursos adaptativos.
- Manejo de herramientas de análisis y visualización de datos, como Power BI, NVivo, R-Studio, Sketch Engine, Python y Google Colab, para el tratamiento y presentación de resultados de investigación.
- Desarrollo de materiales didácticos interactivos, incluyendo recursos multimedia, simulaciones, podcasts, MOOC y contenidos inmersivos en 3D.
- Seguridad y ética digital, que implica la gestión responsable de datos personales, la protección de derechos de autor y la promoción del uso crítico de las tecnologías.

Estas competencias garantizan que la docencia y la investigación se desarrollen en un entorno dinámico, innovador y seguro, alineado con los estándares internacionales de la educación digital avanzada.

### B. Competencias Pedagógicas Especializadas

El docente investigador de **FEICMAC** asume la enseñanza como un proceso activo, centrado en el estudiante y mediado por tecnología. Las competencias pedagógicas se orientan al diseño de experiencias de aprendizaje significativas y a la

evaluación continua, en coherencia con los principios del modelo educativo institucional.

Entre las competencias pedagógicas especializadas destacan:

- Diseño de experiencias de aprendizaje virtuales e híbridas, basadas en metodologías activas como el aprendizaje por proyectos, la gamificación, la microenseñanza y el aprendizaje colaborativo.
- Evaluación formativa y analítica, mediante el uso de rúbricas digitales, portafolios electrónicos y sistemas de retroalimentación automatizada en la nube.
- Tutoría académica personalizada, que combina el acompañamiento humano con el soporte de IA, garantizando un seguimiento integral del progreso estudiantil.
- Integración interdisciplinaria de contenidos, que articula lengua, cultura, tecnología y pensamiento crítico en las actividades de aprendizaje e investigación.
- Competencia intercultural y multilingüe, fundamental para guiar procesos educativos en entornos globales y para interactuar académicamente en coreano, español e inglés.

Estas competencias pedagógicas posicionan al docente investigador como un agente de innovación educativa, capaz de transformar la enseñanza en una práctica reflexiva, inclusiva y tecnológicamente fortalecida.

### C. *Síntesis*

En conjunto, las competencias digitales y pedagógicas del profesorado de **FEICMAC** constituyen el eje operativo de su modelo educativo 100% virtual. Gracias a la integración entre inteligencia artificial, metaverso, análisis de datos y didáctica innovadora, los docentes investigadores se convierten en impulsores del aprendizaje autónomo, la investigación colaborativa y la educación intercultural del siglo XXI.

## 3. Vinculación Profesional y Académica

La vinculación profesional y académica del docente investigador de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituye un componente esencial del modelo universitario, orientado a fortalecer la conexión entre la educación superior, el entorno productivo y la comunidad científica internacional.

El profesorado asume un rol activo como agente de cooperación y transferencia de conocimiento, estableciendo puentes entre la academia, la industria, las instituciones públicas y los organismos culturales que integran el ecosistema Corea - México - América Latina.

### A. *Vinculación académica internacional*

Los docentes investigadores participan en redes académicas globales mediante convenios, proyectos interuniversitarios y programas de movilidad virtual y presencial. **FEICMAC** mantiene colaboración con universidades coreanas como Korea University, Kyung Hee University, Pai Chai University y Taejae University, así como con instituciones mexicanas y latinoamericanas con las que se desarrollan programas conjuntos de investigación, intercambio docente y formación avanzada.

Esta cooperación académica se materializa en la coautoría de publicaciones científicas, la codirección de tesis internacionales y la organización de seminarios binacionales, todos ellos articulados desde la Plataforma Integrada de Investigación Virtual y el **QIIST® Virtual Campus**, que permiten el trabajo sincrónico y asíncrono entre investigadores de distintas regiones.

### B. *Vinculación profesional y empresarial*

El perfil del docente investigador de **FEICMAC** incluye la capacidad de vincular la academia con el entorno productivo, especialmente con las empresas coreanas establecidas en México y América Latina.

A través del modelo de Formación Dual, los profesores colaboran con el sector empresarial en el diseño de proyectos aplicados, prácticas profesionales, asesorías técnicas y programas de capacitación intercultural.

Este vínculo fomenta la transferencia de conocimiento y la adaptación de la innovación tecnológica a contextos locales,

fortaleciendo la empleabilidad de los egresados y el impacto social de la universidad.

### C. *Participación en organismos científicos y culturales*

Los docentes investigadores participan activamente en asociaciones académicas, redes lingüísticas, sociedades de estudios asiáticos y foros culturales internacionales, promoviendo la divulgación del conocimiento generado en **FEICMAC**. Asimismo, impulsan la cooperación con embajadas, cámaras de comercio, centros culturales coreanos y organismos multilaterales dedicados a la educación, la ciencia y la innovación.

Esta presencia institucional consolida el papel de **FEICMAC** como referente académico en el estudio del mundo coreano y como puente de colaboración intercultural en América Latina.

### D. *Vinculación digital y comunidades virtuales*

En coherencia con el modelo 100% virtual de la institución, los docentes participan en comunidades académicas digitales, donde comparten recursos, desarrollan investigaciones colaborativas y lideran proyectos interdisciplinarios mediante entornos virtuales inmersivos.

El **QIIST® Virtual Campus** actúa como espacio de encuentro para la docencia, la investigación y la gestión universitaria, mientras que la Plataforma Integrada de Investigación Virtual facilita la creación de repositorios compartidos, redes de mentores y observatorios temáticos.

### E. *Síntesis*

La vinculación profesional y académica del docente investigador de **FEICMAC** trasciende las fronteras institucionales y geográficas, integrando la docencia, la investigación y la innovación social en una red de colaboración global. A través de alianzas estratégicas, proyectos interdisciplinarios y la utilización de tecnologías colaborativas, los profesores fortalecen la proyección internacional de la universidad y contribuyen al desarrollo de una comunidad académica binacional e intercontinental entre Corea, México y América Latina.

## 4. Esquema de Organización y Colaboración

El Esquema de Organización y Colaboración del cuerpo de docentes investigadores de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** se estructura bajo un modelo académico colegiado, digital y colaborativo, que integra a los profesores, coordinadores, investigadores asociados y especialistas invitados en una red dinámica de producción científica, innovación educativa y cooperación internacional.

### A. *Estructura organizacional*

El cuerpo académico se organiza en torno a cuatro líneas institucionales de investigación:

- Educación del Coreano como Lengua Extranjera,
- Traducción e Interpretación Profesional,
- Relaciones Internacionales y Negocios con Corea, y
- Estudios de K-Culture y Sociedad Digital.

Cada línea cuenta con un Coordinador de Línea, responsable de articular los proyectos, supervisar los resultados y garantizar la coherencia metodológica con el Programa de Investigación y el Modelo Educativo de **FEICMAC**. Los coordinadores reportan directamente a la Coordinación Académica Institucional, que funge como instancia de planificación, evaluación y desarrollo estratégico de la investigación universitaria.

Además, **FEICMAC** integra un Comité de Investigación y Desarrollo Académico, conformado por docentes de planta, investigadores asociados y asesores externos de universidades coreanas y latinoamericanas. Este comité tiene la función de evaluar propuestas, dictaminar proyectos y promover la publicación y difusión del conocimiento generado.

### B. *Mecanismos de colaboración interdisciplinaria*

La investigación en **FEICMAC** se desarrolla mediante equipos interdisciplinarios y multiculturales, en los cuales convergen especialistas de diversas áreas: lingüística, educación, economía, comunicación, ingeniería, inteligencia artificial y estudios culturales. Estos equipos operan dentro del **QIIST® Virtual Campus** y la Plataforma Integrada de

Investigación Virtual, que permiten el trabajo conjunto en tiempo real, la organización de seminarios, el intercambio de materiales y la coautoría de publicaciones científicas.

Se promueve una dinámica de colaboración horizontal, donde cada docente investigador aporta su experiencia sin jerarquías rígidas, fomentando la innovación y el aprendizaje colectivo. Los proyectos institucionales se construyen bajo la lógica del trabajo en red, en la que se valoran la transparencia, la participación equitativa y el respeto a la diversidad disciplinaria y cultural.

### C. *Colaboración internacional y vinculación institucional*

El esquema de organización de **FEICMAC** prioriza la colaboración interuniversitaria mediante convenios formales con instituciones de Corea, México y América Latina.

Los docentes investigadores participan en grupos binacionales y consorcios académicos que promueven proyectos conjuntos, estancias de investigación y desarrollo de programas de posgrado compartidos. A través de la red **QIIST® Research Network**, se integran repositorios académicos, foros virtuales, conferencias internacionales y observatorios temáticos que fortalecen la visibilidad y la proyección global de la universidad.

### D. *Innovación y mejora continua*

La organización docente se rige por un sistema de evaluación continua y desarrollo profesional, supervisado por la Dirección de Investigación y Desarrollo Académico de **FEICMAC**.

Cada profesor participa en programas anuales de actualización pedagógica, tecnológica y metodológica, incluyendo formación en inteligencia artificial aplicada, ética de la investigación, diseño instruccional digital y gestión de proyectos internacionales. Los resultados de la evaluación alimentan procesos de mejora, retroalimentación y mentoría entre pares, fortaleciendo una cultura institucional basada en la excelencia y la colaboración.

### E. *Síntesis*

El Esquema de Organización y Colaboración del cuerpo docente de **FEICMAC** refleja una universidad en red: descentralizada, innovadora y global. La integración de estructuras académicas flexibles, tecnologías digitales de colaboración y vínculos internacionales garantiza que la docencia y la investigación operen de manera articulada, eficiente y socialmente comprometida.

Así, los docentes investigadores de **FEICMAC** no solo conforman un equipo académico, sino una comunidad epistémica internacional, dedicada a la creación de conocimiento, la educación intercultural y el desarrollo sostenible de las relaciones entre Corea, México y América Latina.

## MECANISMOS DE VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA

Los Mecanismos de Vinculación y Transferencia de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituyen el puente entre la producción académica, la investigación científica y las necesidades del entorno social, cultural y productivo.

A través de una estrategia integral, la universidad promueve la colaboración activa con empresas, instituciones educativas, organismos gubernamentales y entidades culturales, tanto de México como de Corea y América Latina, con el propósito de transformar el conocimiento en innovación social, tecnológica y educativa.

La vinculación y la transferencia en **FEICMAC** se conciben como un proceso bidireccional y colaborativo, en el que la universidad no solo comparte resultados de investigación, sino que también aprende del contexto social e industrial para retroalimentar sus programas formativos y líneas de investigación. Este modelo dinámico permite que la docencia, la investigación y la práctica profesional se integren con la realidad del entorno, garantizando pertinencia, impacto y sostenibilidad.

La institución desarrolla su modelo de vinculación sobre tres ejes complementarios:

- Colaboración con el sector productivo, mediante convenios y proyectos conjuntos con empresas coreanas y latinoamericanas en México, enfocados en la formación dual, la empleabilidad y la innovación tecnológica.
- Transferencia tecnológica y de conocimiento, orientada a la aplicación práctica de los resultados de investigación en áreas como lingüística computacional, educación digital, inteligencia artificial aplicada y análisis intercultural.
- Vinculación con el ecosistema de innovación, que integra redes académicas, tecnológicas y culturales en las que **FEICMAC** participa activamente para promover proyectos colaborativos, emprendimientos educativos y difusión del conocimiento abierto.

El modelo de vinculación institucional se apoya en la Plataforma Integrada de Investigación Virtual y en el **QIIST® Virtual Campus**, que facilitan la gestión digital de convenios, el seguimiento de proyectos y la interacción sincrónica entre actores académicos, empresariales y sociales. De esta manera, **FEICMAC** consolida un ecosistema de colaboración transnacional, donde la transferencia de saberes, tecnologías y experiencias se convierte en motor del desarrollo educativo, científico y cultural entre Corea, México y América Latina.

## 1. Colaboración con el Sector Productivo

La colaboración con el sector productivo es un componente estratégico del modelo institucional de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**, orientado a fortalecer la pertinencia social y profesional de la formación universitaria. A través de esta vinculación, la universidad integra a empresas, cámaras industriales y organismos empresariales en el proceso educativo y de investigación, promoviendo una relación bidireccional donde el conocimiento académico se transforma en innovación aplicada y las necesidades del sector impulsan nuevas líneas de desarrollo científico.

### A. Modelo de Formación Dual y aprendizaje aplicado

El eje central de esta colaboración es el modelo de Formación Dual, mediante el cual los estudiantes de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS realizan prácticas profesionales en empresas coreanas establecidas en México y América Latina, tales como Samsung, LG, Kia, Hyundai, POSCO, Hanwha, SK y sus redes de proveedores locales.

Durante los tres últimos cuatrimestres del programa, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en Corea y en sus clases virtuales, participando en proyectos reales de comunicación intercultural, gestión empresarial, traducción técnica, análisis de mercado y coordinación operativa.

Los docentes investigadores acompañan este proceso como asesores académicos, garantizando la coherencia entre la práctica profesional y los objetivos de aprendizaje. A su vez, las empresas colaboradoras aportan retroalimentación constante sobre las competencias requeridas en el mercado, fortaleciendo el vínculo entre academia e industria y contribuyendo al diseño de programas formativos más pertinentes y actualizados.

### B. Proyectos conjuntos de investigación e innovación

**FEICMAC** impulsa proyectos de investigación aplicada en cooperación con el sector productivo, particularmente en áreas de innovación educativa, comunicación intercultural, inteligencia artificial aplicada y gestión empresarial.

Mediante la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, las empresas pueden colaborar en el desarrollo de soluciones tecnológicas y metodológicas, tales como sistemas de traducción automática, modelos de análisis de datos lingüísticos, optimización de procesos industriales mediante IA y programas de capacitación intercultural para empleados bilingües.

Estos proyectos se desarrollan bajo convenios específicos de cooperación, con cláusulas que aseguran la propiedad intelectual compartida, la transferencia ética del conocimiento y la difusión académica de los resultados. El objetivo es generar sinergias sostenibles que beneficien tanto al sector privado como a la comunidad académica.

### C. Vinculación territorial y desarrollo regional

**FEICMAC** participa activamente en los corredores industriales y tecnológicos de Querétaro, Nuevo León y Coahuila, donde convergen numerosas empresas coreanas y mexicanas del sector manufacturero, automotriz y electrónico. A través de su Centro de Vinculación Corea - México (CVCM), la universidad facilita el contacto entre estudiantes,

egresados y empresas, promoviendo ferias de empleo, programas de mentoría y talleres de empleabilidad.

Además, el **QIIST® Virtual Campus** alberga ferias de reclutamiento virtual, donde los estudiantes pueden entrevistarse con representantes de empresas coreanas y mexicanas, presentar proyectos de innovación y establecer vínculos laborales reales antes de egresar.

#### **D. Impacto social y sostenibilidad**

La colaboración con el sector productivo no se limita a la empleabilidad, sino que busca fomentar una cultura de innovación sostenible y responsabilidad social. **FEICMAC** promueve la participación de empresas en proyectos de educación ambiental, diversidad cultural y desarrollo comunitario, integrando la ética empresarial con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU.

De esta manera, la universidad y el sector productivo actúan como socios estratégicos en la formación de profesionales que contribuyen al crecimiento económico, la equidad social y la cooperación internacional entre Corea, México y América Latina.

#### **E. Síntesis**

La colaboración con el sector productivo convierte al aula en un laboratorio vivo, donde el conocimiento se aplica, se valida y se reinventa. **FEICMAC**, mediante su modelo dual y su ecosistema digital de innovación, logra que los estudiantes, docentes y empresas formen parte de una misma red de aprendizaje y desarrollo. Así, la universidad consolida su papel como mediadora entre la academia y la industria, y como plataforma de crecimiento compartido en el marco de las relaciones Corea - América Latina.

### **1. Transferencia Tecnológica y de Conocimiento**

La transferencia tecnológica y de conocimiento en la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituye un proceso estratégico orientado a transformar los resultados de la investigación universitaria en soluciones concretas para el desarrollo social, educativo, cultural y empresarial.

Esta transferencia se basa en un modelo abierto, ético y colaborativo, que promueve el acceso equitativo al conocimiento, la cooperación interinstitucional y la innovación sostenible, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

#### **A. Concepto y alcance**

La transferencia en **FEICMAC** se entiende como un proceso integral que incluye tanto la transferencia tecnológica, centrada en herramientas, software, modelos digitales y soluciones aplicadas, como la transferencia de conocimiento, orientada a la difusión, capacitación y adaptación de saberes interdisciplinarios a distintos contextos socioculturales. Ambas dimensiones se desarrollan de manera articulada a través de la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, que permite documentar, validar y compartir los productos académicos, metodológicos y tecnológicos generados por docentes, investigadores y estudiantes.

#### **B. Transferencia tecnológica aplicada a la investigación y la educación**

**FEICMAC** impulsa la creación de productos tecnológicos innovadores que surgen de sus líneas de investigación institucionales, tales como:

- Sistemas de análisis lingüístico automatizado para la enseñanza del coreano como lengua extranjera,
- Herramientas de traducción e interpretación asistidas por IA,
- Modelos predictivos de comercio e inversión Corea - América Latina,
- Simuladores culturales inmersivos en el **QIIST® Virtual Campus**, y
- Plataformas educativas personalizadas basadas en el **QIIST® AI eBook Reader**.

Estos desarrollos se transfieren a instituciones educativas, empresas tecnológicas, organismos culturales y entidades gubernamentales mediante convenios de colaboración, licencias de uso y proyectos conjuntos de innovación. La

universidad mantiene una política de propiedad intelectual compartida, garantizando la protección de los derechos de autor, la integridad académica y la sostenibilidad económica de las soluciones desarrolladas.

### **C. Transferencia de conocimiento y formación profesional**

La transferencia de conocimiento constituye uno de los principales mecanismos de impacto social de **FEICMAC**. A través de programas de capacitación, diplomados, talleres y seminarios virtuales, los docentes investigadores comparten sus metodologías, resultados y experiencias con docentes, profesionales y funcionarios de México, Corea y otros países de América Latina.

Este intercambio contribuye a la actualización pedagógica, la profesionalización de traductores e intérpretes, la formación de gestores interculturales y el fortalecimiento de la cooperación académica internacional. Asimismo, los proyectos de investigación aplicada se transforman en recursos educativos abiertos (REA) y publicaciones digitales, accesibles a través del repositorio institucional y del **QIIST® Virtual Campus**. Esta estrategia de acceso abierto promueve la democratización del conocimiento y fomenta la participación de la sociedad en el proceso científico y educativo.

### **D. Mecanismos institucionales de transferencia**

Para garantizar la efectividad del proceso, **FEICMAC** ha desarrollado una estructura institucional de transferencia conformada por:

- La Coordinación de Innovación y Transferencia Tecnológica (CITT), encargada de gestionar la propiedad intelectual, formalizar convenios y supervisar la aplicación ética de los resultados de investigación;
- El Repositorio de Innovación Académica (RIA), donde se registran y clasifican los productos tecnológicos y metodológicos desarrollados por los cuerpos académicos; y
- El Programa de Asistencia Técnica y Asesoría Intercultural, mediante el cual se brinda apoyo a instituciones, empresas y gobiernos interesados en aplicar tecnologías o metodologías educativas creadas por **FEICMAC**.

Estos mecanismos garantizan la trazabilidad, la transparencia y la evaluación continua del impacto de las acciones de transferencia, fortaleciendo la relación entre la investigación universitaria y la innovación social.

### **E. Impacto y sostenibilidad**

La transferencia tecnológica y de conocimiento de **FEICMAC** contribuye a crear ecosistemas de aprendizaje e innovación sostenibles, donde la universidad actúa como catalizadora del cambio y del desarrollo regional.

A través de la cooperación con el sector educativo, empresarial y cultural, los productos de investigación se transforman en herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza, optimizar procesos industriales y fomentar la comprensión intercultural entre Corea y América Latina.

De esta manera, **FEICMAC** consolida su papel como plataforma de transferencia de saberes y tecnologías educativas, combinando excelencia académica, responsabilidad ética y proyección internacional.

## **3. Vinculación con el Ecosistema de Innovación**

La vinculación con el ecosistema de innovación representa uno de los pilares estratégicos del modelo institucional de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**.

A través de esta red, la universidad se integra en un sistema colaborativo donde convergen instituciones académicas, empresas tecnológicas, organismos gubernamentales y centros culturales para impulsar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico y transformación social.

### **A. Integración al ecosistema nacional e internacional**

**FEICMAC** participa activamente en el ecosistema de innovación México - Corea - América Latina, promoviendo la cooperación interdisciplinaria y la co-creación de soluciones de alto impacto.

La institución mantiene alianzas estratégicas con universidades, parques tecnológicos, cámaras de comercio y organismos públicos dedicados a la ciencia y la educación, tales como el Ministerio de Educación de Corea (MOE), el Korea Education and Research Information Service (KERIS), la Agencia Mexicana de Innovación (AMEXI) y el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT).

Estas colaboraciones permiten la participación conjunta en programas de investigación aplicada, transferencia tecnológica, digitalización educativa y movilidad académica internacional. A través de su red de cooperación, **FEICMAC** actúa como un nodo intercontinental de innovación educativa y científica, conectando el conocimiento generado en ambos continentes con los desafíos del siglo XXI.

## **B. Ecosistema digital institucional**

El ecosistema de innovación de **FEICMAC** se articula sobre una infraestructura tecnológica propia, integrada por tres ejes fundamentales:

- **QIIST® Virtual Campus:** espacio metaversal que alberga laboratorios digitales, aulas inmersivas y simuladores culturales para la experimentación colaborativa en tiempo real.
- **Plataforma Integrada de Investigación Virtual:** sistema central que gestiona proyectos, repositorios, redes académicas y convenios de cooperación interinstitucional.
- **QIIST® AI eBook Reader:** herramienta de aprendizaje inteligente con capacidades de IA generativa y autoaprendizaje reforzado, utilizada para la personalización de contenidos, la tutoría automatizada y la formación basada en datos.

La interconexión de estos tres entornos crea un ecosistema digital de innovación abierta, donde la investigación, la docencia y la transferencia tecnológica se desarrollan simultáneamente. Este modelo potencia la colaboración entre actores locales e internacionales, eliminando barreras geográficas y fomentando la producción científica y educativa en red.

## **C. Promoción del emprendimiento académico y educativo**

**FEICMAC** impulsa el emprendimiento académico, cultural y tecnológico como mecanismo de innovación sostenible. Mediante programas de incubación virtual, concursos de innovación y ferias digitales de proyectos, los estudiantes y docentes presentan soluciones orientadas a la enseñanza del coreano, la traducción e interpretación, la cooperación empresarial o la promoción del K-Culture.

Estas iniciativas se desarrollan bajo el acompañamiento de mentores académicos y expertos de la industria, quienes contribuyen a convertir las ideas en productos o servicios con impacto real. Asimismo, el ecosistema de innovación de **FEICMAC** fomenta la creación de startups educativas y culturales que integran inteligencia artificial, diseño digital y contenido intercultural, fortaleciendo así la economía creativa y el intercambio de conocimiento entre Corea y América Latina.

## **D. Redes y observatorios de innovación**

Como parte de su compromiso institucional, **FEICMAC** lidera y participa en observatorios virtuales dedicados al análisis de tendencias tecnológicas, lingüísticas y culturales. Entre ellos destacan el Observatorio de Innovación Educativa Digital, el Observatorio de Estudios Coreanos en América Latina y el Observatorio de Diplomacia Cultural y K-Culture. Estas plataformas permiten recopilar, analizar y difundir datos relevantes para la toma de decisiones académicas y políticas, consolidando a **FEICMAC** como un referente en innovación educativa y cooperación intercontinental.

## **E. Impacto y proyección**

La vinculación con el ecosistema de innovación fortalece la capacidad institucional de **FEICMAC** para transformar conocimiento en valor social y económico, garantizando que la investigación universitaria trascienda los límites del aula y se traduzca en soluciones tangibles.

Gracias a la articulación con redes globales, la universidad fomenta la creación de comunidades de aprendizaje e innovación que operan en un marco de ética, sostenibilidad y responsabilidad cultural. En conjunto, este modelo

convierte a **FEICMAC** en una plataforma de innovación abierta, inclusiva y global, capaz de impulsar el desarrollo científico, educativo y creativo entre Corea, México y América Latina.

## ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

Las Estrategias de Difusión y Divulgación del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** tienen como propósito garantizar que el conocimiento generado en la universidad trascienda los espacios académicos y contribuya activamente al desarrollo social, cultural y científico.

Estas estrategias se diseñan desde una perspectiva integral, en la que la difusión científica y la divulgación social del conocimiento se articulan como procesos complementarios orientados a fortalecer la visibilidad institucional, el impacto comunitario y la cooperación internacional.

**FEICMAC** concibe la comunicación del conocimiento como una función sustantiva de la educación superior, que permite conectar la investigación con la sociedad, promover la cultura científica y consolidar redes de intercambio entre Corea, México y América Latina.

La difusión académica asegura la circulación de resultados de investigación en medios especializados, mientras que la divulgación busca traducir esos saberes en mensajes accesibles y culturalmente significativos para públicos no especializados. El modelo de **FEICMAC** se apoya en un ecosistema digital propio, conformado por la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, el **QIIST® Virtual Campus** y el Repositorio de Innovación Académica (RIA), que facilitan la publicación, el acceso abierto y la interacción colaborativa entre investigadores, estudiantes, profesionales y sociedad civil.

Además, la institución promueve la utilización de herramientas de inteligencia artificial y medios digitales para amplificar el alcance de la comunicación científica, garantizando una presencia activa en entornos virtuales, redes sociales y plataformas académicas internacionales.

A través de estas estrategias, **FEICMAC** asegura que el conocimiento generado en sus líneas de investigación —educación del coreano, traducción e interpretación profesional, relaciones internacionales y K-Culture— contribuya a la construcción de una sociedad más informada, intercultural e innovadora.

En conjunto, las Estrategias de Difusión y Divulgación consolidan la misión institucional de **FEICMAC** como una universidad abierta, humanista y tecnológica, comprometida con la democratización del conocimiento y la apropiación social de la ciencia y la cultura.

### 1. Difusión Científica y Académica

La difusión científica y académica en la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** se concibe como el proceso sistemático de comunicación de los resultados de investigación a la comunidad académica nacional e internacional.

Su objetivo es promover la transparencia, la colaboración interdisciplinaria y la consolidación de redes científicas que fortalezcan el impacto del conocimiento generado por la universidad en las áreas de educación del coreano, traducción e interpretación profesional, relaciones internacionales y K-Culture.

#### A. Publicación y acceso abierto

**FEICMAC** impulsa la publicación de los productos de investigación en revistas científicas arbitradas, libros digitales, repositorios institucionales y plataformas de acceso abierto, de acuerdo con estándares internacionales de calidad y ética académica.

El Repositorio de Innovación Académica (RIA), integrado en la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, funciona como el principal espacio de almacenamiento, preservación y difusión de artículos, tesis, materiales educativos y proyectos tecnológicos desarrollados por la comunidad universitaria.

La política institucional de acceso abierto garantiza la disponibilidad gratuita de los resultados científicos y fomenta el uso de licencias Creative Commons, promoviendo una cultura de conocimiento compartido y colaborativo. De esta manera, **FEICMAC** contribuye a democratizar la ciencia y fortalecer la visibilidad de la investigación latinoamericana en los estudios sobre Corea.

## **B. Revistas académicas y publicaciones institucionales**

La universidad edita y gestiona la Revista Intercontinental de Estudios Coreanos (RIEC), una publicación electrónica semestral de carácter académico que difunde investigaciones originales, estudios comparativos, reseñas críticas y ensayos teóricos en español, coreano e inglés.

Además, cuenta con la Serie Digital “Horizontes Coreanos”, dedicada a publicar los resultados de proyectos estudiantiles, traducciones literarias, estudios interculturales y desarrollos tecnológicos vinculados con las líneas institucionales de investigación.

Estas publicaciones se gestionan bajo criterios de evaluación por pares, garantizando la calidad científica, la diversidad de enfoques y la inclusión de investigadores emergentes. El uso de herramientas de IA para la revisión de estilo, la detección de similitud y la indexación automática fortalece la eficiencia editorial y la transparencia del proceso académico.

## **C. Congresos, seminarios y redes científicas**

La difusión académica también se realiza mediante la organización y participación en eventos científicos internacionales, tales como el Congreso Intercontinental de Estudios Coreanos, los Foros **FEICMAC** de Innovación Educativa, y los Seminarios Virtuales de Cooperación Corea - América Latina.

Estos espacios, alojados en el **QIIST® Virtual Campus**, permiten el intercambio de resultados, la presentación de proyectos en desarrollo y la construcción de alianzas entre investigadores, docentes y estudiantes de diferentes países. Asimismo, los docentes investigadores forman parte activa de redes como la Korean Studies Association, la Red Latinoamericana de Estudios Asiáticos y la Asociación Mexicana de Universidades Virtuales (AMUV), promoviendo la colaboración interinstitucional y el fortalecimiento del posicionamiento académico de **FEICMAC** en el ámbito global.

## **D. Producción académica con tecnología y datos abiertos**

La universidad promueve la creación de productos académicos en formatos digitales interactivos, incluyendo artículos con visualización de datos, informes con análisis de corpus, materiales audiovisuales y proyectos inmersivos de investigación.

Estas iniciativas utilizan herramientas de análisis y visualización de datos (Python, Power BI, NVivo, Gephi, etc.) para representar hallazgos complejos de manera accesible y transparente. De esta forma, la investigación se convierte en un recurso pedagógico abierto y una fuente de innovación educativa.

## **E. Síntesis**

La difusión científica y académica en **FEICMAC** trasciende la publicación tradicional: es un proceso integral, digital y multilingüe que conecta la investigación universitaria con la comunidad científica global. A través de su infraestructura tecnológica, sus redes internacionales y su compromiso con la ciencia abierta, la universidad consolida un modelo de comunicación académica inclusiva, ética y colaborativa, que refuerza su liderazgo en los estudios coreanos en América Latina.

## **2. Divulgación Profesional y Técnica**

La divulgación profesional y técnica en la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituye un conjunto de acciones orientadas a transferir los resultados de la investigación universitaria hacia el ámbito laboral, institucional y comunitario.

Su propósito es garantizar que los conocimientos, metodologías y tecnologías desarrolladas en la universidad se traduzcan

en innovaciones prácticas, contribuyendo a la mejora de los procesos educativos, empresariales, culturales y tecnológicos vinculados con Corea, México y América Latina.

## **A. Enfoque profesional y pertinencia social**

La divulgación profesional se fundamenta en la filosofía de conocimiento aplicado, donde la investigación académica se transforma en herramientas y recursos útiles para profesionales de diversas áreas: docencia de lenguas, traducción e interpretación, gestión cultural, negocios internacionales y tecnologías educativas.

Cada línea de investigación institucional se vincula con un sector profesional determinado, generando proyectos conjuntos de capacitación, asesoría y transferencia metodológica que responden a las demandas reales del mercado y de la sociedad. **FEICMAC** considera que la divulgación profesional no solo consiste en difundir resultados, sino en acompañar a las instituciones y empresas en la implementación de soluciones, garantizando sostenibilidad, eficiencia y respeto intercultural.

## **B. Programas de capacitación, diplomados y certificaciones**

La universidad ofrece una amplia gama de diplomados, cursos especializados y certificaciones digitales que permiten a profesionales y egresados aplicar los avances académicos y tecnológicos desarrollados en la institución.

Entre los programas más destacados se encuentran:

- Certificación en Enseñanza del Coreano como Lengua Extranjera (CECLE),
- Diplomado en Traducción e Interpretación Coreano - Español con Tecnologías de IA,
- Diplomado en Gestión Intercultural y Negocios Corea - América Latina, y
- Seminario Profesional en Comunicación Digital y K-Culture.

Estos programas se imparten en modalidad virtual dentro del **QIIST® Virtual Campus**, combinando clases sincrónicas, simulaciones interactivas, laboratorios remotos y evaluación por competencias. El uso del **QIIST® AI eBook Reader** permite adaptar los materiales de estudio al perfil profesional de cada participante, garantizando un aprendizaje flexible, personalizado y basado en datos.

## **C. Transferencia técnica a sectores educativos y empresariales**

La divulgación técnica se concreta en la transferencia de metodologías, software y modelos educativos desarrollados por **FEICMAC** hacia instituciones y empresas colaboradoras. Los productos de investigación —como herramientas de análisis lingüístico, plataformas de enseñanza virtual, simuladores de negociación intercultural o sistemas de traducción asistida por IA— se aplican en contextos reales mediante convenios de cooperación.

Los docentes investigadores participan como consultores técnicos y asesores especializados, apoyando a las organizaciones en la adaptación de soluciones tecnológicas y pedagógicas. Este acompañamiento contribuye al desarrollo de competencias en innovación, sostenibilidad y comunicación intercultural dentro del sector productivo y educativo.

## **D. Publicaciones y medios técnicos**

La universidad mantiene una política activa de publicación técnica mediante la Serie Profesional “Innovación y Práctica Intercultural”, que difunde manuales, guías metodológicas, informes técnicos y estudios de caso derivados de proyectos colaborativos. Asimismo, la Plataforma Integrada de Investigación Virtual funciona como espacio de intercambio entre investigadores y profesionales, donde se comparten prototipos, resultados experimentales y materiales de capacitación bajo licencia abierta.

Además, **FEICMAC** organiza foros de transferencia tecnológica, congresos empresariales y mesas de innovación aplicada, en los que los investigadores presentan resultados directamente a tomadores de decisiones, fortaleciendo la relación entre academia e industria.

## **E. Síntesis**

La divulgación profesional y técnica convierte la investigación de **FEICMAC** en un motor de innovación tangible. A

través de la colaboración interdisciplinaria, la capacitación continua y la transferencia responsable del conocimiento, la universidad garantiza que los avances científicos y tecnológicos repercutan directamente en la práctica profesional, la productividad empresarial y el desarrollo intercultural.

Así, **FEICMAC** consolida su compromiso con una educación superior que no solo produce conocimiento, sino que lo traduce en progreso humano, social y económico.

### 3. Comunicación Pública y Apropiación Social

La comunicación pública y la apropiación social del conocimiento constituyen un compromiso esencial de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**, orientado a garantizar que los avances científicos, tecnológicos y culturales generados por la universidad sean comprendidos, valorados y utilizados por la sociedad.

Este proceso promueve una interacción constante entre la academia y la ciudadanía, en la que la investigación se convierte en una herramienta de diálogo, inclusión y transformación social.

#### A. Comunicación pública del conocimiento

La comunicación pública en **FEICMAC** va más allá de la difusión institucional: busca hacer visible la ciencia como parte de la vida cotidiana. La universidad utiliza medios digitales, redes sociales, podcasts, cápsulas informativas, documentales y espacios de realidad aumentada dentro del **QIIST® Virtual Campus** para compartir avances, historias y resultados de investigación de manera accesible y atractiva.

Estas iniciativas permiten acercar temas complejos —como la inteligencia artificial aplicada a la educación, la enseñanza del coreano, la diplomacia cultural o la innovación tecnológica— a públicos diversos, fomentando una comprensión crítica y participativa del conocimiento.

La estrategia se complementa con campañas temáticas de comunicación que celebran efemérides culturales y científicas, fortaleciendo el vínculo entre Corea y América Latina mediante narrativas humanistas, audiovisuales e interactivas.

#### B. Apropiación social del conocimiento

La apropiación social se entiende como el proceso mediante el cual la sociedad incorpora el conocimiento académico en su vida cotidiana, adaptándolo a sus propios contextos y necesidades.

**FEICMAC** promueve este proceso mediante proyectos de extensión universitaria, talleres comunitarios, ferias interculturales, clubes de ciencia y programas de voluntariado digital, donde estudiantes y docentes comparten su experiencia con comunidades educativas, empresariales y culturales. Asimismo, la universidad colabora con museos, bibliotecas, centros culturales y medios de comunicación para difundir contenidos educativos, lingüísticos y artísticos sobre Corea y América Latina.

Estas acciones permiten que el conocimiento no solo sea comprendido, sino también reapropiado como fuente de identidad, diálogo intercultural y desarrollo social.

#### C. Ciencia abierta y participación ciudadana

**FEICMAC** adopta el enfoque de ciencia abierta, promoviendo la participación activa de la sociedad en el proceso de producción del conocimiento. A través de la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, los ciudadanos pueden acceder a repositorios, resultados de investigación y materiales didácticos bajo licencias abiertas.

Además, se desarrollan laboratorios ciudadanos en línea, donde estudiantes, investigadores y miembros de la sociedad civil colaboran en proyectos de impacto social, tales como la educación inclusiva, la sostenibilidad ambiental o la preservación del patrimonio cultural. El **QIIST® Virtual Campus** funge como espacio de encuentro entre ciencia y ciudadanía, propiciando el diálogo entre expertos, artistas, emprendedores y líderes comunitarios.

De este modo, **FEICMAC** impulsa una cultura participativa del conocimiento, donde cada individuo se reconoce como

coautor de la transformación social.

#### **D. Impacto social y cultural**

La comunicación pública y la apropiación social del conocimiento fortalecen la responsabilidad social universitaria de **FEICMAC**. El impacto se refleja en la creación de conciencia sobre la importancia de la cooperación Corea - América Latina, la promoción del respeto intercultural, la reducción de brechas digitales y la generación de capital cultural en comunidades educativas. El modelo institucional promueve así una universidad abierta, sensible a su entorno y comprometida con el bienestar colectivo.

#### **E. Síntesis**

La comunicación pública y la apropiación social del conocimiento constituyen el cierre natural del ciclo de la investigación en **FEICMAC**: del descubrimiento al entendimiento, y del entendimiento a la participación. Mediante la interacción entre ciencia, cultura y sociedad, la universidad transforma la información en comprensión, la comprensión en acción, y la acción en desarrollo humano.

Así, **FEICMAC** reafirma su identidad como institución de educación superior que democratiza el conocimiento, lo comparte como bien común y lo convierte en motor de cooperación, innovación y progreso entre Corea, México y América Latina.

## MONITOREO, EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA

El sistema de Monitoreo, Evaluación y Mejora Continua de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituye el mecanismo institucional que garantiza la calidad, pertinencia y sostenibilidad del Programa de Investigación. Su propósito es asegurar que las acciones académicas, científicas y tecnológicas se desarrollen bajo criterios de excelencia, transparencia y retroalimentación constante, en coherencia con la misión institucional y los estándares internacionales de educación superior.

El monitoreo permanente permite evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos del programa, la productividad de las líneas de investigación, la efectividad de la vinculación con el entorno social y el impacto de los resultados en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Este proceso se concibe como un ciclo continuo que combina observación sistemática, evaluación de desempeño y mejora estratégica, integrando la participación activa de docentes, coordinadores, estudiantes, socios externos y organismos evaluadores.

El modelo de evaluación de **FEICMAC** se sustenta en tres principios fundamentales:

- Transparencia y objetividad, mediante indicadores verificables y mecanismos de seguimiento digital basados en evidencia.
- Participación colaborativa, que involucra a toda la comunidad académica en el análisis crítico y la toma de decisiones.
- Innovación y mejora continua, orientadas a la actualización permanente de los procesos pedagógicos, tecnológicos y administrativos.

La Plataforma Integrada de Investigación Virtual y el **QIIST® Virtual Campus** funcionan como herramientas de monitoreo y evaluación, al centralizar los datos de desempeño académico, la producción científica y las métricas de impacto social. Estos sistemas permiten generar informes automatizados, detectar áreas de oportunidad y diseñar estrategias de mejora basadas en análisis predictivo y aprendizaje institucional.

En conjunto, el sistema de Monitoreo, Evaluación y Mejora Continua consolida la cultura de calidad de **FEICMAC**, asegurando que el programa de investigación evolucione de manera coherente, sostenible y alineada con las necesidades cambiantes del contexto global.

#### **1. Indicadores de Desempeño y Productividad**

Los Indicadores de Desempeño y Productividad del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituyen el instrumento

técnico que permite monitorear, analizar y optimizar el desarrollo académico, científico y tecnológico de la universidad.

Estos indicadores reflejan tanto la eficiencia de los procesos como la calidad de los resultados, y se estructuran de acuerdo con las normas institucionales de gestión basada en evidencia y mejora continua.

## **A. Principios de diseño de los indicadores**

Los indicadores se construyen bajo los principios de pertinencia, objetividad y trazabilidad, garantizando su validez científica y su coherencia con los objetivos del programa.

Se emplean herramientas digitales de análisis de datos integradas en la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, que permiten recopilar información de forma automatizada, procesarla mediante algoritmos de aprendizaje estadístico y generar reportes dinámicos sobre desempeño, productividad y calidad académica.

El sistema considera tres niveles de análisis:

- Nivel académico, centrado en la gestión docente y la formación de estudiantes.
- Nivel científico, enfocado en la producción investigativa y la generación de conocimiento.
- Nivel institucional y social, vinculado con el impacto del programa en su entorno y su contribución al desarrollo sostenible.

## **B. Indicadores académicos**

Evalúan el desarrollo del proceso formativo y la participación del estudiantado en las actividades de investigación. Entre los principales se encuentran:

- Tasa de participación estudiantil en proyectos de investigación y prácticas profesionales.
- Número de seminarios, talleres y actividades académicas con vinculación directa a las líneas de investigación.
- Porcentaje de cursos que integran metodologías activas e investigación aplicada.
- Nivel de satisfacción estudiantil respecto a tutorías, acompañamiento y uso de entornos virtuales.
- Cumplimiento de los planes de formación docente y programas de actualización pedagógica.

Estos indicadores permiten verificar la coherencia entre la enseñanza, la investigación y la práctica profesional, asegurando la formación integral del estudiante-investigador.

## **C. Indicadores de productividad científica y tecnológica**

Miden la capacidad de los docentes investigadores y de los equipos académicos para generar productos de valor científico, tecnológico y cultural.

Los principales indicadores incluyen:

- Número de artículos arbitrados, capítulos de libro y publicaciones digitales producidos anualmente.
- Cantidad de proyectos registrados en la Plataforma Integrada de Investigación Virtual y su grado de avance.
- Participación en redes académicas internacionales, convenios de cooperación y coautorías interinstitucionales.
- Desarrollo de productos tecnológicos (software educativo, corpus lingüísticos, modelos IA, simuladores culturales).
- Captación de recursos externos o financiamiento proveniente de instituciones nacionales o internacionales.

El análisis de productividad se complementa con un sistema de evaluación automatizada, que genera métricas en tiempo real sobre impacto bibliométrico, nivel de citación y visibilidad en bases de datos académicas.

## **D. Indicadores de impacto social e institucional**

Evalúan la contribución del programa al entorno socioeconómico, cultural y educativo.

Entre los principales se destacan:

- Número de convenios activos con empresas, universidades y organismos públicos.
- Participación de egresados en el mercado laboral vinculado con Corea o en sectores de cooperación internacional.
- Actividades de extensión universitaria, divulgación científica y participación comunitaria.

- Medición del grado de transferencia de conocimiento hacia instituciones externas y del impacto de los proyectos en políticas o prácticas educativas.

El seguimiento de estos indicadores permite dimensionar la relevancia social del programa y ajustar sus estrategias de vinculación y transferencia.

## E. Evaluación digital y transparencia

Todos los indicadores se integran en el Sistema Institucional de Monitoreo Académico (SIMA-**FEICMAC**), alojado dentro de la Plataforma Integrada de Investigación Virtual.

Este sistema consolida la información de desempeño docente, productividad científica, impacto social y satisfacción institucional, generando tableros de control (dashboards) dinámicos accesibles a la Coordinación Académica y a los cuerpos colegiados. Los resultados se publican periódicamente en informes institucionales, promoviendo una cultura de transparencia, rendición de cuentas y mejora continua.

## F. Síntesis

Los Indicadores de Desempeño y Productividad garantizan que la gestión académica y científica de **FEICMAC** sea medible, verificable y orientada a resultados.

Al combinar análisis cuantitativos y cualitativos, y al aprovechar tecnologías de inteligencia artificial y minería de datos, la universidad asegura la calidad, la eficiencia y la relevancia de su programa de investigación dentro del contexto global de la educación superior digital.

## 2. Evaluación de Impacto y Relevancia

La Evaluación de Impacto y Relevancia del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** se orienta a medir los efectos reales que las actividades académicas, científicas y tecnológicas generan en la sociedad, la industria y la comunidad académica.

Este proceso permite determinar en qué medida el conocimiento producido contribuye al desarrollo sostenible, a la innovación educativa y a la cooperación intercultural entre Corea, México y América Latina.

### A. Concepto y alcance

La evaluación del impacto trasciende los indicadores de productividad, pues no solo cuantifica resultados, sino que analiza la transformación cualitativa provocada por la investigación universitaria en su entorno.

A través de metodologías de análisis mixto —cuantitativo, cualitativo y digital—, se examina cómo las líneas de investigación de **FEICMAC** influyen en las prácticas educativas, los procesos tecnológicos, las políticas culturales y las dinámicas económicas vinculadas con el mundo coreano y latinoamericano.

El concepto de relevancia, por su parte, implica la pertinencia y coherencia de las actividades investigativas con los objetivos institucionales, las demandas del contexto global y las necesidades sociales emergentes.

### B. Dimensiones de evaluación

La evaluación de impacto y relevancia en **FEICMAC** se estructura en cuatro dimensiones complementarias:

- Impacto académico:  
Evalúa la contribución del programa al avance del conocimiento disciplinar y al fortalecimiento de las redes científicas. Se mide a través de la participación en congresos, publicaciones indexadas, coautorías internacionales y la generación de nuevos enfoques metodológicos para la enseñanza del coreano y los estudios interculturales.
- Impacto tecnológico:  
Analiza la capacidad del programa para generar desarrollos digitales y tecnológicos aplicables al ámbito educativo, lingüístico y empresarial. Incluye la creación de herramientas de IA, corpus lingüísticos, simuladores culturales y

plataformas de aprendizaje adaptativo integradas en el **QIIST® Virtual Campus** y el **QIIST® AI eBook Reader**.

iii. **Impacto social y cultural:**

Determina la influencia del programa en la promoción del diálogo intercultural, la cooperación bilateral y la inclusión educativa. Se valoran las actividades de extensión universitaria, los proyectos comunitarios, la participación ciudadana y la apropiación social del conocimiento, especialmente en comunidades mexicanas vinculadas con empresas coreanas.

iv. **Impacto económico y laboral:**

Evalúa la inserción de egresados en sectores productivos relacionados con Corea, la atracción de inversión académica o tecnológica, y la generación de proyectos colaborativos con empresas multinacionales. Estos indicadores se miden mediante encuestas de seguimiento de egresados, convenios de prácticas y registros de empleabilidad.

### **C. Metodología de evaluación**

El proceso de evaluación utiliza un modelo de trazabilidad digital integrado en la Plataforma Institucional de Monitoreo Académico (SIMA-**FEICMAC**), que consolida información sobre desempeño, productividad e impacto de cada proyecto. Se aplican herramientas de business intelligence y análisis predictivo para correlacionar los datos de desempeño con los resultados sociales y económicos observables.

Además, se realizan evaluaciones cualitativas participativas, donde investigadores, estudiantes y socios externos analizan los resultados desde perspectivas interdisciplinarias y culturales, asegurando la comprensión integral de los efectos producidos.

La evaluación de relevancia se lleva a cabo anualmente, verificando la coherencia de las líneas de investigación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), las políticas nacionales de ciencia y tecnología, y los planes estratégicos de **FEICMAC**.

### **D. Retroalimentación y toma de decisiones**

Los resultados de la evaluación de impacto alimentan un proceso institucional de retroalimentación y mejora, coordinado por la Dirección de Investigación y Desarrollo Académico. Los hallazgos se presentan en informes semestrales a la Coordinación Académica Institucional, donde se definen estrategias de ajuste curricular, actualización tecnológica y fortalecimiento de alianzas internacionales.

De esta forma, la evaluación no se concibe como un acto burocrático, sino como un instrumento vivo que impulsa la innovación continua y la toma de decisiones basada en evidencia.

### **E. Cultura de evaluación y sostenibilidad**

**FEICMAC** promueve una cultura institucional de evaluación reflexiva y sostenible, en la que los indicadores no se usan para sancionar, sino para aprender. La evaluación del impacto se entiende como un proceso formativo que permite identificar fortalezas, áreas de mejora y oportunidades de expansión académica. Al mismo tiempo, garantiza la sostenibilidad del programa mediante la asignación eficiente de recursos, la gestión ética de los resultados y la generación de valor social a largo plazo.

### **F. Síntesis**

La Evaluación de Impacto y Relevancia permite a **FEICMAC** comprender no solo cuánto produce, sino cuánto transforma. Mediante el uso de datos verificables, metodologías participativas y herramientas digitales, la institución asegura que su investigación mantenga pertinencia, calidad y utilidad social, consolidando su papel como agente de cambio académico y cultural en el contexto global Corea - América Latina.

## **3. Procesos de Mejora Continua**

Los Procesos de Mejora Continua del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituyen el componente operativo que garantiza la evolución constante de la calidad académica, científica, tecnológica y social del programa. Se basan en la premisa de que toda acción institucional debe ser evaluada, retroalimentada y optimizada de manera permanente para responder a los cambios del contexto global y a las necesidades de la comunidad universitaria.

## A. *Enfoque sistémico y cíclico*

La mejora continua en **FEICMAC** se concibe como un proceso cíclico de gestión del conocimiento, estructurado en cuatro etapas interdependientes:

- Planificación, donde se definen los objetivos estratégicos y las metas operativas del programa.
- Ejecución, que implica la implementación de actividades académicas y de investigación conforme a los estándares establecidos.
- Evaluación, mediante la recolección y análisis de datos de desempeño e impacto.
- Retroalimentación, que transforma los hallazgos en acciones de ajuste, innovación o rediseño.

Este ciclo —conocido institucionalmente como el Modelo PDCA-**FEICMAC** (Plan - Do - Check - Act)— se aplica a todos los niveles del programa: desde la docencia hasta la gestión de proyectos y la vinculación internacional.

## B. *Mecanismos de retroalimentación institucional*

El sistema de mejora se apoya en diversos mecanismos de retroalimentación digital y humana:

- Informes semestrales de evaluación académica y científica, generados por el Sistema Institucional de Monitoreo Académico (SIMA-**FEICMAC**).
- Reuniones colegiadas de revisión y análisis, donde participan coordinadores, docentes investigadores y representantes estudiantiles.
- Encuestas y entrevistas de satisfacción a estudiantes, egresados y socios externos, para valorar la pertinencia de los contenidos, metodologías y resultados.
- Paneles de expertos internacionales, que emiten recomendaciones sobre calidad, innovación y proyección global.

Toda la información se sistematiza en la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, que actúa como un observatorio de mejora institucional, permitiendo detectar patrones, anticipar desafíos y proponer soluciones basadas en evidencia.

## C. *Innovación y actualización permanente*

La mejora continua también implica innovación constante en los procesos educativos, tecnológicos y metodológicos. **FEICMAC** implementa programas de actualización docente en inteligencia artificial aplicada, análisis de datos, didáctica virtual y ética de la investigación.

Además, el **QIIST® Virtual Campus** se actualiza periódicamente para integrar nuevas herramientas de aprendizaje inmersivo, simulación lingüística y gestión colaborativa. La universidad adopta un enfoque de aprendizaje organizacional, en el que cada mejora parcial retroalimenta al sistema completo, generando un entorno de evolución colectiva.

Los resultados de las evaluaciones institucionales, los proyectos piloto y las experiencias de innovación son documentados, compartidos y escalados dentro de la comunidad universitaria.

## D. *Seguimiento, trazabilidad y control de calidad*

El proceso de mejora cuenta con un sistema de seguimiento automatizado y trazabilidad documental, que permite verificar el cumplimiento de los planes de acción. Cada recomendación derivada de las evaluaciones se asigna a un responsable, un cronograma y un indicador de cumplimiento, lo que asegura la responsabilidad compartida y la transparencia institucional.

El control de calidad se realiza mediante auditorías académicas internas, revisiones intercolegiadas y evaluaciones externas periódicas, coordinadas por la Dirección de Investigación y Desarrollo Académico.

Estos procedimientos garantizan la alineación del programa con los criterios de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el CONAHCYT y las buenas prácticas internacionales de gestión universitaria.

## E. *Cultura institucional de mejora*

Más allá de los procedimientos técnicos, la mejora continua en **FEICMAC** se fundamenta en una cultura institucional de reflexión, diálogo y aprendizaje. Los docentes, investigadores y estudiantes asumen la evaluación no como un mecanismo de control, sino como una oportunidad de crecimiento colectivo.

La universidad fomenta el reconocimiento a las buenas prácticas y la difusión de experiencias exitosas, impulsando la motivación y la corresponsabilidad entre los miembros de la comunidad académica.

## F. Síntesis

Los Procesos de Mejora Continua aseguran que la calidad del Programa de Investigación de **FEICMAC** no sea estática, sino dinámica y evolutiva. Gracias a su modelo digital de monitoreo, su cultura de evaluación participativa y su compromiso con la innovación permanente, la universidad consolida un ecosistema de aprendizaje institucional capaz de adaptarse, mejorar y trascender.

Así, **FEICMAC** convierte la evaluación en conocimiento, y el conocimiento en acción transformadora al servicio de la educación, la ciencia y la sociedad.

## CONSIDERACIONES ÉTICAS Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las Consideraciones Éticas y de Responsabilidad Social del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituyen el marco normativo y axiológico que orienta todas las actividades académicas, científicas y tecnológicas de la institución. Este marco asegura que la generación y aplicación del conocimiento se desarrollen bajo principios de integridad, respeto, equidad y sostenibilidad, en coherencia con los valores humanistas y con la misión intercultural de la universidad.

En **FEICMAC**, la ética no se concibe como un conjunto de restricciones, sino como una condición de posibilidad para la libertad responsable del pensamiento científico. Cada proyecto de investigación se somete a un proceso de revisión ética y metodológica que garantiza el cumplimiento de estándares nacionales e internacionales, la protección de los derechos de las personas participantes y la transparencia en el uso de datos e información.

La responsabilidad social, por su parte, se manifiesta en la vocación pública de la investigación universitaria: toda innovación tecnológica, lingüística o cultural debe contribuir al bienestar de las comunidades, a la promoción de la diversidad y al fortalecimiento de los lazos entre Corea, México y América Latina. Así, el conocimiento se entiende no solo como un producto académico, sino como un bien común que debe ser compartido, democratizado y utilizado para el desarrollo humano sostenible.

El marco ético institucional se apoya en tres ejes complementarios:

- Integridad científica y transparencia, mediante políticas claras sobre autoría, propiedad intelectual, citación y uso de inteligencia artificial.
- Sostenibilidad ambiental y tecnológica, garantizando que las innovaciones digitales se diseñen y operen con responsabilidad ecológica.
- Inclusión y accesibilidad social, asegurando que las tecnologías, los programas y los resultados de la investigación sean comprensibles y aprovechables por todos los sectores de la sociedad.

En conjunto, las Consideraciones Éticas y de Responsabilidad Social consolidan la identidad de **FEICMAC** como una universidad ética, sostenible y socialmente comprometida, donde el progreso tecnológico nunca se separa de la dignidad humana ni del compromiso con el bien común.

### 1. Marco Ético para la Investigación en Tecnologías Digitales

El Marco Ético para la Investigación en Tecnologías Digitales de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** establece los principios, criterios y procedimientos que orientan el desarrollo responsable de la innovación científica y tecnológica dentro del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS.

Este marco asegura que el uso de herramientas digitales, inteligencia artificial y sistemas de datos respete la dignidad humana, la privacidad, la integridad científica y la diversidad cultural.

## A. Principios rectores

**FEICMAC** asume un enfoque humanista y ético frente al desarrollo tecnológico, guiado por cinco principios esenciales:

- **Integridad científica:**  
toda investigación debe sustentarse en la honestidad intelectual, la verificación empírica y la transparencia en la comunicación de resultados.
- **Privacidad y protección de datos:**  
se garantiza el cumplimiento de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares y de las directrices internacionales de ética en investigación digital.
- **Transparencia algorítmica:**  
los sistemas de inteligencia artificial empleados en los proyectos —incluidos el **QIIST® AI eBook Reader** y la Plataforma Integrada de Investigación Virtual— deben ser auditables, explicables y libres de sesgos discriminatorios.
- **Equidad y accesibilidad:**  
la tecnología debe desarrollarse y aplicarse para reducir brechas, no para ampliarlas, promoviendo la inclusión de todos los sectores sociales.
- **Responsabilidad compartida:**  
investigadores, estudiantes y entidades colaboradoras asumen conjuntamente la responsabilidad ética sobre el impacto de las innovaciones generadas.

## B. Procedimientos de evaluación ética

Todo proyecto de investigación tecnológica desarrollado en **FEICMAC** se somete a la revisión del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC), instancia responsable de evaluar:

- La validez metodológica y la pertinencia social del proyecto;
- El manejo de información sensible, datos personales o metadatos generados por IA;
- Los riesgos potenciales asociados con la automatización, la vigilancia digital o el uso de big data; y
- La coherencia del proyecto con los principios institucionales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El comité está integrado por docentes investigadores, especialistas externos en ética tecnológica y representantes estudiantiles, y opera con independencia académica.

Sus dictámenes son vinculantes y forman parte del proceso de aprobación institucional de los proyectos de investigación.

## C. Uso ético de la inteligencia artificial y las herramientas digitales

La aplicación de la inteligencia artificial en entornos de investigación y docencia se rige por el principio de “IA al servicio del conocimiento humano”. Esto implica que toda herramienta digital debe ser utilizada como apoyo cognitivo y no como sustituto del razonamiento crítico o de la creatividad intelectual.

**FEICMAC** establece protocolos específicos para el uso ético de IA, que incluyen:

- Identificación clara de los contenidos generados por sistemas automáticos;
- prohibición de manipulación o falsificación de datos mediante algoritmos;
- trazabilidad de las fuentes utilizadas por herramientas generativas;
- supervisión humana obligatoria en procesos de análisis o toma de decisiones automatizadas; y
- capacitación continua del profesorado y alumnado en alfabetización digital crítica.

## D. Integridad en la autoría y propiedad intelectual

Los resultados de la investigación digital —software, bases de datos, modelos algorítmicos o materiales multimedia— se protegen bajo licencias institucionales que reconocen la autoría colectiva y colaborativa.

**FEICMAC** promueve la publicación en acceso abierto con reconocimiento de créditos y cita obligatoria, evitando toda forma de plagio, apropiación indebida o explotación comercial no autorizada. Asimismo, se aplican políticas de citación responsable y atribución justa, incluso para contenidos generados por sistemas de inteligencia artificial.

## **E. Supervisión, transparencia y cultura ética**

El cumplimiento del marco ético se garantiza mediante la integración de módulos de supervisión en la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, donde se registran y auditan las etapas de desarrollo de cada proyecto. Los reportes automáticos de trazabilidad permiten monitorear el uso de datos, la participación de autores y la aplicación de metodologías, fomentando una cultura de rendición de cuentas y de ética digital activa.

**FEICMAC** promueve además la formación continua en ética aplicada a la tecnología, ofreciendo seminarios virtuales sobre IA responsable, protección de datos, ética del algoritmo y derechos digitales. De este modo, la universidad garantiza que la ciencia y la tecnología avancen con la misma velocidad que la conciencia y la responsabilidad.

## **F. Síntesis**

El Marco Ético para la Investigación en Tecnologías Digitales asegura que la innovación en **FEICMAC** se desarrolle con responsabilidad, equidad y transparencia.

El conocimiento, mediado por la inteligencia artificial y los entornos digitales, mantiene su sentido profundamente humano y su orientación hacia el bien común. Así, **FEICMAC** consolida una nueva ética universitaria donde la tecnología amplifica la capacidad de comprender, crear y convivir.

## **2. Sostenibilidad Ambiental en el Desarrollo Tecnológico**

La Sostenibilidad Ambiental en el Desarrollo Tecnológico constituye uno de los pilares éticos y operativos de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**.

Su objetivo es garantizar que toda innovación digital, científica o educativa promovida por la institución se diseñe, implemente y evalúe con un enfoque ecológicamente responsable, minimizando el impacto ambiental y promoviendo una cultura universitaria de sostenibilidad integral.

### **A. Principios de sostenibilidad tecnológica**

**FEICMAC** adopta un modelo de sostenibilidad basado en tres principios fundamentales:

- Eficiencia energética y tecnológica, mediante el uso racional de los recursos computacionales y la optimización del consumo de energía en los entornos virtuales y servidores institucionales.
- Responsabilidad ecológica en la innovación digital, asegurando que las tecnologías desarrolladas —como el **QIIST® Virtual Campus** y el **QIIST® AI eBook Reader**— utilicen arquitecturas de bajo consumo, almacenamiento optimizado y algoritmos de eficiencia computacional.
- Educación ambiental y conciencia institucional, fomentando entre docentes, estudiantes y personal administrativo prácticas sostenibles relacionadas con el uso de tecnologías digitales, el reciclaje electrónico y la reducción de huella de carbono.

### **B. Estrategias institucionales de sostenibilidad**

**FEICMAC** implementa políticas concretas para incorporar la sostenibilidad en todas las etapas del ciclo tecnológico:

- **Diseño verde de infraestructura digital:**  
Los servidores institucionales y laboratorios virtuales emplean energías limpias y sistemas de refrigeración inteligentes.
- **Optimización del almacenamiento en la nube:**  
Mediante compresión de datos, eliminación de redundancias y migración a plataformas con certificación ambiental (Green Data Centers).
- **Economía circular digital:**  
Reutilización de equipos tecnológicos, reparación responsable de hardware y disposición segura de residuos

electrónicos.

- **Política de teletrabajo y movilidad virtual:**

Reducción de desplazamientos físicos mediante el fortalecimiento de entornos virtuales de colaboración y enseñanza.

Estas estrategias permiten reducir el impacto ambiental asociado con la operación tecnológica y consolidar un modelo educativo coherente con los principios de sostenibilidad global.

### C. **Innovación tecnológica sostenible**

La investigación desarrollada en **FEICMAC** busca soluciones que combinen inteligencia artificial, sostenibilidad y ética ambiental.

Entre los proyectos destacados se incluyen:

- Desarrollo de modelos de IA para optimización de consumo energético en campus virtuales,
- Diseño de materiales educativos digitales de bajo peso ecológico (eco-design digital),
- Creación de simuladores ambientales para promover la conciencia ecológica en los cursos de formación general, y
- Generación de indicadores de sostenibilidad académica en la Plataforma Integrada de Investigación Virtual.

De esta forma, la sostenibilidad se convierte en un eje transversal de la innovación tecnológica, integrando el respeto al medio ambiente con la excelencia académica.

### D. **Evaluación y certificación ambiental**

La sostenibilidad tecnológica es monitoreada a través del Sistema Institucional de Gestión Ambiental (SIGA-**FEICMAC**), que evalúa el cumplimiento de objetivos ecológicos y emite reportes anuales sobre consumo energético, reciclaje y huella digital.

Además, **FEICMAC** trabaja hacia la certificación en Normas ISO 14001 y 50001, garantizando una gestión ambiental y energética de alto estándar. El comité responsable de sostenibilidad supervisa la aplicación de buenas prácticas ecológicas y promueve la integración de criterios ambientales en la evaluación de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.

### E. **Formación para la sostenibilidad**

**FEICMAC** entiende que la sostenibilidad no se logra solo con políticas, sino con conciencia colectiva. Por ello, incorpora módulos formativos sobre ecología digital, ética ambiental e innovación verde en todos sus programas académicos.

- Los estudiantes aprenden a diseñar tecnologías responsables, a evaluar su impacto ambiental y a implementar soluciones digitales sostenibles.
- A través de campañas, talleres y proyectos interdisciplinarios, la universidad impulsa una visión de ciudadanía planetaria que combina conocimiento, tecnología y compromiso ecológico.

### F. **Síntesis**

La Sostenibilidad Ambiental en el Desarrollo Tecnológico es el reflejo del compromiso de **FEICMAC** con un futuro equilibrado entre innovación y respeto por la vida. Al integrar principios ecológicos en sus procesos digitales, la universidad demuestra que la inteligencia tecnológica solo tiene sentido si se ejerce con conciencia ambiental.

Así, **FEICMAC** consolida un modelo de investigación y educación sustentable que armoniza la ciencia, la cultura y la naturaleza al servicio de la humanidad.

## 3. **Inclusión y Accesibilidad Social**

La Inclusión y Accesibilidad Social constituyen principios transversales del Programa de Investigación de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** y reflejan su compromiso con una educación y una ciencia digital abiertas, equitativas y culturalmente diversas.

La institución reconoce que la innovación tecnológica solo alcanza su sentido pleno cuando elimina barreras y amplía las oportunidades de participación académica y profesional para todos los sectores de la sociedad.

## A. *Filosofía institucional de inclusión*

**FEICMAC** concibe la inclusión como la igualdad efectiva de oportunidades en el acceso al conocimiento, la tecnología y la producción científica. Su modelo educativo virtual se diseña desde una perspectiva intercultural, multilingüe y accesible, que valora la diversidad lingüística, cultural, de género, socioeconómica y funcional.

El enfoque de inclusión se expresa en tres dimensiones integradas:

- Accesibilidad tecnológica, que garantiza el acceso a plataformas y contenidos mediante diseño universal, interfaces adaptativas y recursos accesibles.
- Participación social, que impulsa la incorporación activa de comunidades tradicionalmente marginadas o con acceso limitado a la educación superior.
- Interculturalidad digital, que promueve la coexistencia de saberes diversos y la colaboración entre culturas en espacios virtuales.

## B. *Accesibilidad tecnológica y diseño inclusivo*

El ecosistema digital de **FEICMAC** —conformado por el **QIIST® Virtual Campus**, el **QIIST® AI eBook Reader** y la Plataforma Integrada de Investigación Virtual— se rige por estándares internacionales de accesibilidad (WCAG 2.1 y ADA Compliance).

Estas plataformas incorporan:

- Narración auditiva y subtítulo automático en varios idiomas (español, coreano, inglés);
- compatibilidad con lectores de pantalla y dispositivos móviles;
- tipografía de alta legibilidad y contrastes visuales optimizados;
- interfaces personalizables para usuarios con discapacidad visual, auditiva o motriz; y
- sistemas de traducción y asistencia lingüística basados en IA para usuarios multilingües.

La accesibilidad se entiende no solo como condición técnica, sino como acto ético de justicia cognitiva, asegurando que el conocimiento pueda ser comprendido y disfrutado por todos.

## C. *Inclusión educativa y social*

**FEICMAC** promueve programas de becas, tutorías y acompañamiento para estudiantes de sectores vulnerables, comunidades indígenas, migrantes y grupos con discapacidad.

- Su modelo 100% virtual elimina las barreras geográficas y económicas, permitiendo el acceso desde regiones con limitada infraestructura educativa.
- Asimismo, la universidad desarrolla proyectos de investigación social orientados a la inclusión digital y la alfabetización tecnológica, en colaboración con gobiernos locales, ONG y empresas tecnológicas.

Estos proyectos fortalecen las capacidades digitales comunitarias y fomentan la participación de mujeres, jóvenes y adultos mayores en la creación de conocimiento.

## D. *Lengua, cultura y equidad*

Como institución intercultural, **FEICMAC** considera el idioma no como una barrera, sino como un puente de acceso al conocimiento y a la cooperación global. Por ello, los contenidos académicos y de investigación se producen en varios idiomas —español, coreano e inglés—, y se promueven programas de traducción e interpretación inclusiva para garantizar la comunicación plena entre culturas.

Además, la universidad impulsa la equidad de género y la participación igualitaria en cargos académicos, liderazgo de proyectos y comités de investigación, en coherencia con la Agenda 2030 de la ONU y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4, 5 y 10).

## E. Evaluación de la accesibilidad e impacto social

El cumplimiento de los principios de inclusión y accesibilidad se evalúa mediante el Sistema de Indicadores de Inclusión y Equidad Digital (SIIED-**FEICMAC**), que analiza datos sobre participación estudiantil, accesibilidad tecnológica, diversidad lingüística y satisfacción del usuario.

Los resultados se integran a los procesos de mejora continua institucional (PDCA-**FEICMAC**), garantizando que las políticas inclusivas se fortalezcan y evolucionen en respuesta a las necesidades reales de la comunidad.

## F. Síntesis

- La Inclusión y Accesibilidad Social son la manifestación ética del compromiso de **FEICMAC** con una educación transformadora y una ciencia al servicio de todos.
- El modelo institucional demuestra que la innovación tecnológica solo tiene valor cuando amplía horizontes, derriba muros y democratiza el conocimiento.

Así, **FEICMAC** se consolida como una universidad que piensa digitalmente, actúa humanamente y construye comunidad global desde la equidad, la diversidad y la justicia educativa.

## RESULTADOS ESPERADOS E INDICADORES DE ÉXITO

Los Resultados Esperados e Indicadores de Éxito del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituyen el marco de referencia para valorar la efectividad, pertinencia y trascendencia de las acciones académicas, científicas y tecnológicas desarrolladas en la institución. Este apartado sintetiza la proyección a mediano y largo plazo del impacto que la investigación universitaria ejercerá en los ámbitos educativo, cultural, social y económico, tanto en México como en Corea y América Latina.

**FEICMAC** concibe el éxito institucional no solo como la obtención de productos académicos medibles, sino como la construcción de conocimiento significativo y útil para la sociedad.

Por ello, los resultados esperados integran dimensiones cuantitativas y cualitativas que abarcan desde la generación de nuevo saber científico hasta la transformación social impulsada por la transferencia de conocimiento.

El modelo de evaluación del éxito se fundamenta en tres principios estratégicos:

- Calidad y coherencia académica, asegurando que la investigación mantenga rigor metodológico y relevancia disciplinar.
- Innovación con impacto social, garantizando que los resultados tecnológicos, educativos o culturales respondan a necesidades reales del entorno.
- Proyección internacional y sostenibilidad, orientando las actividades hacia la cooperación intercontinental y el desarrollo humano sostenible.

La medición de los indicadores se realizará a través de la Plataforma Integrada de Investigación Virtual y el Sistema Institucional de Monitoreo Académico (SIMA-**FEICMAC**), herramientas que permiten recopilar y analizar datos sobre productividad, impacto, participación y transferencia.

De esta manera, el presente apartado establece las bases para evaluar cómo los esfuerzos de investigación y vinculación de **FEICMAC** se traducen en logros académicos, avances tecnológicos, formación de talento especializado y beneficios tangibles para la sociedad.

En los apartados siguientes se detallan los resultados esperados y los indicadores específicos correspondientes a cada eje de acción:

- Producción de conocimiento y desarrollo tecnológico.
- Formación de talento especializado.

- Vinculación y transferencia.
- Impacto social y sostenibilidad.

Cada uno de estos ejes articula las metas institucionales con los indicadores de éxito verificables que permitirán monitorear el cumplimiento de la misión de **FEICMAC** en el marco de la educación superior intercultural y digital del siglo XXI.

## 1. Producción de Conocimiento y Desarrollo Tecnológico

La Producción de Conocimiento y el Desarrollo Tecnológico representan el núcleo de los resultados esperados del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**.

Ambos componentes reflejan la capacidad de la institución para generar aportes científicos, pedagógicos y digitales que contribuyan a la construcción de una comunidad académica global y a la transformación positiva del entorno social.

### A. Producción de conocimiento académico y científico

El programa prevé una producción sostenida y verificable de conocimiento, expresada en artículos científicos, capítulos de libro, monografías, informes técnicos, recursos educativos abiertos y publicaciones digitales multilingües (en español, coreano e inglés). Estas publicaciones se desarrollan bajo criterios de calidad editorial, revisión por pares y ética académica, garantizando su indexación en bases nacionales e internacionales.

Los docentes investigadores y estudiantes participarán activamente en redes y congresos intercontinentales, generando conocimiento interdisciplinario sobre temas como:

- Enseñanza y aprendizaje del coreano como lengua extranjera,
- lingüística computacional y análisis de corpus,
- estudios culturales y comunicación intercultural,
- cooperación y diplomacia educativa entre Corea y América Latina, y
- innovación en tecnologías educativas e inteligencia artificial aplicada.

El propósito de esta producción no es solo ampliar el conocimiento, sino reconfigurar los paradigmas de estudio sobre Corea desde una perspectiva latinoamericana, promoviendo un diálogo epistémico horizontal entre las regiones.

### B. Desarrollo tecnológico e innovación educativa

**FEICMAC** busca consolidarse como referente latinoamericano en innovación tecnológica aplicada a la educación intercultural.

El desarrollo tecnológico del programa se materializa a través de la creación y mejora continua de herramientas digitales propias, entre ellas:

- **QIIST® Virtual Campus**, entorno inmersivo de aprendizaje, colaboración y simulación cultural.
- **QIIST® AI eBook Reader**, sistema inteligente de autoaprendizaje con capacidades de tutoría automatizada y análisis adaptativo.
- Plataforma Integrada de Investigación Virtual, espacio para la gestión de proyectos, análisis de datos y difusión científica.

Los proyectos tecnológicos se diseñan con enfoque de open innovation, promoviendo la participación de investigadores, programadores, traductores y expertos en IA de Corea, México y otros países latinoamericanos. Este modelo colaborativo asegura que los avances tecnológicos sean éticos, sostenibles y culturalmente pertinentes.

### C. Objetivos e indicadores de éxito

La producción de conocimiento y el desarrollo tecnológico se evaluarán con base en los siguientes indicadores institucionales:

- Publicación de al menos 10 artículos científicos o capítulos de libro arbitrados por año.
- Generación anual de 3 a 5 proyectos tecnológicos aplicados, vinculados con IA, análisis lingüístico o innovación educativa.
- Participación de estudiantes en el 100% de los proyectos de investigación activos, fortaleciendo su formación investigativa.
- Incremento del 20% anual en colaboraciones interinstitucionales y coautorías internacionales.
- Integración de los productos digitales desarrollados (software, corpus, materiales) al Repositorio de Innovación Académica (RIA).

Estos indicadores serán monitoreados mediante el Sistema Institucional de Monitoreo Académico (SIMA-**FEICMAC**) y reportados semestralmente para garantizar la transparencia y la mejora continua.

#### **D. Proyección de impacto y sostenibilidad**

El impacto de la producción científica y tecnológica se manifestará en tres niveles:

- Académico, mediante la consolidación de **FEICMAC** como centro de referencia en estudios coreanos en América Latina.
- Tecnológico, a través de la creación de ecosistemas digitales educativos replicables por otras instituciones.
- Social, mediante la transferencia del conocimiento generado hacia comunidades educativas, empresas y organismos culturales.

La sostenibilidad de esta producción se garantizará mediante la actualización continua de metodologías, la diversificación de fuentes de financiamiento y la participación en programas internacionales de cooperación e innovación.

#### **E. Síntesis**

La Producción de Conocimiento y el Desarrollo Tecnológico no constituyen un fin en sí mismos, sino un medio para crear valor académico, cultural y social. Al generar conocimiento riguroso e innovaciones tecnológicas éticas y sostenibles, **FEICMAC** reafirma su vocación como universidad que no solo investiga el mundo, sino que lo mejora a través del conocimiento.

## **2. Formación de Talento Especializado**

La Formación de Talento Especializado es uno de los resultados estratégicos del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**.

Su propósito es consolidar una comunidad de profesionales, docentes e investigadores capaces de aplicar el conocimiento generado en la universidad a contextos reales de innovación, educación y cooperación internacional entre Corea, México y América Latina.

#### **A. Enfoque integral de formación**

La formación de talento especializado en **FEICMAC** se desarrolla bajo un modelo integral, interdisciplinario y digital, que combina saberes lingüísticos, culturales, tecnológicos y éticos.

El proceso formativo busca desarrollar en cada estudiante cuatro competencias clave:

- Competencia científica y metodológica, para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación con rigor académico.
- Competencia tecnológica y digital, para utilizar herramientas de inteligencia artificial, análisis de datos y entornos virtuales de aprendizaje.
- Competencia intercultural y lingüística, para actuar como mediador entre contextos coreano y latinoamericano en ámbitos académicos, empresariales y culturales.
- Competencia ética y social, que asegura la actuación profesional con responsabilidad, inclusión y compromiso comunitario.

Este enfoque convierte a los estudiantes en agentes activos de transformación social, capaces de integrar conocimiento y práctica en beneficio del desarrollo humano.

## B. Modalidades de formación y vinculación profesional

La formación de talento se realiza a través de la integración del aprendizaje teórico con la experiencia práctica en entornos reales y virtuales:

- Formación Dual Internacional, que combina estudios académicos en universidades coreanas (como Korea University, Kyung Hee University, Pai Chai University y Taejae University) con prácticas profesionales en empresas coreanas establecidas en México y América Latina.
- Proyectos de investigación aplicada, donde los estudiantes colaboran con docentes investigadores en el desarrollo de productos digitales, corpus lingüísticos, materiales didácticos y sistemas IA educativos.
- Programas de emprendimiento educativo y cultural, impulsados en el **QIIST® Virtual Campus** y orientados a la creación de startups académicas, aplicaciones móviles y recursos culturales digitales.
- Tutorías y mentorías personalizadas, que acompañan el desarrollo de competencias investigativas, comunicativas y tecnológicas.

Estas modalidades garantizan que la formación se mantenga conectada con el mundo laboral, científico y tecnológico.

## C. Indicadores de éxito en la formación de talento

El seguimiento de la formación especializada se evalúa mediante los siguientes indicadores institucionales:

- 100% de los estudiantes participando en al menos un proyecto de investigación aplicada antes de egresar.
- 80% de los egresados insertándose en sectores productivos, académicos o culturales vinculados con Corea y América Latina durante el primer año posterior a su graduación.
- Incremento anual del 20% en certificaciones internacionales en idiomas, docencia o tecnologías digitales.
- Generación anual de proyectos interdisciplinarios de innovación educativa liderados por estudiantes.
- Participación sostenida de los egresados en programas de posgrado o investigación avanzada en Corea, México o terceros países.

Estos indicadores permiten verificar el impacto real del programa en la creación de capital humano calificado y globalmente competente.

## D. Ecosistema de aprendizaje y desarrollo continuo

El proceso de formación se apoya en la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, el **QIIST® Virtual Campus** y el **QIIST® AI eBook Reader**, que ofrecen recursos inteligentes de aprendizaje, simulación cultural y seguimiento individualizado. Estas herramientas permiten diseñar rutas personalizadas de aprendizaje y detectar áreas de mejora mediante analítica de datos educativos.

Además, **FEICMAC** fomenta una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida, mediante diplomados, seminarios y certificaciones en línea que actualizan continuamente las competencias del egresado. De esta forma, la universidad asegura la sostenibilidad del talento humano que forma y su capacidad de adaptación ante los cambios tecnológicos y sociales.

## E. Impacto y proyección

La formación de talento especializado generará un impacto directo en:

- La profesionalización del campo de los estudios coreanos en América Latina;
- la innovación educativa a través de tecnologías digitales accesibles y éticas;
- la expansión de la cooperación académica y empresarial Corea - América Latina; y
- la creación de una nueva generación de investigadores bilingües y culturalmente sensibles.

Este modelo formativo posiciona a **FEICMAC** como una institución pionera en la integración entre educación, investigación e innovación, capaz de formar líderes globales comprometidos con el desarrollo sostenible y la justicia social.

## F. Síntesis

La Formación de Talento Especializado en **FEICMAC** trasciende la instrucción profesional tradicional: forma individuos

que piensan críticamente, crean colaborativamente y actúan éticamente. Mediante la combinación de saberes interdisciplinarios, experiencias internacionales y tecnologías inteligentes, la universidad consolida su misión de educar para transformar, investigar para innovar y vincular para servir.

### 3. Vinculación y Transferencia

La Vinculación y Transferencia representan el puente entre la investigación universitaria y la realidad social, cultural y económica del entorno.

En la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**, este eje estratégico del Programa de Investigación garantiza que los conocimientos, metodologías y tecnologías generados en la institución se apliquen en contextos reales, generando innovación, desarrollo y cooperación internacional.

#### A. Vinculación académica e interinstitucional

**FEICMAC** mantiene una red activa de colaboración con universidades coreanas y latinoamericanas, como Korea University, Kyung Hee University, Pai Chai University, Taejoe University, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad de Guadalajara, entre otras. A través de estas alianzas, se promueven programas de movilidad académica, proyectos conjuntos de investigación, publicaciones colaborativas y codirección de tesis.

La vinculación académica no solo busca fortalecer la cooperación científica, sino también fomentar el diálogo intercultural y la formación conjunta de talento humano especializado.

El **QIIST® Virtual Campus** y la Plataforma Integrada de Investigación Virtual actúan como entornos digitales que facilitan el trabajo sincrónico, la transferencia de datos y la publicación compartida de resultados de investigación.

#### B. Vinculación con el sector productivo y cultural

La transferencia de conocimiento se materializa en la colaboración con empresas coreanas establecidas en México (Samsung, LG, Hyundai, Kia, POSCO, Hanwha, SK y otras), así como con cámaras industriales y organismos culturales binacionales.

Mediante el modelo de Formación Dual, los estudiantes y docentes participan en proyectos empresariales que integran la comunicación intercultural, la gestión de talento y la adaptación tecnológica. Los docentes investigadores de **FEICMAC** actúan como consultores técnicos y mediadores interculturales, apoyando a las empresas en áreas como:

- Capacitación lingüística y cultural,
- análisis de mercado Corea - América Latina,
- localización de contenidos y traducción profesional,
- asesoría en sostenibilidad tecnológica y comunicación corporativa.

Simultáneamente, la universidad colabora con instituciones culturales y gubernamentales en proyectos de diplomacia académica y promoción de la cultura coreana en América Latina, fortaleciendo los lazos entre educación, arte y sociedad.

#### C. Transferencia tecnológica y metodológica

La transferencia de conocimiento en **FEICMAC** no se limita a los resultados académicos, sino que incluye la transferencia tecnológica y metodológica derivada del desarrollo de plataformas, software y modelos educativos.

Los productos generados —como el **QIIST® AI eBook Reader**, los simuladores culturales y los corpus lingüísticos bilingües— se comparten con instituciones aliadas mediante convenios de colaboración y licencias institucionales de uso ético y educativo.

Estos recursos fomentan la innovación pedagógica en la enseñanza del coreano y la comunicación intercultural, posicionando a **FEICMAC** como centro de referencia regional en tecnologías educativas aplicadas.

Asimismo, la universidad impulsa programas de capacitación para docentes de otras instituciones, promoviendo la adopción de metodologías basadas en IA y aprendizaje virtual inmersivo.

#### **D. Estrategias de impacto y medición**

El impacto de la vinculación y transferencia se evalúa a través de indicadores cualitativos y cuantitativos, tales como:

- número de convenios interinstitucionales y empresariales activos;
- proyectos de innovación aplicada con resultados transferibles;
- participación de estudiantes en programas de movilidad o prácticas profesionales;
- número de asesorías, capacitaciones o servicios técnicos ofrecidos; y
- difusión de productos tecnológicos en redes académicas y profesionales.

La Plataforma Integrada de Investigación Virtual y el Sistema Institucional de Monitoreo Académico (SIMA-**FEICMAC**) permiten registrar, analizar y reportar estos indicadores, asegurando transparencia, trazabilidad y mejora continua.

#### **E. Proyección internacional y sostenibilidad**

La vinculación y transferencia en **FEICMAC** se proyectan hacia la construcción de una red intercontinental de cooperación educativa, tecnológica y cultural.

A través de la participación en foros internacionales, consorcios de innovación y programas multilaterales, la universidad consolida su posición como mediadora entre el conocimiento coreano y el desarrollo latinoamericano.

Además, la transferencia de conocimiento se concibe como un proceso sostenible, en el que los beneficios académicos, tecnológicos y sociales se reinvierten en la comunidad universitaria, alimentando nuevos proyectos de investigación e innovación.

#### **F. Síntesis**

La Vinculación y Transferencia en **FEICMAC** son más que un mecanismo de cooperación: constituyen una filosofía institucional basada en la reciprocidad del conocimiento. El saber no se guarda, se comparte; la innovación no se aísla, se multiplica.

A través de su ecosistema digital, su modelo dual y sus alianzas internacionales, **FEICMAC** convierte la investigación en acción, la educación en desarrollo y la colaboración en un motor de progreso binacional y global.

### **4. Impacto Social y Sostenibilidad**

El Impacto Social y la Sostenibilidad del Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** reflejan la contribución real de la universidad al desarrollo humano, la cohesión social y el equilibrio ambiental.

Ambos componentes garantizan que el conocimiento generado en la institución se traduzca en beneficios tangibles y duraderos para las comunidades académicas, empresariales y culturales, tanto en México como en Corea y América Latina.

#### **A. Impacto social del conocimiento**

**FEICMAC** concibe la investigación como un acto de servicio y cooperación social. Cada proyecto desarrollado busca responder a necesidades colectivas, ya sea en la educación, la comunicación intercultural, la equidad de oportunidades o la inclusión tecnológica.

El impacto social se materializa en cuatro dimensiones:

- Educativa, fortaleciendo la calidad y el acceso a la enseñanza superior a través de plataformas digitales inclusivas como el **QIIST® Virtual Campus**.
- Cultural, promoviendo el entendimiento mutuo y la colaboración entre Corea y América Latina mediante programas de intercambio, traducción y difusión del patrimonio cultural.

- Económica, impulsando la empleabilidad y la innovación productiva a través del modelo de Formación Dual con empresas coreanas establecidas en México.
- Comunitaria, fomentando la participación ciudadana, la ética intercultural y la apropiación social del conocimiento en comunidades locales.

De esta forma, el impacto social de **FEICMAC** trasciende los muros virtuales del aula, convirtiéndose en una red activa de aprendizaje, cooperación y transformación.

## **B. Sostenibilidad institucional y social**

La sostenibilidad del programa se fundamenta en un modelo de gestión integral que combina innovación tecnológica, responsabilidad ética y equilibrio ambiental.

**FEICMAC** aplica políticas de sostenibilidad en tres niveles:

- Sostenibilidad institucional, asegurando la continuidad de sus programas de investigación mediante la diversificación de fuentes de financiamiento, la formación de alianzas estratégicas y la actualización constante de su infraestructura digital.
- Sostenibilidad social, promoviendo la inclusión, la equidad de género, el acceso universal al conocimiento y la participación de grupos históricamente marginados.
- Sostenibilidad ambiental, incorporando prácticas ecológicas en el desarrollo tecnológico y la operación de sus plataformas digitales, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4, 5, 9, 10 y 13).

Este enfoque asegura que cada avance académico o tecnológico esté alineado con la protección del medio ambiente y el bienestar colectivo.

## **C. Proyección y cooperación internacional**

El impacto social y la sostenibilidad adquieren una dimensión global a través de la cooperación intercontinental.

**FEICMAC** lidera proyectos de investigación y formación conjunta con universidades y organismos internacionales que promueven la paz, la educación y el desarrollo sostenible.

La institución participa en redes académicas que impulsan la diplomacia cultural y la innovación social, posicionándose como un referente en la construcción de puentes entre Asia y América Latina.

Asimismo, el modelo de investigación abierta y digital permite que los resultados de **FEICMAC** se integren a comunidades globales de práctica, asegurando la transferencia del conocimiento hacia contextos que lo necesitan.

## **D. Indicadores de impacto y sostenibilidad**

El seguimiento de este eje se realiza mediante indicadores verificables, entre los que destacan:

- Número de proyectos con impacto directo en comunidades o sectores productivos.
- Porcentaje de investigaciones alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Nivel de participación estudiantil en actividades de extensión y voluntariado.
- Integración de buenas prácticas ambientales en las operaciones digitales institucionales.
- Percepción social positiva del programa en evaluaciones externas y alianzas internacionales.

Estos indicadores se gestionan a través del Sistema Institucional de Monitoreo Académico (SIMA-**FEICMAC**) y se reportan anualmente para garantizar la transparencia y la mejora continua.

## **E. Cultura de compromiso y corresponsabilidad**

El impacto social no se impone: se construye colectivamente. Por ello, **FEICMAC** fomenta una cultura de corresponsabilidad, donde estudiantes, docentes, empresas y comunidades se reconocen como coautores del cambio.

La universidad entiende que cada innovación, por pequeña que sea, debe contribuir al bienestar común y a la sostenibilidad del planeta. Esta visión se traduce en una ética institucional basada en la colaboración, la empatía y la

acción solidaria, pilares fundamentales para un futuro más equitativo y sostenible.

## F. *Síntesis*

El Impacto Social y la Sostenibilidad consolidan la misión de **FEICMAC** de vincular la ciencia con la vida y la tecnología con la humanidad. Cada proyecto, cada innovación y cada egresado son testimonios de una universidad que no solo enseña y produce conocimiento, sino que transforma la realidad con sentido ético y visión de futuro.

Así, **FEICMAC** reafirma su lugar como institución pionera en educación intercultural, digital y sostenible al servicio del desarrollo humano global.

## CONCLUSIONES Y PROYECCIÓN

El Programa de Investigación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** representa un modelo innovador de generación de conocimiento, donde la ciencia, la tecnología, la cultura y la educación convergen en un mismo propósito: construir puentes sostenibles de cooperación entre Corea, México y América Latina.

A lo largo del presente documento, se ha delineado un marco integral que articula la investigación académica con la formación de talento especializado, la innovación tecnológica, la responsabilidad social y la ética institucional.

Este modelo no solo responde a las exigencias del siglo XXI, sino que anticipa los retos del futuro al incorporar inteligencia artificial, sostenibilidad ambiental e inclusión digital como ejes permanentes del desarrollo universitario.

### A. *Síntesis del modelo institucional*

**FEICMAC** consolida un paradigma de educación superior 100% virtual, humanista y tecnológica, basado en la investigación aplicada y en la vinculación internacional.

El programa se sustenta en una arquitectura digital avanzada —**QIIST® Virtual Campus, QIIST® AI eBook Reader** y Plataforma Integrada de Investigación Virtual— que permite integrar docencia, investigación y transferencia en un entorno de colaboración global.

Los principios de ética, innovación y responsabilidad social guían cada proyecto, garantizando que la tecnología no sustituya al pensamiento crítico, sino que lo amplifique; que la investigación no se encierre en la academia, sino que dialogue con la sociedad; y que la sostenibilidad no sea un discurso, sino una práctica cotidiana.

### B. *Proyección académica y científica*

La proyección del programa se orienta hacia tres horizontes estratégicos:

- Consolidación académica regional, posicionando a **FEICMAC** como referente latinoamericano en estudios coreanos, lingüística aplicada, inteligencia artificial educativa y cooperación intercultural.
- Expansión científica internacional, mediante redes de colaboración con universidades asiáticas y latinoamericanas, y la participación en proyectos multinacionales de innovación tecnológica y educativa.
- Transformación social sostenible, a través de la aplicación práctica del conocimiento en políticas públicas, empresas, comunidades y organizaciones culturales que fomenten la equidad y la inclusión.

En esta proyección, la universidad se propone evolucionar de un espacio de enseñanza a un ecosistema de innovación y aprendizaje continuo, donde cada estudiante, docente e investigador actúe como agente de cambio y constructor de futuro.

### C. *Perspectiva de impacto y sostenibilidad*

El impacto del Programa de Investigación se medirá no solo en publicaciones o métricas digitales, sino en la capacidad de transformar realidades humanas:

- En el aula, al despertar pensamiento crítico y creatividad;

- en la empresa, al promover prácticas éticas e interculturales;
- en la sociedad, al fortalecer la cooperación y el respeto entre culturas.

La sostenibilidad del modelo se asegura a través de la mejora continua, la actualización tecnológica, la participación comunitaria y la alineación permanente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). **FEICMAC** entiende que la verdadera innovación no está en el cambio tecnológico, sino en la evolución moral y cultural que lo acompaña.

#### D. *Visión a futuro*

Hacia el horizonte de 2030, **FEICMAC** proyecta convertirse en una universidad de investigación intercontinental, reconocida por su liderazgo en inteligencia artificial educativa, ética digital, sostenibilidad tecnológica y estudios interculturales.

Su meta es consolidar un modelo exportable de educación digital humanista, que inspire a otras instituciones de América Latina a vincular ciencia y sociedad con un enfoque ético, inclusivo y sostenible.

La universidad continuará fortaleciendo sus líneas de investigación, ampliando sus alianzas internacionales y desarrollando tecnologías educativas propias que reflejen su compromiso con el conocimiento abierto y la cooperación global.

#### E. *Conclusión general*

En síntesis, el Programa de Investigación de **FEICMAC** no es solo una estructura académica: es una visión de mundo. Una visión donde aprender significa compartir, innovar significa cuidar, y enseñar significa transformar.

Al integrar ética, ciencia, tecnología y cultura en un mismo propósito, **FEICMAC** reafirma su identidad como una universidad del futuro que ya actúa en el presente, guiada por la convicción de que el conocimiento es, ante todo, una forma de servicio a la humanidad.

## CURSO PROPEDÉUTICO \_

### RESUMEN

El Curso Propedéutico de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** constituye la fase introductoria del programa académico y tiene como finalidad garantizar que los aspirantes cuenten con las bases cognitivas, lingüísticas, digitales y metodológicas necesarias para su integración exitosa en el modelo universitario 100% virtual de la institución. Este curso, de carácter formativo e inductivo, prepara al estudiante para asumir el aprendizaje superior desde una perspectiva crítica, autónoma e intercultural.

A diferencia de los cursos propedéuticos tradicionales, el de **FEICMAC** se centra en desarrollar competencias transversales alineadas con la filosofía institucional: el pensamiento científico, la alfabetización digital, la sensibilidad cultural y el compromiso ético con la sociedad del conocimiento. Durante su desarrollo, los participantes explorarán las principales herramientas tecnológicas y plataformas académicas de **FEICMAC** —como el **QIIST® Virtual Campus**, la Plataforma Integrada de Investigación Virtual y el **QIIST® AI eBook Reader**— familiarizándose con los entornos de aprendizaje en línea, la comunicación asincrónica y la gestión autónoma de proyectos.

El curso propedéutico también introduce los fundamentos de la investigación universitaria, la escritura académica y la comunicación intercultural, estableciendo un puente entre la educación media superior y el nivel universitario. Asimismo, fomenta la adquisición de hábitos de estudio, planificación del tiempo y autoevaluación, esenciales para la formación en modalidad no escolarizada.

En suma, este curso cumple una doble función:

- Niveladora, al proporcionar los conocimientos y habilidades básicos que aseguren una transición académica fluida.

- Formativa, al fortalecer las competencias esenciales para el éxito en el modelo educativo de **FEICMAC**, basado en la innovación, la ética y la internacionalización.

De esta manera, el Curso Propedéutico no solo prepara al estudiante para iniciar su carrera universitaria, sino que lo introduce a la cultura institucional de **FEICMAC**: un espacio donde aprender significa investigar, y donde la tecnología y la humanidad convergen para crear conocimiento con propósito.

## OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del Curso Propedéutico de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (**FEICMAC**) es fortalecer las competencias académicas, digitales, comunicativas e interculturales de los aspirantes, garantizando su incorporación efectiva, autónoma y ética al modelo educativo 100% virtual de la institución. El curso busca que los estudiantes desarrollen una comprensión integral del aprendizaje universitario contemporáneo, donde la tecnología, la investigación y la colaboración intercultural se articulan para construir conocimiento con sentido social.

A través de una metodología activa, flexible y centrada en el estudiante, el programa propedéutico prepara a los participantes para enfrentar los desafíos académicos, tecnológicos y culturales de la educación superior global.

En este marco, el estudiante que concluya el curso será capaz de:

- Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo y gestión del tiempo, adaptadas a la modalidad no escolarizada y a entornos digitales colaborativos.
- Utilizar de manera crítica y ética las herramientas tecnológicas institucionales —como el **QIIST® Virtual Campus**, la Plataforma Integrada de Investigación Virtual y el **QIIST® AI eBook Reader**— para la comunicación, la investigación y la construcción del conocimiento.
- Comprender los fundamentos de la investigación universitaria, la lectura académica y la escritura argumentativa, aplicándolos en proyectos introductorios.
- Reconocer la diversidad cultural y lingüística como base del diálogo intercultural entre Corea, México y América Latina, y como principio de respeto en la comunidad universitaria.
- Asumir una actitud ética, responsable y sostenible frente al aprendizaje, la tecnología y la sociedad, en coherencia con los valores de **FEICMAC**.

En síntesis, el curso propedéutico tiene como propósito principal acompañar al estudiante en su transición hacia la vida universitaria digital, cultivando en él la capacidad de aprender de manera autónoma, pensar de manera crítica y actuar de manera colaborativa.

Así, se convierte en el punto de partida de una formación académica que integra el conocimiento, la cultura y la tecnología al servicio del desarrollo humano y del entendimiento intercultural.

## CALENDARIO DE MÓDULOS

El Curso Propedéutico de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS tiene una duración total de cuatro semanas, equivalentes a 40 horas académicas, distribuidas entre actividades bajo conducción docente y trabajo autónomo del estudiante. El curso se estructura en cuatro módulos secuenciales diseñados para fortalecer competencias académicas, digitales e interculturales, al tiempo que introducen al estudiante al idioma y la cultura coreana mediante el aprendizaje del sistema de escritura 한글 (Hangul).

SEMANA/ MÓDULO	DENOMINACIÓN DEL MÓDULO	COMPETENCIAS PRINCIPALES	PRODUCTOS O RESULTADOS ESPERADOS
SEMANA 1 - MÓDULO I	Introducción al Modelo Educativo de <b>FEICMAC</b> y a la Educación Virtual	Comprender la filosofía institucional, la estructura académica y los fundamentos del modelo educativo 100% virtual	Participación en foros de inducción, navegación guiada por el <b>QIIST® Virtual Campus</b> y elaboración de una reflexión sobre el perfil del estudiante <b>FEICMAC</b> .

SEMANA 2 - MÓDULO II	Herramientas Digitales y Alfabetización Tecnológica	Desarrollar competencias digitales en el uso de plataformas institucionales ( <b>QIIST® Virtual Campus, QIIST® AI eBook Reader</b> , Plataforma Integrada de Investigación Virtual), aplicándolas en contextos de aprendizaje autónomo y colaborativo.	Creación de un portafolio digital inicial, manejo de foros y recursos multimedia, y autoevaluación sobre competencias digitales básicas.
SEMANA 3 - MÓDULO III	Pensamiento Crítico, Escritura Académica e Introducción al Sistema de Escritura Coreano (한글 I)	Aplicar principios de lectura y escritura académica, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reconocer los fundamentos del alfabeto coreano (Hangul), su historia, estructura y pronunciación básica.	Entrega de un breve ensayo académico acompañado de ejercicios prácticos de escritura inicial del Hangul (vocales y consonantes básicas).
SEMANA 4 - MÓDULO IV	Interculturalidad, Ética, Comunicación Global y Práctica del Sistema Coreano de Escritura (한글 II)	Reconocer la diversidad cultural y los valores éticos que sustentan la cooperación Corea - América Latina, y consolidar las habilidades elementales de lectura y escritura en Hangul.	Producción de una presentación audiovisual sobre la identidad coreana y latinoamericana, incluyendo un componente lingüístico: lectura o escritura de palabras básicas en Hangul.

Cada módulo combina sesiones sincrónicas (videoconferencias, tutorías grupales) con actividades asincrónicas (lecturas, ejercicios interactivos, práctica del Hangul y autoevaluaciones). La enseñanza del sistema de escritura coreano se abordará de forma progresiva y contextualizada, integrando aspectos lingüísticos, culturales y cognitivos que permitan al estudiante comprender el idioma como manifestación de la identidad cultural de Corea.

La evaluación es continua, formativa y participativa, basada en la adquisición gradual de competencias digitales, investigativas, interculturales y lingüísticas.

El curso se ofrece semestralmente como requisito de ingreso obligatorio, y su aprobación es indispensable para iniciar las asignaturas del primer cuatrimestre. Este diseño garantiza que el estudiante no solo domine las herramientas académicas y tecnológicas necesarias para su trayectoria universitaria, sino que también adquiera un primer acercamiento significativo al idioma y la cultura coreana, pilares de la identidad institucional de **FEICMAC**.

## MÓDULOS FORMATIVOS

### MÓDULO I — Introducción al Modelo Educativo de FEICMAC y a la Educación Virtual

#### 1. Objetivo formativo:

Familiarizar al estudiante con la filosofía institucional, la estructura del plan de estudios, los valores éticos y el funcionamiento del modelo educativo 100% virtual de **FEICMAC**, promoviendo la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad en el aprendizaje.

#### 2. Contenidos temáticos:

- Identidad institucional y principios de **FEICMAC** (ética, innovación, interculturalidad y sostenibilidad).
- Estructura del modelo educativo virtual y uso del **QIIST® Virtual Campus**.
- Estrategias de organización del tiempo y gestión del aprendizaje autónomo.
- Introducción al uso de recursos académicos digitales (bibliotecas, foros, repositorios).

#### 3. Actividades principales:

- Recorrido guiado por el **QIIST® Virtual Campus** y exploración de herramientas básicas.
- Participación en foros de bienvenida y reflexión sobre la misión y valores institucionales.
- Elaboración de un ensayo corto: “Mi compromiso como estudiante de **FEICMAC**”.

#### 4. Criterios de evaluación:

- Participación activa (20%).
- Cumplimiento de actividades digitales (30%).

- Reflexión escrita evaluada por rúbrica (50%).

## 5. Modalidades tecnológicas:

Plataforma **QIIST® Virtual Campus**, foros asincrónicos, videoconferencias introductorias, y repositorio digital de lectura.

## MÓDULO II — Herramientas Digitales y Alfabetización Tecnológica

### 1. Objetivo formativo:

Desarrollar competencias digitales para el uso eficiente, ético y crítico de las plataformas institucionales de **FEICMAC**, promoviendo la autonomía tecnológica y la colaboración en entornos virtuales de aprendizaje.

### 2. Contenidos temáticos:

- Introducción al **QIIST® AI eBook Reader** y sus funciones de inteligencia generativa.
- Uso de la Plataforma Integrada de Investigación Virtual para la gestión académica.
- Alfabetización digital: seguridad, privacidad y ética del uso de datos.
- Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en entornos educativos.

### 3. Actividades principales:

- Creación del portafolio digital del estudiante en el **QIIST® Virtual Campus**.
- Ejercicios de búsqueda de información académica y gestión de fuentes.
- Simulación de trabajo colaborativo mediante foros y videoconferencias.

### 4. Criterios de evaluación:

- Dominio funcional de herramientas digitales (40%).
- Participación colaborativa (30%).
- Calidad y presentación del portafolio digital (30%).

### 5. Modalidades tecnológicas:

Uso de plataformas institucionales (**QIIST® Virtual Campus**, **QIIST® AI eBook Reader**), herramientas colaborativas y rúbricas automáticas de desempeño digital.

## MÓDULO III — Pensamiento Crítico, Escritura Académica e Introducción al Sistema de Escritura Coreano (한글 I)

### 1. Objetivo formativo:

Fortalecer el pensamiento analítico y las habilidades de escritura académica mientras se introduce el sistema coreano de escritura 한글 (Hangul), comprendiendo su lógica fonética, historia y valor cultural.

### 2. Contenidos temáticos:

- Fundamentos del pensamiento crítico y lectura comprensiva de textos académicos.
- Estructura de la escritura académica: tesis, argumentación y coherencia.
- Historia y principios del alfabeto coreano (Hunminjeongeum y estructura silábica).
- Vocales y consonantes básicas del Hangul; combinaciones simples y pronunciación inicial.

### 3. Actividades principales:

- Análisis guiado de textos académicos breves y ejercicios de redacción.
- Prácticas de escritura del Hangul: trazos, pronunciación y lectura de sílabas básicas.
- Elaboración de un ensayo breve (1 - 2 cuartillas) integrando conceptos de identidad cultural y lenguaje.

### 4. Criterios de evaluación:

- Comprensión lectora y argumentación (40%).
- Participación en prácticas de Hangul (30%).
- Entrega y coherencia del ensayo (30%).

### 5. Modalidades tecnológicas:

Uso del **QIIST® AI eBook Reader** para ejercicios de lectura interactiva; pizarra virtual para prácticas de escritura coreana; videoclases con retroalimentación sincrónica.

## MÓDULO IV — Interculturalidad, Ética, Comunicación Global y Práctica del Sistema Coreano de Escritura (한글 II)

### 1. Objetivo formativo:

Consolidar la comprensión de la diversidad cultural y la ética intercultural, aplicando simultáneamente los conocimientos básicos del sistema de escritura Hangul para desarrollar una comunicación inicial en contextos académicos y culturales.

## 2. Contenidos temáticos:

- Principios de la ética intercultural y responsabilidad global.
- Corea y América Latina: valores, protocolos sociales y cooperación internacional.
- Práctica de lectura y escritura de palabras y frases básicas en Hangul.
- Comunicación audiovisual e identidad cultural digital.

## 3. Actividades principales:

- Debate virtual sobre valores culturales coreanos y latinoamericanos.
- Creación de una presentación audiovisual bilingüe (español - coreano) con lectura o escritura en Hangul.
- Autoevaluación sobre diversidad, ética y comunicación global.

## 4. Criterios de evaluación:

- Integración ética e intercultural en el discurso (30%).
- Competencia comunicativa y pronunciación en Hangul (30%).
- Calidad del producto audiovisual (40%).

## 5. Modalidades tecnológicas:

Uso del **QIIST® Virtual Campus** para foros y entregas, herramientas de grabación multimedia, subtítulo automático mediante IA y retroalimentación docente personalizada.

### Síntesis del Curso Propedéutico

El Curso Propedéutico de **FEICMAC** combina la preparación académica, tecnológica, ética y lingüística en un solo proceso integrador. Al finalizar los cuatro módulos, el estudiante estará plenamente capacitado para:

- comprender y operar dentro del ecosistema virtual institucional;
- aplicar principios de pensamiento crítico y comunicación académica;
- utilizar de forma responsable las herramientas tecnológicas; y
- leer y escribir palabras básicas en 한글 (Hangul), fortaleciendo así su identidad como futuro profesional de los estudios coreanos.

## PERFIL DE INGRESO \_

### CONOCIMIENTOS BÁSICOS

El aspirante a la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS debe contar con una formación académica de nivel medio superior concluida y con conocimientos generales que le permitan integrarse de manera exitosa al modelo educativo virtual e intercultural de **FEICMAC**. Estos conocimientos se organizan en cuatro dimensiones complementarias: comunicativa, lógico-analítica, sociocultural y tecnológica.

#### 1. Dimensión comunicativa

El aspirante debe poseer:

- Dominio funcional del idioma español, tanto en expresión oral como escrita, con capacidad para comprender textos académicos y argumentar con claridad y coherencia.
- Conocimientos elementales de redacción formal, ortografía y comprensión lectora, aplicables al análisis de textos informativos, ensayísticos o culturales.
- Familiaridad con el uso de herramientas de escritura digital y recursos de comunicación en línea (correo institucional, foros, procesadores de texto).

Estos saberes garantizarán que el estudiante pueda desarrollar con éxito la escritura académica, la lectura crítica y la comunicación intercultural que exige la licenciatura.

#### 2. Dimensión lógico-analítica

El aspirante debe haber adquirido durante su formación previa:

- Conocimientos básicos en razonamiento lógico, matemático y estadístico, necesarios para interpretar información, analizar datos y estructurar argumentos.

- Capacidad para identificar relaciones de causa y efecto, jerarquizar ideas y aplicar pensamiento crítico a problemas sociales, tecnológicos y culturales.
- Comprensión elemental del método científico como vía de construcción del conocimiento.

Estas habilidades serán esenciales para las asignaturas de metodología de la investigación y para los proyectos interdisciplinarios que articulan la carrera.

### 3. Dimensión sociocultural e intercultural

El perfil de ingreso contempla:

- Conocimientos generales sobre historia, geografía y procesos culturales contemporáneos de México, América Latina y el mundo.
- Sensibilidad hacia la diversidad cultural, étnica y lingüística, así como disposición al aprendizaje de otras lenguas y modos de pensamiento.
- Interés en los procesos de comunicación internacional, las relaciones Corea - América Latina y los fenómenos culturales globales (como K-Culture, globalización, y diplomacia cultural).

No se exige conocimiento previo del idioma coreano, pero sí una motivación explícita por aprenderlo, comprendiendo su valor como puente entre culturas.

### 4. Dimensión tecnológica

El aspirante deberá demostrar:

- Conocimientos elementales del uso de computadoras, navegadores web y plataformas digitales de aprendizaje.
- Familiaridad con programas básicos de ofimática (procesador de texto, hoja de cálculo y presentaciones).
- Capacidad para buscar, seleccionar y evaluar información en internet de forma crítica y ética.
- Comprensión del funcionamiento básico de plataformas de videoconferencia, correo electrónico y gestión de tareas en línea.

Estas competencias aseguran la integración fluida del estudiante al ecosistema digital de **FEICMAC**, basado en herramientas inteligentes y entornos virtuales interactivos.

### 5. Síntesis

El aspirante ideal combina una formación académica general sólida con curiosidad intelectual, sensibilidad cultural y disposición hacia el aprendizaje autónomo. Debe ser una persona con interés en los idiomas, la investigación, la tecnología y las relaciones internacionales, capaz de asumir la formación universitaria como un proceso de descubrimiento, compromiso y transformación.

De esta manera, el perfil de ingreso de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS refleja la vocación de **FEICMAC** por atraer estudiantes diversos, motivados y comprometidos con el conocimiento como herramienta de cooperación intercultural y desarrollo humano sostenible.

## HABILIDADES REQUERIDAS

El perfil de ingreso de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS contempla un conjunto de habilidades fundamentales que permiten al estudiante desenvolverse con autonomía, pensamiento crítico y responsabilidad en entornos virtuales de aprendizaje y colaboración intercultural.

Estas habilidades no se limitan al ámbito académico, sino que integran dimensiones cognitivas, tecnológicas, comunicativas y éticas, en coherencia con el modelo humanista y digital de **FEICMAC**.

### 1. Habilidades cognitivas y de pensamiento crítico

El aspirante debe demostrar la capacidad de:

- Analizar, sintetizar y relacionar información proveniente de diversas fuentes, tanto académicas como mediáticas.

- Formular preguntas, identificar problemas y proponer soluciones creativas y razonadas.
- Interpretar textos, gráficos y datos de manera crítica, distinguiendo hechos de opiniones.
- Aplicar el razonamiento lógico en contextos lingüísticos, culturales o tecnológicos.

Estas habilidades permiten que el estudiante construya conocimiento de forma reflexiva y participe activamente en el proceso de investigación desde los primeros semestres.

## 2. Habilidades comunicativas

El aspirante debe ser capaz de:

- Expresarse con claridad y coherencia en lengua española, tanto en forma oral como escrita.
- Escuchar, dialogar y argumentar con respeto y apertura ante diferentes puntos de vista.
- Utilizar un registro académico básico para la redacción de textos formales, informes o ensayos.
- Participar en entornos de comunicación virtual (foros, videoconferencias, chats académicos) de manera responsable y constructiva.

Estas habilidades son esenciales para la interacción constante en el **QIIST® Virtual Campus** y para el trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje en línea.

## 3. Habilidades digitales y tecnológicas

El aspirante debe poseer:

- Capacidad para manejar herramientas tecnológicas básicas (procesadores de texto, presentaciones, hojas de cálculo).
- Habilidad para comunicarse y trabajar de manera colaborativa en plataformas digitales.
- Disposición para aprender el uso de tecnologías educativas avanzadas, como el **QIIST® AI eBook Reader** y la Plataforma Integrada de Investigación Virtual.
- Conciencia del uso ético de la información y de la seguridad en línea.

Estas competencias digitales aseguran la inserción exitosa del estudiante en el ecosistema virtual de **FEICMAC** y fortalecen su alfabetización tecnológica desde el inicio de la licenciatura.

## 4. Habilidades interculturales y lingüísticas

El aspirante debe mostrar:

- Sensibilidad hacia la diversidad cultural y disposición para el diálogo entre tradiciones, valores y visiones del mundo distintas.
- Interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras, particularmente el coreano y el inglés, como medios para acceder a otras realidades culturales y académicas.
- Capacidad para observar, comparar y reflexionar sobre fenómenos culturales desde una perspectiva abierta y respetuosa.

Estas habilidades son la base para el desarrollo futuro de competencias profesionales en interpretación, traducción, cooperación internacional o docencia intercultural.

## 5. Habilidades socioemocionales y éticas

El estudiante debe poseer o estar dispuesto a cultivar:

- Responsabilidad y disciplina en la gestión del tiempo y el cumplimiento de compromisos académicos.
- Autonomía para el aprendizaje autodirigido y autorregulado.
- Empatía, tolerancia y trabajo en equipo como valores esenciales en la convivencia digital y multicultural.
- Compromiso ético con la verdad, la honestidad académica y el respeto hacia las diferencias individuales y colectivas.

Estas habilidades socioemocionales fortalecen la madurez intelectual y la convivencia armónica dentro de la comunidad virtual universitaria.

## 6. Síntesis

El perfil de ingreso a la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS exige un aspirante analítico, comunicativo, tecnológicamente competente y abierto a la diversidad. Más que un conjunto de destrezas técnicas, se busca una actitud

de aprendizaje continuo, cooperación intercultural y responsabilidad ética, coherente con la misión de **FEICMAC** de formar ciudadanos globales comprometidos con el conocimiento, la cultura y la sostenibilidad.

## ACTITUDES Y VALORES

El aspirante a la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS debe manifestar un conjunto de actitudes y valores que reflejen madurez, sensibilidad cultural, compromiso ético y disposición al aprendizaje autónomo. Estas cualidades garantizan una integración plena en el modelo educativo de **FEICMAC**, caracterizado por la interculturalidad, la sostenibilidad y el uso responsable de las tecnologías digitales.

### 1. Actitudes hacia el conocimiento y el aprendizaje

El estudiante debe mostrar:

- Curiosidad intelectual y deseo genuino de aprender sobre otras culturas, lenguas y formas de pensamiento.
- Apertura mental, que le permita cuestionar sus propios marcos culturales y comprender perspectivas diversas.
- Perseverancia y disciplina, esenciales para la modalidad no escolarizada y para el trabajo en entornos digitales.
- Autonomía y responsabilidad, entendiendo que el aprendizaje en **FEICMAC** es un proceso activo, autoorganizado y orientado a resultados.
- Espíritu crítico y reflexivo, para analizar información y construir conocimiento con rigor y creatividad.

Estas actitudes fortalecen el desarrollo de un pensamiento libre, informado y comprometido con la verdad.

### 2. Actitudes interculturales y sociales

El perfil de ingreso exige también:

- Respeto y empatía hacia personas de diferentes orígenes, creencias, géneros o ideologías.
- Disposición para el diálogo intercultural como herramienta para resolver conflictos y construir acuerdos.
- Interés en la cooperación binacional y regional, especialmente en las relaciones Corea - América Latina.
- Sentido de comunidad, participando de manera activa y solidaria en la vida universitaria virtual.

Estas actitudes reflejan la vocación de **FEICMAC** como institución intercultural y promotora de la convivencia pacífica y el entendimiento mutuo entre naciones.

### 3. Valores éticos y humanistas

El aspirante debe identificarse con los valores que guían la filosofía institucional de **FEICMAC**:

- Integridad: actuar con honestidad académica, coherencia moral y respeto por los principios de verdad y justicia.
- Responsabilidad: asumir con compromiso sus tareas y decisiones, tanto en el ámbito académico como en el personal.
- Solidaridad: contribuir activamente al bienestar común y apoyar a otros en su proceso de aprendizaje.
- Inclusión: valorar la diversidad humana y reconocerla como fuente de innovación y enriquecimiento mutuo.
- Sostenibilidad: comprender la relación entre conocimiento, tecnología y medio ambiente, y actuar con conciencia ecológica.

Estos valores garantizan que el estudiante viva la educación universitaria no solo como un proceso intelectual, sino como un camino ético de transformación personal y social.

### 4. Disposición para la formación integral

El aspirante debe demostrar disposición para desarrollarse de manera integral, combinando las dimensiones intelectual, ética, cultural, tecnológica y emocional. Esto implica aceptar el aprendizaje como un proceso continuo de autoconocimiento y mejora, donde cada experiencia académica contribuye a su crecimiento como ser humano y ciudadano global. **FEICMAC** fomenta esta formación integral mediante programas de tutoría, participación comunitaria, voluntariado digital y colaboración con instituciones nacionales e internacionales.

### 5. Síntesis

El estudiante ideal de **FEICMAC** no es solo un aprendiz de idiomas o un futuro especialista en cultura coreana, sino es un

constructor de puentes, un agente de entendimiento y cooperación entre mundos distintos. Sus actitudes y valores reflejan el compromiso con un conocimiento ético, inclusivo y orientado al bien común.

Así, el Perfil de Ingreso de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se completa con la dimensión más profunda de la formación universitaria: la convicción de que aprender es también servir, comprender es también transformar, y educarse es también humanizarse.

## ADMINISTRACIÓN Y OPERATIVIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS

La Administración y Operatividad del Plan de Estudios de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** se concibe como un sistema integral de gestión académica orientado a garantizar la calidad, continuidad y eficiencia del modelo educativo 100% virtual de la institución.

Este sistema articula los componentes académicos, tecnológicos, administrativos y pedagógicos, asegurando que la experiencia formativa de los estudiantes se desarrolle con pertinencia, accesibilidad y equidad. Su propósito es que la estructura curricular, los recursos digitales y la coordinación docente operen de manera coherente, sostenible y centrada en el aprendizaje. **FEICMAC** implementa un modelo de administración educativa flexible y basado en evidencia, sustentado en la planeación estratégica, la evaluación continua y la innovación digital. Este modelo permite gestionar los procesos académicos en entornos virtuales mediante herramientas inteligentes de seguimiento, comunicación y apoyo al desempeño estudiantil.

El funcionamiento operativo del plan se desarrolla bajo tres principios rectores:

- Gestión académica descentralizada y coordinada, que integra a los cuerpos colegiados, coordinadores, docentes y áreas de apoyo tecnológico en una red institucional interconectada.
- Automatización y trazabilidad digital, que permite el registro, monitoreo y análisis de datos académicos a través del Sistema Institucional de Monitoreo Académico (SIMA-**FEICMAC**) y la Plataforma Integrada de Investigación Virtual.
- Acompañamiento formativo y humano, que garantiza que la educación virtual conserve el vínculo pedagógico y emocional entre profesores y estudiantes, priorizando la orientación personalizada y el bienestar académico.

La administración del plan de estudios se organiza conforme a la normativa institucional y a los criterios establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), garantizando el cumplimiento de estándares de transparencia, pertinencia y calidad educativa. Asimismo, se sustenta en los lineamientos de la gestión por resultados, lo que permite evaluar sistemáticamente el grado de logro de los objetivos curriculares y el impacto social del programa.

De esta manera, la administración del plan de estudios de **FEICMAC** no se limita a la gestión operativa, sino que constituye una estrategia de aseguramiento de la calidad académica, donde la tecnología digital y la ética institucional se combinan para fortalecer la eficiencia, la equidad y la innovación educativa.

## ESTRUCTURA CURRICULAR

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** presenta una estructura curricular de carácter rígido, sustentada en los principios de interdisciplinariedad, interculturalidad, sostenibilidad e innovación digital, que caracterizan al modelo educativo institucional.

El programa está diseñado para cursarse en nueve cuatrimestres (tres años), con una carga total de 360 créditos académicos, equivalentes a 60 asignaturas, desarrolladas bajo la modalidad 100% virtual, mediante actividades sincrónicas y asincrónicas apoyadas en el **QIIST® Virtual Campus**, la Plataforma Integrada de Investigación Virtual y el **QIIST® AI eBook Reader**.

La estructura curricular está organizada en tres grandes áreas formativas: Formación General, Formación Lingüístico-Cultural y Formación Profesional y de Especialización, articuladas de manera progresiva para garantizar la coherencia académica y el logro integral del perfil de egreso.

## 1. Área de Formación General

El propósito del Área de Formación General es proporcionar al estudiante las competencias básicas que sustentan el aprendizaje universitario y la proyección internacional, fortaleciendo sus capacidades comunicativas, investigativas, tecnológicas, éticas y sociales.

Esta área está compuesta por cinco subáreas formativas, que establecen una base interdisciplinaria sólida:

### A. Inglés (Prácticos, Redacciones y Empresariales)

Fortalece las competencias comunicativas en inglés académico y profesional, preparando al estudiante para interactuar en contextos internacionales y acceder a fuentes científicas globales.

**Incluye 9 asignaturas, equivalentes a 45 créditos.**

### B. Español y México (Gramática, Comunicación, Redacciones y Cultura Nacional)

Profundiza en la competencia comunicativa en lengua española y en la comprensión del contexto sociocultural mexicano y latinoamericano.

**Comprende 5 asignaturas, con un valor total de 25 créditos.**

### C. Investigación (Metodología y Seminarios de Investigación)

Introduce al estudiante en los fundamentos del método científico, la escritura académica y el diseño de proyectos de investigación interdisciplinarios.

**Consta de 3 asignaturas, que suman 15 créditos.**

### D. Inteligencia Artificial (Fundamentos, Aplicaciones, Ética y Negocios Inteligentes)

Desarrolla la alfabetización digital y el pensamiento tecnológico, preparando al estudiante para el uso responsable y creativo de la inteligencia artificial en entornos educativos, empresariales y sociales.

**Está compuesta por 6 asignaturas, con un total de 30 créditos.**

### E. Temas de la Frontera (Derechos Humanos, Género y Migración)

Explora las principales tensiones y desafíos contemporáneos relacionados con los límites físicos y simbólicos que separan y conectan a las sociedades. Estas asignaturas impulsan la conciencia ética, la responsabilidad ciudadana y la empatía intercultural, alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

**Totalizan 3 asignaturas y 15 créditos.**

En su totalidad, el Área de Formación General integra 26 asignaturas con un valor de 130 créditos, equivalentes aproximadamente al 36% del plan de estudios. Esta área establece los cimientos académicos, tecnológicos y ético-sociales que acompañarán al estudiante durante toda su trayectoria universitaria.

Tabla Resumen del Área de Formación General

SUBÁREA	PROPÓSITO FORMATIVO PRINCIPAL	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
Inglés (Prácticos, Redacciones, Empresariales)	Comunicación Internacional y acceso a conocimiento global	9	45
Español y México (Gramática, Comunicación, Redacciones, Cultura Nacional)	Dominio del español académico y comprensión del contexto nacional y latinoamericano	5	25
Investigación (Metodología y Seminarios)	Desarrollo de pensamiento científico y competencias investigativas	3	15
Inteligencia Artificial (Fundamentos, Aplicaciones, Ética y Negocios Inteligentes)	Alfabetización digital y uso ético de tecnologías inteligentes	6	30

Temas de la Frontera (Derechos Humanos, Género y Migración)	Conciencia ética, justicia social y reflexión intercultural sobre los límites contemporáneos	3	15
<b>Totales del Área</b>		<b>26</b>	<b>130</b>

## 2. Área de Formación Lingüístico-Cultural

El Área de Formación Lingüístico-Cultural tiene como finalidad desarrollar la competencia comunicativa en coreano y la comprensión profunda de la cultura, la historia y la sociedad coreanas en su interacción con América Latina. Esta área fomenta una mirada crítica y comparativa sobre las dinámicas interculturales, los procesos históricos y los flujos culturales contemporáneos.

Se organiza en dos subáreas:

### A. Coreano (Básico e Intermedio)

Comprende el aprendizaje progresivo del idioma coreano —lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral— apoyado en tecnologías de reconocimiento de voz, entornos inmersivos y tutores digitales.

**Incluye 8 asignaturas, con un total de 40 créditos.**

### B. Cultura (Historia, Geografía y Etnia; Literatura, Artes, Cultura, Patrimonio; Relaciones Internacionales, Inversión, Geopolítica y Relaciones Comerciales)

Ofrece una visión interdisciplinaria de los procesos históricos, culturales, artísticos y políticos de Corea, enfatizando sus vínculos con América Latina y los retos de la globalización.

**Está conformada por 9 asignaturas, que suman 45 créditos.**

El Área de Formación Lingüístico-Cultural comprende 17 asignaturas con un total de 85 créditos, equivalentes al 24% del plan de estudios.

## 3. Área de Formación Profesional y de Especialización

Esta área constituye la fase terminal del programa, orientada a la profesionalización, la aplicación práctica de los conocimientos y la inserción laboral. Integra tres ejes complementarios:

### A. Formación Dual (Prácticas Profesionales)

Es el componente central de la formación profesional.

Durante los tres últimos cuatrimestres, los estudiantes realizan prácticas en empresas coreanas establecidas en México y otras instituciones aliadas. Estas experiencias fortalecen las competencias lingüísticas, tecnológicas y culturales, al tiempo que aseguran la empleabilidad y el aprendizaje situado.

**Valor total: 60 créditos.**

### B. Integradoras

Incluyen tres asignaturas que promueven la elaboración de proyectos interdisciplinarios orientados a la innovación, la investigación aplicada y la vinculación social. Actúan como espacio de síntesis de conocimientos teóricos y prácticos.

**Valor total: 15 créditos.**

### C. Áreas de Especialización

El estudiante elige una de las siguientes cuatro líneas, cada una compuesta por 4 asignaturas (20 créditos), enfocadas en distintos ámbitos de desarrollo profesional:

- **Educación del Coreano como Lengua Extranjera:**  
Forma docentes especializados con competencias didácticas, tecnológicas e interculturales para la enseñanza del coreano a hispanohablantes.
- **Traducción e Interpretación Profesional:**

Desarrolla mediadores lingüísticos con dominio avanzado del coreano y del español, capaces de desempeñarse en contextos académicos, empresariales y diplomáticos.

- **Relaciones Internacionales y Negocios con Corea:**  
Prepara profesionales con conocimientos en comercio, inversión, diplomacia económica y gestión intercultural.
- **Estudios de K-Culture y Sociedad Digital:**  
Promueve la comprensión crítica de la cultura popular coreana y de las industrias creativas globales, fomentando la investigación, la producción cultural y la comunicación digital.

En conjunto, el Área de Formación Profesional y de Especialización integra 17 asignaturas, con un total de 95 créditos, equivalentes al 26% del programa.

#### 4. Resumen General de la Estructura Curricular

ÁREA FORMATIVA	SUBÁREAS	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	% APROXIMADO
Formación general	Inglés / Español - México / Investigación / Inteligencia Artificial / Temas de la Frontera	26	130	42%
Formación Lingüístico - Cultural	Coreano / Cultura	17	85	27%
Formación Profesional y de Especialización	Formación Dual / Integradoras / Especializaciones	10	95	31%
<b>Totales</b>		<b>53</b>	<b>310</b>	<b>100%</b>

#### 5. Síntesis

La Estructura Curricular de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de **FEICMAC** constituye un modelo innovador que integra el pensamiento humanista, la competencia tecnológica y la experiencia intercultural. Cada componente formativo contribuye a la construcción de un perfil de egreso sólido, ético y globalmente competente, capaz de responder a los desafíos del siglo XXI y de fortalecer los vínculos académicos, culturales y económicos entre Corea, México y América Latina.

### CARGA ACADÉMICA Y SECUENCIALIDAD

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** está diseñada para cursarse en nueve cuatrimestres (tres años), bajo un régimen de avance progresivo, estructurado y articulado. Cada cuatrimestre comprende 15 semanas efectivas de trabajo académico, combinando actividades guiadas por el profesorado (sincrónicas y asincrónicas) con actividades autónomas del estudiante, en coherencia con el modelo de educación 100% virtual de **FEICMAC**. La carga académica promedio por cuatrimestre oscila entre 5 y 7 asignaturas, equivalentes a 30 a 40 créditos, permitiendo un equilibrio entre la formación general, lingüístico-cultural y profesional.

Esta estructura asegura una trayectoria coherente, flexible y adaptada a la progresión natural del aprendizaje universitario en entornos digitales e interculturales.

#### A. Organización cuatrimestral

El plan de estudios se estructura en tres etapas pedagógicas principales, que reflejan una progresión formativa ascendente desde la adquisición de fundamentos hasta la integración profesional en contextos reales.

##### Cuatrimestres I a III - Formación Básica e Introducción al Idioma Coreano

Durante los tres primeros cuatrimestres, el estudiante consolida las competencias comunicativas, tecnológicas y metodológicas esenciales que servirán como base para su desarrollo universitario. En esta etapa predominan las asignaturas de Inglés Práctico, Español Académico y México, Inteligencia Artificial, Temas de la Frontera, así como los cursos Coreano Básico I, II y III.

El estudiante comienza su acercamiento a la cultura coreana y desarrolla habilidades para la investigación, el pensamiento crítico y la alfabetización digital. La carga académica global para esta etapa asciende a **21 asignaturas, con un total de 105 créditos**, equivalentes al 34% del plan de estudios.

## Cuatrimestres IV a VI - Consolidación Lingüístico-Cultural y Movilidad Académica

Durante esta fase, el estudiante fortalece su dominio del idioma coreano (niveles intermedios) y profundiza en la comprensión de los procesos históricos, culturales, literarios y sociales de Corea, en paralelo con asignaturas de investigación aplicada e innovación tecnológica.

Durante los cuatrimestres V y VI, se contempla la movilidad académica obligatoria en Corea, la cual se desarrollará en universidades con las que **FEICMAC** se encuentra actualmente en proceso de establecer convenios formales.

Entre las instituciones en negociación se incluyen universidades coreanas de reconocido prestigio, cuyos nombres se definirán y oficializarán (TBD) en los convenios de cooperación académica correspondientes. Esta estancia académica internacional permitirá al estudiante experimentar una inmersión lingüística y cultural completa, ampliando sus competencias interculturales y su comprensión de la sociedad coreana contemporánea.

La carga académica de esta etapa corresponde a **21 asignaturas, con un valor total de 105 créditos**, equivalentes al 34% del plan de estudios.

## Cuatrimestres VII a IX - Formación Profesional, Especialización y Práctica Dual

Los tres últimos cuatrimestres conforman la fase de profesionalización, centrada en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, la especialización disciplinar y la inserción laboral. Durante esta etapa, los estudiantes cursan las asignaturas del área de especialización elegida (Educación del Coreano, Traducción e Interpretación, Relaciones Internacionales y Negocios con Corea, o Estudios de K-Culture y Sociedad Digital), desarrollan los proyectos integradores y participan en la Formación Dual, realizando prácticas supervisadas en empresas coreanas establecidas en México.

El objetivo de esta fase es consolidar un perfil de egreso altamente competente, ético y empleable, combinando el uso avanzado del idioma coreano con habilidades profesionales en contextos interculturales. La carga académica global para esta etapa es de **13 asignaturas, equivalentes a 110 créditos**, lo que representa el 32% del plan de estudios.

## B. Secuencialidad formativa y articulación vertical

La progresión de las asignaturas dentro del plan de estudios garantiza la articulación vertical entre conocimientos, habilidades y valores. Los saberes adquiridos en las etapas iniciales se profundizan y aplican en las fases avanzadas de la carrera, manteniendo coherencia entre los objetivos formativos y el perfil de egreso.

Ejemplos de esta continuidad incluyen:

- Los niveles de Coreano Básico e Intermedio, que sirven como base para las competencias avanzadas en traducción, interpretación o docencia.
- Las asignaturas de Inteligencia Artificial y Temas de la Frontera, que amplían la capacidad del estudiante para analizar críticamente los fenómenos globales y las transformaciones culturales.
- Los cursos de Investigación y Seminarios Metodológicos, que culminan en la elaboración del Proyecto Integrador Final o Tesis, en el marco de la Formación Dual.
- De esta manera, el programa asegura que cada etapa contribuya de forma orgánica al logro del perfil profesional y humano esperado del egresado.

## C. Distribución global por etapas formativas

ETAPA FORMATIVA	CUATRIMESTRES	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	ENFOQUE PRINCIPAL
Formación básica e inicial	I-III	21	105	Fundamentos en Idiomas, IA, Temas de la Frontera y Coreano Básico I - II

Consolidación Lingüístico-Cultural y Movilidad Académica	IV-VI	21	105	Dominio del coreano intermedio, cultura coreana y estancia en Corea (convenios TBD)
Profesionalización y Formación Dual	VII-IX	13	110	Especialización, práctica profesional e inserción laboral
<b>Totales</b>		<b>53</b>	<b>310</b>	<b>Formación integral, tecnológica e intercultural</b>

## D. Síntesis

La carga académica y secuencialidad del programa garantizan una formación integral, progresiva y contextualizada. Desde los primeros cuatrimestres, el estudiante desarrolla habilidades comunicativas, digitales y analíticas, que posteriormente aplica en entornos profesionales mediante la movilidad internacional y la formación dual. Este diseño curricular asegura la coherencia entre educación virtual, experiencia intercultural y empleabilidad real, consolidando un modelo formativo moderno, ético y globalmente relevante.

De esta forma, la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de **FEICMAC** se convierte en un puente académico y profesional entre Corea, México y América Latina, alineado con los retos contemporáneos de la educación superior digital y la cooperación internacional.

## MODALIDAD Y OPERACIÓN ACADÉMICA

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se imparte en modalidad 100% virtual, en correspondencia con el modelo educativo institucional de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**. Esta modalidad aprovecha las tecnologías digitales de aprendizaje, inteligencia artificial y entornos inmersivos, asegurando una formación flexible, inclusiva y de alta calidad académica.

El diseño y la operación del programa se sustentan en tres principios básicos:

- Interactividad significativa, que garantiza la participación activa del estudiante en comunidades de aprendizaje virtual.
- Acompañamiento humano y tutoría permanente, que sustituye la presencia física mediante orientación personalizada, comunicación constante y seguimiento académico.
- Integración tecnológica inteligente, que utiliza sistemas adaptativos de IA y plataformas educativas integradas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### 1. Estructura de la modalidad virtual

El modelo académico de **FEICMAC** combina actividades sincrónicas (en tiempo real) y asincrónicas (autogestionadas), diseñadas para fomentar la autonomía, la colaboración y la reflexión crítica del estudiante.

#### A. Actividades sincrónicas

Incluyen sesiones en vivo a través de videoconferencias interactivas, seminarios, debates, tutorías y defensas de proyectos. Estas sesiones permiten el diálogo directo entre docentes y estudiantes, fortaleciendo la dimensión humana y comunitaria de la educación virtual.

**Cada curso contempla entre 20% y 40% de trabajo sincrónico**, dependiendo de su naturaleza y nivel de complejidad.

#### B. Actividades asincrónicas

Comprenden el estudio independiente, el uso de materiales digitales interactivos, la resolución de ejercicios, participación en foros académicos, redacción de ensayos y proyectos de investigación. El aprendizaje asincrónico se apoya en la Plataforma **QIIST® AI eBook Reader**, que integra textos enriquecidos con herramientas de inteligencia artificial generativa, traducción, autoevaluación y seguimiento personalizado del progreso.

Asimismo, la Plataforma Integrada de Investigación Virtual permite al estudiante aplicar el método científico en entornos colaborativos, con acceso a bases de datos, corpus lingüísticos y laboratorios de simulación cultural.

## 2. Entornos tecnológicos de apoyo académico

El ecosistema digital de **FEICMAC** se articula en torno a dos entornos interconectados que conforman la infraestructura operativa de la licenciatura:

### A. **QIIST® Virtual Campus:**

Espacio inmersivo tridimensional en el que estudiantes, docentes y personal administrativo interactúan mediante avatares y herramientas de comunicación en tiempo real. En este entorno se desarrollan clases, asesorías, prácticas de grupo, eventos culturales, ferias de intercambio y simulaciones de interpretación o negociación internacional.

### B. **QIIST® AI eBook Reader:**

Plataforma de lectura inteligente desarrollada por **FEICMAC** para el estudio autónomo, que integra analítica de aprendizaje, autoevaluaciones adaptativas y sistemas de retroalimentación inmediata. Su tecnología de inteligencia artificial generativa permite personalizar las estrategias de estudio según el estilo cognitivo de cada estudiante, promoviendo una experiencia verdaderamente centrada en el aprendiz.

### C. **Plataforma Integrada de Investigación Virtual:**

Espacio colaborativo para la experimentación académica, la gestión de proyectos y la comunicación científica. Permite realizar investigaciones lingüísticas, culturales o sociales mediante herramientas de minería de datos, análisis de corpus y visualización de información.

## 3. Acompañamiento académico y gestión docente

El modelo operativo contempla un sistema integral de tutoría y acompañamiento, coordinado por la Coordinación Académica de **FEICMAC**, que garantiza la atención permanente al estudiante desde el ingreso hasta la titulación.

### A. **Tutoría personalizada**

Cada estudiante cuenta con un Tutor Académico Asignado, quien lo acompaña en la planeación de su trayectoria, la resolución de dificultades académicas y la orientación profesional. El sistema de tutoría se apoya en herramientas de seguimiento automatizado que permiten monitorear indicadores de desempeño y alertar tempranamente posibles riesgos de rezago.

### B. **Comunicación constante**

La comunicación entre docentes y estudiantes se desarrolla mediante canales institucionales (correo académico, foros, chat interno y reuniones virtuales). Los profesores mantienen una política de respuesta máxima de 48 horas hábiles, asegurando la continuidad pedagógica y la confianza en el entorno digital.

### C. **Coordinación docente y colegialidad**

Los docentes participan en reuniones colegiadas virtuales para analizar resultados de aprendizaje, compartir buenas prácticas e implementar estrategias de mejora continua. La Coordinación de Programa evalúa de manera trimestral los avances académicos y tecnológicos del sistema, en colaboración con la Dirección Académica Institucional.

## 4. Operación académica y aseguramiento de la calidad

El funcionamiento del programa se rige por un modelo de gestión académica basado en evidencia, sustentado en indicadores de desempeño, análisis de datos y evaluación de resultados.

### A. **Planeación y calendarización:**

La programación de cursos, horarios y tutorías se publica de forma anticipada en el Calendario Académico Institucional, accesible desde la plataforma virtual.

### B. **Evaluación continua del aprendizaje:**

Cada curso se estructura bajo un sistema de evaluación formativa y sumativa, combinando actividades individuales, colaborativas y proyectos integradores. Las evaluaciones se registran y retroalimentan a través de la plataforma institucional, garantizando trazabilidad y transparencia.

### C. **Control académico digital:**

El sistema administrativo de **FEICMAC** automatiza los procesos de inscripción, gestión de calificaciones, certificación de créditos y emisión de constancias oficiales, reduciendo los tiempos de respuesta y errores humanos.

## D. Seguridad, accesibilidad e inclusión:

Todas las plataformas cumplen con los estándares internacionales de accesibilidad digital (WCAG 2.1) y protección de datos personales, asegurando igualdad de oportunidades para estudiantes con diversas condiciones tecnológicas o de movilidad.

## 5. Síntesis

La modalidad y operación académica de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS constituyen un modelo de educación superior plenamente digital, ético y centrado en el estudiante. A través del uso estratégico de la inteligencia artificial, los entornos inmersivos y la tutoría personalizada, **FEICMAC** garantiza una experiencia educativa que combina autonomía, acompañamiento humano y excelencia académica.

El resultado es un sistema educativo flexible, sostenible y tecnológicamente avanzado, que prepara a los futuros egresados para desenvolverse con competencia, responsabilidad y liderazgo en los escenarios globales del siglo XXI.

## HORAS Y CRÉDITOS

El sistema de horas y créditos académicos de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se fundamenta en los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por los criterios institucionales de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**, en concordancia con el modelo educativo basado en competencias y resultados de aprendizaje.

El propósito de esta sección es garantizar la transparencia, coherencia y equivalencia académica entre la carga de trabajo del estudiante, las actividades formativas y los créditos asignados a cada asignatura, en el marco de la modalidad 100% virtual.

### 1. Definición institucional de crédito académico

De acuerdo con la normativa de **FEICMAC** y los criterios de equivalencia de la SEP, **1 crédito equivale a 16 horas totales de trabajo académico**, que comprenden tanto las actividades guiadas por el profesorado (sincrónicas y asincrónicas) como las actividades independientes desarrolladas por el estudiante.

Por tanto, cada curso o asignatura contempla un número de horas que integra tres componentes complementarios:

#### A. Horas teóricas o guiadas:

Corresponden a sesiones dirigidas por el docente, ya sea en tiempo real (videoconferencias, tutorías, seminarios) o mediante recursos asincrónicos diseñados en la plataforma virtual (videos, lecturas, actividades orientadas).

#### B. Horas prácticas o aplicadas:

Se refieren a ejercicios, simulaciones, prácticas lingüísticas, proyectos colaborativos o experiencias de aprendizaje basadas en la resolución de problemas, desarrolladas con apoyo tecnológico.

#### C. Horas independientes:

Comprenden el tiempo de estudio autónomo, lectura, investigación, redacción de trabajos académicos, actividades en línea o preparación de proyectos y evaluaciones.

El equilibrio entre estos tres componentes asegura la coherencia entre la profundidad de los contenidos y la carga de trabajo real del estudiante, elemento esencial del modelo educativo de **FEICMAC**.

### 2. Distribución general de horas por asignatura

En promedio, cada asignatura de la licenciatura representa 6 créditos académicos, equivalentes a 96 horas de trabajo total, distribuidas de la siguiente forma:

TIPO DE ACTIVIDAD	HRS PROMEDIO x ASIGNATURA	% ESTIMADO
Horas teóricas / guiadas (sincrónicas o asincrónicas)	48	50%
Horas prácticas / aplicadas (proyectos, ejercicios, foros, simulaciones)	16	17%

Horas independientes (lectura, investigación, autoevaluación)	32	33%
<b>Total por asignatura</b>	<b>96 horas</b>	<b>26</b>

Esta relación mantiene la proporcionalidad requerida por la SEP para los programas en modalidad no escolarizada, garantizando un balance entre el acompañamiento docente y la autonomía del estudiante.

### 3. Carga horaria total del programa

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS está compuesta por **53 asignaturas, con un total de 310 créditos académicos**. La carga horaria total del programa equivale a 4,960 horas de trabajo académico distribuidas a lo largo de los nueve cuatrimestres.

Esta cifra resulta de multiplicar el número total de créditos (310) por el factor institucional de 16 horas por crédito.

CONCEPTO	CANTIDAD TOTAL
Asignaturas	53
Créditos totales	310
Horas totales de trabajo académico	4,960
<b>Duración del programa</b>	<b>9 cuatrimestres (3 años)</b>

### 4. Correspondencia con los tipos de formación

La distribución de créditos se ajusta a las tres áreas formativas del plan de estudios, de acuerdo con su naturaleza pedagógica y su peso en la trayectoria formativa del estudiante:

ÁREA FORMATIVA	CRÉDITOS TOTALES	PORCENTAJE	HRS. DE TRABAJO ACADÉMICO
Formación General	130	42%	2,000
Formación Lingüística - Cultural	85	27%	1,360
Formación profesional y de especialización	95	31%	1,520
<b>Totales del programa</b>	<b>310</b>	<b>100%</b>	<b>4,960</b>

### 5. Flexibilidad y seguimiento en la gestión de horas

El modelo virtual de **FEICMAC** permite un seguimiento dinámico de las horas efectivamente dedicadas por cada estudiante mediante herramientas de analítica de aprendizaje integradas en la plataforma institucional.

Estas herramientas registran:

- Tiempos de conexión y participación en foros y clases virtuales.
- Avances en las actividades y entregas de tareas.
- Consumo de recursos digitales en el **QIIST® AI eBook Reader**.
- Participación en proyectos colaborativos e integradores.

De esta forma, la institución puede verificar la equivalencia real entre las horas teóricas y las prácticas, asegurando la trazabilidad académica, la calidad formativa y el cumplimiento normativo.

### 6. Síntesis

El sistema de horas y créditos de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS garantiza que cada asignatura refleje un volumen de trabajo académico realista, medible y equitativo. La estructura de **310 créditos, sustentada en 4,960 horas de**

**formación total**, equilibra la exigencia académica con la flexibilidad de la educación virtual, y responde plenamente a los estándares de calidad de la SEP y a los principios pedagógicos de **FEICMAC**.

Este marco cuantitativo se integra armónicamente con los principios cualitativos de acompañamiento docente, evaluación continua y uso ético de la tecnología, consolidando un modelo educativo moderno, riguroso y humanista.

## SISTEMA DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO

El Sistema de Apoyo y Acompañamiento Estudiantil de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS constituye un eje central del modelo educativo de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**. Su propósito es garantizar que cada estudiante cuente con orientación académica, tecnológica, psicoemocional y profesional continua, promoviendo la permanencia, el rendimiento académico y el bienestar integral.

Este sistema se basa en la convicción de que la educación virtual no debe implicar aislamiento, sino una red de relaciones humanas mediadas por tecnología, donde el estudiante se sienta acompañado, guiado y valorado.

### 1. Principios del sistema de acompañamiento

El modelo de **FEICMAC** se sustenta en tres principios orientadores:

#### a) **Centralidad en el estudiante:**

Toda la gestión educativa, administrativa y tecnológica gira en torno a las necesidades formativas del estudiante, promoviendo su autonomía, confianza y crecimiento personal.

#### b) **Acompañamiento integral:**

El acompañamiento combina aspectos académicos, tecnológicos, psicológicos, culturales y profesionales, garantizando un desarrollo equilibrado de las competencias cognitivas, emocionales y éticas.

#### c) **Interconectividad institucional:**

Los diversos departamentos —académico, tecnológico, psicopedagógico y de bienestar estudiantil— trabajan de manera coordinada mediante la Plataforma de Gestión Integral de **FEICMAC**, asegurando respuestas rápidas y comunicación transparente.

### 2. Estructura del sistema de apoyo

El Sistema de Apoyo y Acompañamiento está conformado por cinco componentes complementarios, cada uno con funciones específicas y coordinadas a nivel institucional:

#### a) **Tutoría académica personalizada**

Cada estudiante es asignado a un Tutor Académico, quien le brinda orientación continua durante toda la licenciatura. El tutor acompaña el proceso de adaptación al entorno virtual, supervisa el avance académico, detecta posibles dificultades y orienta sobre estrategias de aprendizaje, organización del tiempo y planificación de la trayectoria. La interacción entre tutor y estudiante se desarrolla mediante reuniones virtuales periódicas, foros privados y seguimiento por correo institucional.

#### b) **Asesoría tecnológica y soporte técnico**

El Centro de Soporte Tecnológico de **FEICMAC** proporciona asistencia continua a los estudiantes para el uso de las plataformas digitales (**QIIST® Virtual Campus**, **QIIST® AI eBook Reader** y la Plataforma Integrada de Investigación Virtual). El servicio funciona 24/7 mediante chat en línea, correo y videollamadas programadas, garantizando que ningún estudiante quede excluido por barreras tecnológicas o de conectividad.

#### c) **Orientación psicopedagógica y bienestar emocional**

El Departamento Psicopedagógico ofrece acompañamiento emocional y estrategias de manejo del estrés académico, motivación y equilibrio personal. Los estudiantes pueden acceder a sesiones de orientación individual, talleres grupales de bienestar digital, y actividades de sensibilización cultural y social, todo adaptado al entorno virtual. Este componente refuerza la dimensión humana del modelo educativo y contribuye a la prevención del abandono escolar.

#### d) **Mentoría intercultural**

La Mentoría Intercultural es una figura distintiva del modelo de **FEICMAC**. Se asignan mentores —profesores o

egresados con experiencia internacional— que guían a los estudiantes en su adaptación a los contextos culturales de Corea, México y América Latina. Durante los cuatrimestres de movilidad académica en Corea, los mentores colaboran con las universidades anfitrionas para facilitar la integración cultural y académica del estudiante.

**e) Acompañamiento profesional y vinculación laboral**

El Programa de Vinculación Profesional y Formación Dual orienta a los estudiantes durante su inserción en empresas coreanas en México. Incluye talleres de empleabilidad, asesorías sobre competencias laborales interculturales, redacción de currículum bilingüe y entrevistas simuladas. Este acompañamiento garantiza que el proceso de práctica profesional se viva como una experiencia formativa y no meramente laboral.

**3. Herramientas tecnológicas de seguimiento**

El sistema de apoyo se apoya en una infraestructura digital de seguimiento continuo, diseñada para mantener una comunicación eficaz y la trazabilidad de cada proceso educativo:

- **SIMA-FEICMAC (Sistema Institucional de Monitoreo Académico):**  
Plataforma que registra asistencia, participación, desempeño y progreso académico, generando alertas tempranas para prevenir el rezago o la deserción.
- **Analítica de Aprendizaje de QIIST® AI eBook Reader:**  
Permite al estudiante y a los tutores visualizar patrones de estudio, tiempos de dedicación y resultados en actividades interactivas, favoreciendo la retroalimentación oportuna.
- **Panel de Acompañamiento Integral (PAI):**  
Sistema interno que unifica los reportes académicos, tecnológicos y psicopedagógicos, ofreciendo una visión completa de la experiencia del estudiante y fortaleciendo la toma de decisiones institucionales.

**4. Actividades y estrategias de acompañamiento**

Las estrategias implementadas por **FEICMAC** buscan integrar el componente humano dentro del entorno virtual, fomentando la comunidad y el sentido de pertenencia.

Entre las acciones destacadas se encuentran:

- Sesiones de inducción institucional y alfabetización digital.
- Reuniones periódicas entre tutores, mentores y estudiantes.
- Foros de convivencia intercultural en el **QIIST® Virtual Campus**.
- Talleres virtuales de salud mental, manejo del tiempo y comunicación efectiva.
- Programas de apoyo económico y becas vinculadas al desempeño académico.
- Campañas de bienestar digital y prevención del agotamiento tecnológico.

Estas acciones fortalecen la interacción constante y el acompañamiento integral en todas las etapas de la trayectoria universitaria.

**5. Evaluación del sistema de apoyo**

**FEICMAC** evalúa de forma continua la eficacia del Sistema de Acompañamiento mediante indicadores como:

- Tasa de retención y permanencia.
- Satisfacción estudiantil y percepción de apoyo docente.
- Participación en tutorías y mentorías.
- Desempeño académico por cohorte.
- Inserción profesional de egresados.

Los resultados de estas evaluaciones retroalimentan los procesos de mejora institucional, garantizando la calidad y pertinencia del modelo de apoyo.

**6. Síntesis**

El Sistema de Apoyo y Acompañamiento de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS trasciende el enfoque técnico del aprendizaje virtual, al situar al estudiante en el centro del proceso formativo. **FEICMAC** promueve una educación que combina presencia humana, innovación tecnológica y sensibilidad cultural, asegurando que cada alumno reciba orientación constante desde su ingreso hasta su inserción profesional.

De esta manera, el acompañamiento se convierte en un verdadero ecosistema de cuidado educativo, donde el aprendizaje, la salud emocional y la vinculación laboral se integran armónicamente bajo una visión humanista y digital.

## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El proceso de evaluación y acreditación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS está diseñado conforme a los principios de transparencia, objetividad, equidad y mejora continua, en el marco del modelo de educación virtual de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**. La evaluación se concibe como un proceso integral, formativo y permanente, orientado no solo a medir resultados, sino también a promover el aprendizaje significativo, la autorreflexión y el desarrollo progresivo de las competencias que definen el perfil de egreso.

### 1. Principios orientadores de la evaluación

El sistema de evaluación institucional de **FEICMAC** se rige por los siguientes principios:

#### 1) **Integralidad:**

La evaluación considera el desarrollo equilibrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

#### 2) **Formatividad:**

Cada instrumento y actividad tiene un propósito pedagógico, orientado a la mejora constante y no exclusivamente a la calificación.

#### 3) **Continuidad:**

La evaluación se realiza a lo largo de todo el cuatrimestre, permitiendo el seguimiento de la evolución del estudiante en cada etapa del proceso de aprendizaje.

#### 4) **Equidad y transparencia:**

Los criterios, ponderaciones y resultados son comunicados con claridad al estudiante desde el inicio de cada asignatura, mediante el Plan de Evaluación de Curso disponible en la plataforma virtual.

#### 5) **Autonomía y coevaluación:**

El modelo fomenta la autoevaluación y la participación activa del estudiante en la valoración de su propio desempeño, promoviendo la autorregulación y la responsabilidad académica.

### 2. Tipología de la evaluación

El proceso de evaluación en **FEICMAC** combina diversos enfoques y modalidades, articulados de manera coherente para asegurar una apreciación completa del progreso estudiantil:

#### a) **Evaluación diagnóstica**

Se aplica al inicio de cada curso para identificar los conocimientos previos y las necesidades de aprendizaje del estudiante. Sus resultados permiten ajustar estrategias didácticas y establecer rutas personalizadas de acompañamiento.

#### b) **Evaluación formativa**

Se desarrolla de manera continua durante el curso y se apoya en actividades como foros de discusión, tareas aplicadas, prácticas lingüísticas, proyectos colaborativos, simulaciones culturales, análisis de textos y ejercicios de autoevaluación. Su propósito es ofrecer retroalimentación constante, fortalecer el aprendizaje autónomo y detectar oportunamente áreas de mejora.

#### c) **Evaluación sumativa**

Se realiza al cierre de cada cuatrimestre e integra las evidencias acumuladas del desempeño del estudiante: proyectos finales, presentaciones orales, portafolios digitales, evaluaciones escritas o defensa de proyectos integradores. Con base en los resultados, se determina la acreditación final de la asignatura.

### 3. Instrumentos y ponderaciones

Cada asignatura cuenta con un Plan de Evaluación previamente aprobado por la Coordinación Académica del programa, en el cual se establecen los instrumentos, criterios y porcentajes específicos.

De manera general, el esquema de ponderación se estructura así:

TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PRINCIPALES	PONDERACIÓN APROXIMADA
Evaluación formativa continua	Foros, tareas, ejercicios prácticos, participación y autoevaluaciones	40%
Evaluación de proyectos y actividades aplicadas	Estudios de caso, proyectos integradores, traducciones o presentaciones orales	40%
Evaluación sumativa final	Examen final, portafolio o defensa de proyecto	20%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

Esta estructura puede adaptarse según el tipo de curso (lingüístico, cultural, tecnológico o profesional), respetando los lineamientos institucionales.

### 4. Criterios de acreditación

Para acreditar una asignatura, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos mínimos:

- 1) Obtener una calificación final igual o superior a 80/100 (equivalente a 8 en escala numérica).
- 2) Participar al menos en el 80% de las actividades sincrónicas y asincrónicas programadas.
- 3) Entregar puntualmente las tareas y evidencias requeridas en el Plan de Evaluación de Curso.
- 4) Respetar las normas éticas y de honestidad académica, evitando cualquier forma de plagio o suplantación.

Las asignaturas no acreditadas podrán cursarse nuevamente en los periodos de recuperación o regularización establecidos por el Reglamento Académico Institucional.

### 5. Evaluación del desempeño docente y retroalimentación institucional

La evaluación del aprendizaje se complementa con un sistema de evaluación docente, mediante el cual los estudiantes valoran la claridad, puntualidad y eficacia del acompañamiento recibido. Los resultados se analizan por la Coordinación Académica y el Comité de Evaluación Institucional, que proponen planes de mejora continua.

Este proceso bidireccional—evaluar y ser evaluado—fortalece la cultura de calidad educativa, la transparencia institucional y el compromiso ético entre estudiantes y docentes.

### 6. Reconocimiento y acreditación de experiencias externas

**FEICMAC** contempla la posibilidad de reconocer experiencias formativas externas que contribuyan al desarrollo de las competencias profesionales del estudiante, tales como:

- Participación en programas de movilidad académica en Corea.
- Prácticas o proyectos realizados en empresas o instituciones culturales coreanas.
- Producción académica o publicaciones relevantes verificadas por la Coordinación Académica.

La acreditación de estas experiencias se realiza previa evaluación del Comité Académico del Programa, siguiendo los criterios de equivalencia crediticia y calidad institucional.

### 7. Ética en la evaluación

Todos los procesos evaluativos de **FEICMAC** se rigen por un Código Ético Académico, que establece la integridad, la honestidad y el respeto como condiciones esenciales. El uso de herramientas digitales de supervisión y detección de plagio (como Turnitin y módulos de IA institucional) garantiza la autenticidad de los trabajos y la justicia en la evaluación.

El incumplimiento de estas normas da lugar a medidas académicas y disciplinarias conforme al Reglamento General de Evaluación y Conducta Académica.

## 8. Síntesis

El sistema de evaluación y acreditación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS articula tecnología, pedagogía y ética en un proceso continuo de aprendizaje y mejora. Más que calificar, busca formar, retroalimentar y reconocer el esfuerzo y la creatividad del estudiante dentro de una comunidad académica intercultural.

Así, **FEICMAC** consolida una cultura evaluativa moderna, transparente y humanista, donde la inteligencia artificial, la tutoría docente y la autorreflexión convergen para garantizar la excelencia académica y la formación integral de cada egresado.

## CONCLUSIÓN

La Administración y Operatividad del Plan de Estudios de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS constituye un sistema académico integral, diseñado para garantizar la calidad educativa, la eficiencia operativa y la pertinencia social de la formación universitaria dentro del modelo 100% virtual de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**. A lo largo de este capítulo se ha descrito cómo el programa combina de manera coherente los componentes estructurales —currículo, modalidad, carga académica, créditos, acompañamiento y evaluación— con una administración basada en evidencia y sostenida por tecnología educativa de vanguardia.

El modelo operativo se fundamenta en una gestión académica digital, flexible y centrada en el estudiante, que utiliza herramientas inteligentes para planear, monitorear y evaluar cada etapa del proceso formativo.

Desde la organización curricular rígida y progresiva, hasta los mecanismos de tutoría, acompañamiento y evaluación continua, todo el sistema está orientado a promover el aprendizaje significativo, la autonomía y la vinculación con contextos reales de práctica profesional.

Asimismo, la estructura de créditos, horas y secuencialidad responde a estándares nacionales e internacionales de calidad, garantizando una formación equilibrada entre competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y éticas.

La operación académica —sustentada en el **QIIST® Virtual Campus**, el **QIIST® AI eBook Reader** y la Plataforma Integrada de Investigación Virtual— constituye un entorno que fusiona innovación digital y cercanía humana, permitiendo que el aprendizaje se desarrolle con rigor, accesibilidad y acompañamiento constante.

En este sentido, **FEICMAC** asume la administración educativa como un proceso ético, transparente y evolutivo, en el que la tecnología es un medio para potenciar la inteligencia humana y fortalecer la cooperación intercultural. El resultado es un modelo formativo sostenible, inclusivo y adaptable a los desafíos del siglo XXI, donde cada estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y cada profesor, un mediador de conocimiento con visión global.

De esta manera, la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS no solo opera como un programa académico eficiente, sino como un ecosistema educativo vivo, en el que la excelencia académica, la innovación tecnológica y la responsabilidad social convergen para crear puentes entre Corea, México y América Latina, consolidando la misión institucional de **FEICMAC**:

**Formar ciudadanos globales que aprendan con sentido, transformen con conocimiento y sirvan con humanidad.**

## SUSTENTO TEÓRICO DEL MODELO CURRICULAR \_

El modelo curricular de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se sustenta en una concepción humanista, intercultural y tecnológica de la educación, que reconoce al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje y como constructor de conocimiento en diálogo con diversas realidades culturales. Este enfoque responde a la misión de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**: promover una educación superior de excelencia, accesible y global, que vincule el desarrollo académico con la transformación social y la cooperación entre Corea, México y América Latina.

El sustento teórico del modelo parte de la convicción de que la formación universitaria en el siglo XXI debe ser integral, contextual y ética, orientada no solo a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de competencias comunicativas, digitales y ciudadanas que permitan al egresado participar activamente en entornos complejos, multiculturales y tecnológicamente interconectados.

## 1. Concepción epistemológica y pedagógica

El modelo curricular de **FEICMAC** se inscribe dentro del paradigma constructivista y sociocultural del aprendizaje, que considera que el conocimiento se construye mediante la interacción con otros, la resolución de problemas y la reflexión sobre la experiencia. El estudiante deja de ser receptor pasivo y se convierte en agente activo de su formación, en un entorno que promueve la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico.

La enseñanza se concibe como un proceso de mediación y acompañamiento en el que el docente cumple el papel de facilitador, orientador y mentor, apoyándose en tecnologías digitales y metodologías activas. De esta manera, el currículo se organiza no solo en función de contenidos, sino también de procesos cognitivos, emocionales y éticos, garantizando una formación integral.

## 2. Fundamento filosófico e institucional

El modelo curricular de **FEICMAC** se fundamenta en una visión filosófica que integra tres principios orientadores:

### 1) **Humanismo educativo:**

Centrado en la dignidad y potencial del ser humano como fin último del conocimiento, reconociendo la educación como un derecho y una herramienta para la autorrealización y el bienestar social.

### 2) **Interculturalidad solidaria:**

Entendida como el reconocimiento activo de la diversidad cultural, lingüística y ética, y como medio para el diálogo y la cooperación entre naciones. En el contexto de esta licenciatura, la interculturalidad se convierte en un principio operativo que une las experiencias académicas de Corea, México y América Latina.

### 3) **Innovación y sostenibilidad:**

La educación se concibe como un proceso en evolución continua, impulsado por la ciencia, la tecnología y la creatividad.

La integración de herramientas de inteligencia artificial, plataformas digitales y entornos inmersivos refuerza la capacidad institucional para ofrecer una formación accesible, equitativa y pertinente.

## 3. Integración con el modelo educativo institucional

El modelo curricular de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS está plenamente articulado con el Modelo Educativo Institucional de **FEICMAC**, que combina el rigor académico con la innovación tecnológica y la responsabilidad social.

Su estructura curricular responde a los siguientes ejes transversales:

- **Educación para la interculturalidad:**

Fomenta el respeto mutuo y el entendimiento entre culturas.

- **Educación para la innovación y la ciencia:**

Desarrolla competencias en inteligencia artificial, pensamiento computacional y alfabetización digital.

- **Educación para la sostenibilidad y la ética global:**

Promueve la reflexión crítica sobre los impactos sociales y ambientales del conocimiento y la tecnología.

Cada uno de estos ejes se expresa de forma práctica en las áreas de formación, en los proyectos integradores y en la formación dual, donde los estudiantes aplican los saberes adquiridos en contextos reales, tanto en México como en Corea.

## 4. Coherencia entre teoría y práctica curricular

El sustento teórico no se concibe como un marco abstracto, sino como el fundamento operativo de todo el diseño académico. El modelo se traduce en estrategias didácticas activas —aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, simulaciones, estudios de caso y aprendizaje en entornos virtuales— que fortalecen la relación entre teoría,

práctica e investigación aplicada. Además, la integración de herramientas de inteligencia artificial educativa, el uso del **QIIST® Virtual Campus** y el **QIIST® AI eBook Reader** permiten que la enseñanza se adapte a los ritmos, estilos y trayectorias de aprendizaje de cada estudiante, logrando una personalización pedagógica real.

## 5. Síntesis

El modelo curricular de **FEICMAC** conjuga rigor académico, inclusión tecnológica y compromiso ético, ofreciendo una formación universitaria acorde con las demandas globales y los valores humanistas. Este sustento teórico constituye la base de un proyecto educativo innovador, que trasciende la enseñanza tradicional para formar profesionales capaces de dialogar entre culturas, pensar con ciencia y actuar con humanidad.

## ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

El plan de estudios de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se fundamenta en un enfoque basado en competencias, entendido como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al estudiante actuar con eficacia, ética y creatividad en contextos académicos, culturales, profesionales y tecnológicos. Este enfoque asegura la coherencia entre los propósitos formativos del programa, las estrategias pedagógicas, los métodos de evaluación y los resultados esperados en el perfil de egreso.

### 1. Fundamentación conceptual

El enfoque por competencias en **FEICMAC** se sustenta en tres dimensiones interrelacionadas:

- **Saber conocer:**  
Dominio conceptual, lingüístico, cultural y tecnológico, que permite comprender los fenómenos desde perspectivas interdisciplinarias y globales.
- **Saber hacer:**  
Aplicación práctica del conocimiento mediante la resolución de problemas, la investigación, la comunicación intercultural y la innovación tecnológica.
- **Saber ser y convivir:**  
Compromiso ético, responsabilidad social y sensibilidad hacia la diversidad cultural, lingüística y humana.

En conjunto, estas dimensiones garantizan que el aprendizaje no se limite a la memorización, sino que se traduzca en competencias transferibles al mundo profesional, académico y social.

### 2. Competencias transversales institucionales

La formación por competencias en **FEICMAC** integra un conjunto de competencias transversales que son comunes a todos los programas de licenciatura y reflejan la filosofía institucional. En la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, estas competencias se adaptan al carácter intercultural, lingüístico y tecnológico del programa:

TIPO DE COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN GENERAL
Competencia comunicativa multilingüe	Utiliza de manera eficaz el español, el inglés y el coreano en contextos académicos, interculturales y profesionales.
Competencia digital y tecnológica	Emplea herramientas digitales e inteligencia artificial de forma crítica, ética y creativa para el aprendizaje, la investigación y la comunicación.
Competencia intercultural y ciudadana	Reconoce la diversidad cultural y promueve el respeto, la cooperación y el diálogo entre Corea, México y América Latina.
Competencia investigativa y analítica	Aplica el pensamiento científico y metodologías interdisciplinarias para analizar, interpretar y proponer soluciones a problemas culturales o sociales
Competencia ética y humanista	Actúa con integridad, responsabilidad y compromiso social, contribuyendo al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible
Competencia de aprendizaje autónomo y continuo	Gestiona su propio proceso de aprendizaje en entornos virtuales, demostrando autodisciplina, pensamiento crítico y resiliencia académica.

Estas competencias constituyen el eje estructurante del modelo curricular y orientan tanto las estrategias docentes como los instrumentos de evaluación institucional.

### 3. Competencias profesionales específicas del programa

Además de las competencias transversales, la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS desarrolla competencias profesionales específicas, vinculadas con los campos de desempeño que caracterizan el perfil del egresado.

Se agrupan en cuatro dominios:

#### 1) **Lingüístico - comunicativo:**

- Domina el idioma coreano en sus niveles funcional, académico y profesional.
- Traduce, interpreta y produce discursos especializados con precisión y adecuación cultural.

#### 2) **Cultural - analítico:**

- Comprende los procesos históricos, literarios y culturales de Corea desde una perspectiva comparada con América Latina.
- Analiza fenómenos socioculturales y mediáticos (K-Culture, sociedad digital, migraciones culturales, etc.) con rigor académico.

#### 3) **Tecnológico - investigativo:**

- Utiliza herramientas digitales, bases de datos y modelos de IA para la investigación aplicada en humanidades digitales, lingüística computacional o análisis de medios.
- Diseña proyectos académicos o tecnológicos que vinculan la cultura coreana con la innovación digital.

#### 4) **Profesional - intercultural:**

- Desempeña funciones en entornos de enseñanza, traducción, negocios internacionales o cooperación cultural con enfoque ético y sensibilidad intercultural.
- Aplica el conocimiento adquirido en la Formación Dual, integrando teoría y práctica en escenarios laborales reales.

### 4. Competencias por área de formación

ÁREA FORMATIVA	COMPETENCIAS PRINCIPALES
Formación General	Comunicación efectiva en Español e Inglés, alfabetización digital, pensamiento crítico, ética global y conciencia social.
Formación Lingüístico - Cultural	Dominio del idioma coreano, comprensión de la historia, la cultura y las relaciones internacionales de Corea.
Formación Profesional y de Especialización	Aplicación práctica de conocimientos en docencia, traducción, negocios internacionales o análisis cultural, integrando la formación dual y la investigación aplicada.

### 5. Metodología para el desarrollo de competencias

El modelo curricular por competencias se implementa mediante estrategias de aprendizaje activo, que vinculan teoría, práctica e investigación en entornos digitales y colaborativos.

Entre las metodologías más empleadas se encuentran:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):**  
Resolución de problemas reales mediante el trabajo interdisciplinario.
- **Aprendizaje Colaborativo Virtual:**  
Interacción entre pares en plataformas digitales y comunidades internacionales de aprendizaje.
- **Simulaciones y entornos inmersivos:**  
Recreación de situaciones lingüísticas, culturales o profesionales en el **QIIST® Virtual Campus**.

- **Portafolio digital de competencias:**  
Registro progresivo del desarrollo de habilidades y evidencias de desempeño.
- **Aprendizaje reflexivo y autorregulado:**  
Actividades de metacognición apoyadas en la analítica del **QIIST® AI eBook Reader**.

Estas estrategias permiten que el aprendizaje sea significativo, situado y medible en términos de resultados de desempeño.

## 6. Evaluación por competencias

La evaluación del aprendizaje en este enfoque se basa en la demostración de desempeños observables, coherentes con los resultados esperados de cada unidad de aprendizaje. Se utilizan rúbricas, listas de cotejo y portafolios digitales que permiten evidenciar el progreso en las tres dimensiones del saber: conceptual, procedimental y actitudinal. Además, los instrumentos de evaluación integran indicadores de comunicación, pensamiento crítico, ética, uso de tecnologías y cooperación intercultural, garantizando la autenticidad y validez del proceso evaluativo.

## 7. Síntesis

El enfoque basado en competencias de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS asegura que la formación universitaria se traduzca en acciones concretas, éticas y pertinentes. Este modelo promueve el desarrollo integral de los estudiantes, su empleabilidad y su capacidad para contribuir al entendimiento cultural y al progreso tecnológico entre Corea, México y América Latina.

En **FEICMAC**, las competencias no se limitan a un conjunto de habilidades profesionales, sino que representan una forma de pensar, aprender y convivir en un mundo global, digital y diverso.

## FORMACIÓN CON SENTIDO SOCIAL Y CIENTÍFICO

La Formación con Sentido Social y Científico constituye uno de los ejes esenciales del modelo educativo de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** y orienta de manera transversal el diseño curricular de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS. Este enfoque busca que la educación universitaria no solo genere conocimiento, sino que también contribuya activamente al bienestar colectivo, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible mediante la aplicación responsable de la ciencia, la tecnología y la cultura.

### 1. Fundamento humanista y compromiso social

La formación con sentido social parte de la convicción de que la educación es un bien público y una herramienta de transformación humana y social. Por ello, **FEICMAC** asume el compromiso de formar profesionales que comprendan los desafíos de su entorno y actúen con conciencia ética y compromiso comunitario.

En la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, este compromiso se expresa en diversas dimensiones:

- Promoción del diálogo intercultural entre Corea, México y América Latina.
- Reflexión crítica sobre los problemas globales abordados en los Temas de la Frontera (derechos humanos, género, migración y desigualdad).
- Fomento de la solidaridad, la empatía y el respeto por la diversidad cultural y lingüística.
- Integración de proyectos sociales, de investigación aplicada y de vinculación con comunidades locales o instituciones internacionales.

De esta manera, la formación académica se orienta hacia una educación con responsabilidad social, en la que el conocimiento se convierte en acción y la acción en compromiso ético.

### 2. Dimensión científica e investigativa

El sentido científico de la formación se refleja en la incorporación de la investigación como eje estructural del currículo. **FEICMAC** concibe la ciencia no como un conjunto de teorías aisladas, sino como una práctica sistemática de observación, análisis, innovación y comunicación de resultados.

A través de las asignaturas de Metodología de la Investigación, Seminarios de Investigación Aplicada y las asignaturas integradoras, los estudiantes desarrollan competencias para:

- Formular preguntas relevantes y éticamente responsables.
- Utilizar métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos.
- Interpretar datos con rigor crítico y presentar conclusiones verificables.
- Aplicar herramientas tecnológicas y de inteligencia artificial para el análisis lingüístico y cultural.
- Publicar resultados en formatos académicos y de divulgación profesional.

Este proceso fortalece la alfabetización científica y promueve la formación de estudiantes con mentalidad analítica, capaces de generar conocimiento nuevo y pertinente para su campo disciplinar y su entorno social.

### 3. Integración entre ciencia, tecnología y cultura

En el contexto contemporáneo, la frontera entre la ciencia y la cultura se diluye cada vez más. Por ello, el modelo de **FEICMAC** apuesta por una convergencia entre las humanidades, la inteligencia artificial y la interculturalidad, que permita crear nuevos enfoques de análisis y producción del conocimiento.

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS integra estos campos de manera armónica:

- En los cursos de Inteligencia Artificial, los estudiantes aprenden a usar tecnologías digitales como herramientas para la investigación cultural y lingüística.
- A través de la Plataforma Integrada de Investigación Virtual, desarrollan proyectos que combinan métodos científicos con perspectivas humanísticas.
- Los Laboratorios Virtuales de Lengua y Cultura permiten aplicar algoritmos de análisis textual, minería de datos culturales y simulaciones de comunicación intercultural.

Este enfoque interdisciplinario promueve una visión de la ciencia como instrumento de diálogo entre culturas, donde la tecnología se pone al servicio de la comprensión y no del dominio.

### 4. Responsabilidad ética del conocimiento

Toda investigación y acción formativa en **FEICMAC** se rige por los principios de honestidad, rigor y responsabilidad social. El uso de tecnologías de inteligencia artificial, datos digitales y herramientas de análisis se realiza bajo estrictos protocolos éticos, asegurando la protección de la privacidad, la transparencia metodológica y el respeto por los derechos intelectuales y culturales.

El programa incorpora de manera transversal los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente aquellos relacionados con:

- Educación de calidad (ODS 4).
- Igualdad de género (ODS 5).
- Trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8).
- Reducción de las desigualdades (ODS 10).
- Alianzas para lograr los objetivos (ODS 17).

Así, el estudiante aprende a concebir el conocimiento como un bien común, orientado a la construcción de un futuro más justo, inclusivo y sostenible.

### 5. Formación para la investigación con impacto social

El modelo curricular de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS promueve la investigación con impacto social a través de tres estrategias concretas:

- Proyectos integradores con enfoque comunitario, desarrollados en los cursos terminales, donde el estudiante aplica sus competencias lingüísticas y culturales para resolver problemas reales.
- Movilidad académica y cooperación internacional, que permite el intercambio de experiencias y la creación de redes

de investigación entre Corea y América Latina.

- Publicaciones digitales y difusión científica, mediante repositorios abiertos, boletines y congresos virtuales organizados por **FEICMAC**.

Estas estrategias fortalecen la formación de profesionales que no solo interpretan el mundo, sino que también participan activamente en su transformación.

## 6. Síntesis

La formación con sentido social y científico en **FEICMAC** representa la unión entre el pensamiento crítico, la sensibilidad humana y la investigación rigurosa. En la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, esta visión se concreta en un modelo pedagógico que forma profesionales capaces de investigar con ética, enseñar con empatía y actuar con responsabilidad global. El conocimiento, entendido como servicio, se convierte en la herramienta más poderosa para construir puentes de cooperación entre naciones, impulsar el desarrollo sostenible y reafirmar el valor de la educación como motor de humanidad.

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL MODELO VIRTUAL

El modelo virtual de **FEICMAC** se fundamenta en una visión pedagógica contemporánea que concibe la educación en línea no como una simple digitalización de contenidos, sino como una experiencia de aprendizaje integral, interactiva y humanista, en la que la tecnología potencia las capacidades cognitivas, sociales y creativas del estudiante.

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se desarrolla íntegramente bajo este modelo, combinando entornos tecnológicos avanzados con metodologías activas y acompañamiento humano constante. El modelo se basa en tres pilares fundamentales: autonomía del aprendizaje, interacción significativa y acompañamiento pedagógico personalizado. Estos principios orientan todas las estrategias didácticas, tecnológicas y evaluativas implementadas en el programa.

### 1. Fundamentación teórica y pedagógica

El modelo virtual de **FEICMAC** se sustenta en una síntesis de enfoques pedagógicos contemporáneos que priorizan el aprendizaje activo y colaborativo:

- **Constructivismo social (Vygotsky, Bruner):**  
El conocimiento se construye mediante la interacción social y la mediación cultural. La plataforma virtual actúa como un espacio de encuentro donde los estudiantes aprenden a través del diálogo, la cooperación y la resolución de problemas.
- **Conectivismo (Siemens, Downes):**  
En la era digital, el aprendizaje depende de la capacidad para establecer redes, acceder a la información y transformar los datos en conocimiento significativo. **FEICMAC** adopta esta perspectiva mediante la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el uso de inteligencia artificial para gestionar flujos de información.
- **Aprendizaje autodirigido (Knowles):**  
El estudiante asume un rol activo y responsable de su proceso de aprendizaje, guiado por docentes-tutores que facilitan la planeación, el seguimiento y la autoevaluación. Este principio se refuerza a través del **QIIST® AI eBook Reader**, que personaliza la experiencia de estudio según el ritmo y las preferencias cognitivas del usuario.
- **Humanismo educativo (Rogers, Freire):**  
La educación es un acto de libertad y transformación. La tecnología se entiende como medio de emancipación, no de control, y el aula virtual como un espacio para el diálogo, la reflexión crítica y el desarrollo de la conciencia ética y social.

### 2. Principios operativos del modelo virtual

El modelo virtual de **FEICMAC** se implementa conforme a cinco principios operativos que garantizan la calidad y la eficacia pedagógica del proceso educativo:

- **Aprendizaje centrado en el estudiante:**  
Cada experiencia educativa se diseña desde la perspectiva del aprendiz, atendiendo a sus intereses, necesidades, estilo cognitivo y contexto sociocultural.

- **Interactividad constante:**  
Las plataformas institucionales promueven la participación activa mediante foros, debates, simulaciones, proyectos colaborativos y comunicación continua con el profesorado.
- **Flexibilidad temporal y espacial:**  
La modalidad asincrónica permite al estudiante gestionar su tiempo, mientras que las actividades sincrónicas fortalecen el sentido de comunidad académica y el aprendizaje colectivo.
- **Evaluación formativa y retroalimentación inmediata:**  
La analítica de aprendizaje integrada en las plataformas digitales ofrece retroalimentación automática y personalizada, facilitando el seguimiento del progreso y la mejora continua.
- **Integración de tecnología inteligente:**  
La inteligencia artificial, la realidad virtual y la analítica de datos se utilizan para optimizar la gestión académica y potenciar la comprensión, sin sustituir el juicio pedagógico del docente.

### 3. Estrategias didácticas en entornos virtuales

El modelo pedagógico en línea de **FEICMAC** aplica metodologías activas adaptadas a la naturaleza digital y multicultural de la licenciatura:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):**  
Cada curso integra proyectos interdisciplinarios que vinculan teoría, práctica e investigación aplicada.
- **Aprendizaje Colaborativo Virtual:**  
Los estudiantes trabajan en grupos internacionales o multiculturales mediante el **QIIST® Virtual Campus**.
- **Estudios de caso y simulaciones:**  
Se recrean contextos reales de traducción, interpretación, enseñanza o negociación intercultural.
- **Laboratorios lingüísticos virtuales:**  
Impulsan la práctica oral y auditiva del idioma coreano con retroalimentación automática y tutores digitales.
- **Foros de reflexión intercultural:**  
Fomentan el pensamiento crítico y el diálogo sobre temas de diversidad, ética y sostenibilidad.

Estas estrategias promueven una experiencia de aprendizaje significativa y situada, donde el estudiante aprende haciendo, interactuando y reflexionando.

### 4. Rol del docente en el modelo virtual

El docente en **FEICMAC** es un mediador cognitivo, tecnológico y ético, que guía el proceso de aprendizaje en lugar de limitarse a transmitir información.

Sus funciones incluyen:

- Diseñar experiencias de aprendizaje alineadas con los resultados de competencias.
- Facilitar la interacción y el trabajo colaborativo en los entornos virtuales.
- Evaluar el desempeño mediante criterios objetivos y rúbricas digitales.
- Ofrecer acompañamiento humano y orientación personalizada.
- Promover el uso crítico y ético de la información y la tecnología.

Para garantizar la calidad docente, **FEICMAC** mantiene un Programa de Formación y Desarrollo Profesional Permanente, que capacita al profesorado en pedagogía digital, evaluación por competencias y didáctica intercultural.

### 5. Entornos tecnológicos de aprendizaje

El modelo pedagógico virtual de **FEICMAC** se apoya en un ecosistema digital innovador, estructurado en tres niveles:

- **QIIST® Virtual Campus:**  
Espacio inmersivo que simula el entorno universitario, donde se realizan clases, conferencias y eventos académicos internacionales mediante avatares y realidad virtual.
- **QIIST® AI eBook Reader:**

Herramienta inteligente que integra contenido interactivo, autoevaluaciones, resúmenes automáticos y traductores contextuales, facilitando la comprensión y la personalización del aprendizaje.

- **Plataforma Integrada de Investigación Virtual:**

Espacio que conecta a estudiantes y docentes en proyectos de investigación, con herramientas de análisis de corpus lingüísticos, minería de datos y redacción colaborativa.

Estos entornos operan de forma sincronizada y cumplen con los estándares de accesibilidad, seguridad de datos y compatibilidad con dispositivos móviles, asegurando una experiencia inclusiva para toda la comunidad universitaria.

## 6. Evaluación del aprendizaje en el entorno virtual

El sistema de evaluación digital combina herramientas automatizadas con el juicio académico del docente. Las plataformas registran la participación, el avance y la producción del estudiante, generando indicadores de desempeño que retroalimentan la enseñanza. Se utilizan rúbricas en línea, portafolios digitales, proyectos integradores y evaluaciones orales grabadas, todas orientadas a medir competencias reales y aplicadas.

## 7. Síntesis

Los Fundamentos Pedagógicos del Modelo Virtual de **FEICMAC** integran ciencia, tecnología y humanismo en una propuesta educativa centrada en el aprendizaje autónomo, colaborativo y ético. El modelo garantiza que el entorno digital no sustituya la experiencia humana, sino que la amplifique y la haga accesible globalmente. En la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, este modelo transforma la enseñanza virtual en una experiencia académica viva, donde la cultura, la lengua y la tecnología convergen para formar profesionales capaces de construir puentes entre Corea, México y el mundo.

## USO INTENSIVO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

El uso intensivo de tecnologías digitales en la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS constituye uno de los pilares del modelo educativo de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**. Lejos de ser un simple soporte instrumental, la tecnología se concibe como un medio cognitivo, ético y creativo que amplía las posibilidades del aprendizaje, la comunicación intercultural y la producción de conocimiento.

En coherencia con los principios institucionales de innovación y accesibilidad, las TIC y la inteligencia artificial se aplican a lo largo de todo el proceso educativo: desde la enseñanza y la evaluación hasta la gestión, la tutoría, la investigación y la vinculación profesional.

### 1. Principios rectores del uso tecnológico

El modelo digital de **FEICMAC** se rige por tres principios que aseguran el uso responsable, inclusivo y pedagógicamente significativo de las tecnologías:

- **Interactividad:**

La tecnología es una vía de diálogo, participación y colaboración entre los miembros de la comunidad universitaria. Las plataformas institucionales promueven la comunicación multidireccional entre docentes, estudiantes y personal administrativo mediante foros, aulas virtuales, chatbots y tutorías sincrónicas.

- **Accesibilidad:**

Las herramientas tecnológicas están diseñadas bajo criterios de usabilidad universal, garantizando que todos los estudiantes —sin importar su ubicación, condiciones físicas o contexto socioeconómico— tengan igualdad de oportunidades de acceso, navegación y aprendizaje.

- **Sostenibilidad:**

La infraestructura tecnológica se gestiona con eficiencia energética y actualización constante, priorizando software de código abierto y soluciones en la nube que reduzcan el impacto ambiental y económico.

### 2. Ecosistema tecnológico institucional

El entorno digital de **FEICMAC** está constituido por un ecosistema integrado de plataformas y recursos tecnológicos que operan de manera interconectada para optimizar la docencia, la investigación y la gestión universitaria.

Entre sus componentes destacan:

**1) QIIST® Virtual Campus**

- Espacio tridimensional inmersivo que simula la vida universitaria mediante avatares y salas interactivas.
- Permite clases magistrales, seminarios internacionales, ferias de empleo, tutorías y encuentros culturales.
- Integra herramientas de videoconferencia, traducción automática, pizarras digitales colaborativas y simulaciones multiculturales.

**2) QIIST® AI eBook Reader**

- Plataforma de lectura inteligente que combina texto, audio, video e interacción con IA para personalizar la experiencia de estudio.
- Ofrece resúmenes automáticos, glosarios contextuales, análisis de progreso y generación de ejercicios adaptativos, fomentando la autonomía y la retroalimentación inmediata.

**3) Plataforma Integrada de Investigación Virtual**

- Entorno colaborativo que conecta a docentes y estudiantes en proyectos de investigación, con acceso a bases de datos multilingües, análisis de corpus, modelado de redes semánticas y minería de datos culturales.
- Soporta la publicación de resultados en repositorios abiertos y revistas académicas digitales.

**4) Sistema Institucional de Gestión Académica (SIGA-FEICMAC)**

- Sistema que administra calificaciones, asistencia, evaluaciones, seguimiento tutorial y expedientes académicos, con analítica de datos integrada para la toma de decisiones.

**5) Laboratorios Virtuales y Remotos**

- Espacios diseñados para la práctica del idioma coreano, la experimentación lingüística y el análisis cultural mediante IA generativa, chatbots conversacionales y simulaciones interculturales.

**3. Aplicaciones pedagógicas y de aprendizaje**

Las TIC en **FEICMAC** se integran de forma transversal en todas las asignaturas y actividades académicas, favoreciendo el desarrollo de competencias digitales y cognitivas de orden superior.

Entre las principales aplicaciones destacan:

- **Aprendizaje adaptativo:**  
Algoritmos de IA que ajustan el nivel de dificultad y los contenidos según el desempeño del estudiante.
- **Gamificación:**  
Actividades interactivas y lúdicas que estimulan la motivación y la retención del conocimiento.
- **Análisis lingüístico asistido por IA:**  
Herramientas de procesamiento del lenguaje natural para el estudio de la lengua coreana y la traducción.
- **Aulas virtuales multilingües:**  
Sistemas de interpretación simultánea, subtítulo automático y traducción contextual integrados en tiempo real.
- **Tutorías automatizadas:**  
Agentes virtuales que brindan asistencia inmediata y orientación académica básica las 24 horas del día.

Estas estrategias convierten la tecnología en un recurso pedagógico al servicio del pensamiento crítico, la creatividad y la investigación aplicada.

**4. Gestión académica digital y analítica institucional**

El modelo de **FEICMAC** incorpora sistemas de gestión académica inteligente, basados en la recopilación y análisis de datos educativos (learning analytics), con los siguientes propósitos:

- Monitorear la participación y el avance de los estudiantes.
- Identificar patrones de aprendizaje y factores de riesgo académico.
- Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas.
- Tomar decisiones institucionales basadas en evidencia.

El uso ético de los datos está garantizado mediante políticas de privacidad, consentimiento informado y transparencia institucional, conforme a las regulaciones mexicanas y los estándares internacionales de protección de datos.

## 5. Dimensión ética y cultural del uso tecnológico

El uso intensivo de tecnologías en **FEICMAC** está acompañado de una formación ética que promueve la ciudadanía digital responsable.

Los estudiantes aprenden a:

- Utilizar fuentes digitales con respeto a los derechos de autor.
- Reconocer sesgos algorítmicos y practicar el pensamiento crítico frente a la información.
- Emplear la inteligencia artificial como herramienta de apoyo y no como sustituto de la creatividad humana.
- Contribuir a la construcción de una cultura digital inclusiva, respetuosa y solidaria.

De esta manera, la alfabetización digital se articula con la formación en valores, consolidando una ética tecnológica que orienta el uso consciente y humanizado de la innovación.

## 6. Proyección tecnológica y sostenibilidad

El modelo educativo de **FEICMAC** evoluciona con base en la investigación aplicada y la actualización continua de su infraestructura tecnológica.

A corto y mediano plazo, la institución proyecta:

- Incorporar sistemas de realidad aumentada para la enseñanza de cultura coreana y traducción audiovisual.
- Desarrollar un repositorio académico con IA semántica para conectar investigaciones y materiales didácticos.
- Fortalecer la cooperación tecnológica con universidades de Corea y América Latina para crear redes de innovación educativa intercultural.

Estas estrategias consolidan a **FEICMAC** como referente en el uso ético, creativo y sostenible de la tecnología para la educación superior en América Latina.

## 7. Síntesis

El uso intensivo de las Tecnologías de la Información en la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS no se limita a una dimensión instrumental, sino que constituye un principio epistemológico y pedagógico del modelo educativo de **FEICMAC**. A través de la inteligencia artificial, la virtualidad inmersiva y la analítica de aprendizaje, la institución transforma la educación digital en un proceso humano, ético y colaborativo, alineado con las demandas del siglo XXI y con la misión de construir puentes interculturales entre Corea, México y el mundo.

## GESTIÓN BASADA EN EVIDENCIA

La Gestión Basada en Evidencia (GBE) constituye el núcleo operativo del sistema de calidad académica de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**. Se entiende como el proceso sistemático mediante el cual las decisiones académicas, pedagógicas, tecnológicas y administrativas se fundamentan en información verificable, indicadores de desempeño y resultados de investigación institucional.

En la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, la GBE garantiza que todas las acciones formativas —desde el diseño curricular hasta la evaluación docente y el seguimiento de egresados— respondan a criterios de eficiencia, pertinencia y mejora continua.

### 1. Fundamento teórico y propósito institucional

La Gestión Basada en Evidencia se apoya en los principios de la evaluación educativa contemporánea, que concibe la información como un instrumento de transformación y no como un fin en sí mismo.

Su propósito es doble:

- Asegurar la calidad académica y operativa del programa.

- Retroalimentar permanentemente el modelo curricular para mantener su relevancia ante los cambios tecnológicos, culturales y sociales.

En coherencia con los lineamientos de la SEP y los estándares de la ISO 21001:2018 sobre sistemas de gestión para organizaciones educativas, **FEICMAC** desarrolla procesos de recolección, análisis e interpretación de datos institucionales que permiten evaluar la eficacia del aprendizaje, la satisfacción estudiantil y el impacto social del programa.

## 2. Componentes del sistema de gestión basada en evidencia

El modelo de GBE en **FEICMAC** se estructura en cinco componentes operativos, interrelacionados y articulados con los procesos de docencia, investigación y vinculación:

COMPONENTE	PROPÓSITO	HERRAMIENTAS Y FUENTES DE INFORMACIÓN
1. Aalítica académica	Monitorear el progreso de los estudiantes, tasas de retención y logros de aprendizaje.	Plataforma SIGA- <b>FEICMAC</b> , <b>QIIST® AI eBook Reader</b> , analítica de participación y portafolios digitales.
2. Evaluación docente y curricular	Valorar la pertinencia de contenidos, métodos y desempeño del profesorado.	Encuestas de satisfacción, reportes de desempeño docente, revisión por pares y comités académicos.
3. Seguimiento de egresados	Medir la inserción laboral, la continuidad académica y la satisfacción profesional.	Observatorio de Egresados <b>FEICMAC</b> , redes de alumni y entrevistas estructuradas.
4. Evaluación institucional	Analizar la eficiencia administrativa, tecnológica y de infraestructura.	Informes de gestión, auditorías internas y revisión de indicadores institucionales.
5. Investigación educativa y prospectiva	Generar conocimiento sobre el aprendizaje en entornos virtuales y tendencias del campo coreano.	Proyectos del Laboratorio de Innovación Educativa y cooperación con universidades coreanas.

Cada componente se coordina a través del Comité de Evaluación y Mejora Continua de **FEICMAC**, encargado de consolidar la información y generar reportes semestrales para la toma de decisiones académicas.

## 3. Indicadores estratégicos de desempeño

La medición y el seguimiento de resultados se realizan mediante indicadores estratégicos, organizados en cuatro dimensiones clave:

DIMENSIÓN	INDICADORES PRINCIPALES
Academia	Tasa de aprobación, promedio general, retención por cohorte, finalización oportuna, desempeño en movilidad internacional.
Docente	Evaluación de desempeño, cumplimiento de tutorías, participación en capacitación digital y en investigación aplicada.
Tecnología	Estabilidad de plataformas, tiempos de respuesta de soporte, satisfacción con el <b>QIIST® Virtual Campus</b> y el <b>QIIST® AI eBook Reader</b> .
Social y de vinculación	Empleabilidad de egresados, participación en proyectos interculturales, impacto de las alianzas con universidades y empresas coreanas.

Estos indicadores son revisados anualmente para asegurar que el programa evolucione de acuerdo con los objetivos de calidad institucional y con las expectativas del entorno educativo global.

## 4. Procesos de retroalimentación y mejora

La información recopilada por el sistema de GBE no se limita a la descripción de resultados; se transforma en acciones

concretas de mejora.

Entre las estrategias más relevantes destacan:

- Revisión curricular periódica con base en la evidencia del aprendizaje y la retroalimentación de egresados y empleadores.
- Actualización docente continua derivada de los hallazgos sobre desempeño académico y tecnológico.
- Optimización de plataformas digitales conforme a los informes de uso y satisfacción.
- Ajuste de estrategias de acompañamiento según los patrones de participación detectados por la analítica de aprendizaje.
- Diseño de proyectos institucionales de investigación que aborden problemáticas emergentes en educación en línea e interculturalidad.

Este proceso de mejora se implementa bajo un ciclo sistemático de planificación, ejecución, evaluación y ajuste, asegurando la pertinencia y sostenibilidad del modelo educativo.

## 5. Cultura institucional de evaluación y transparencia

**FEICMAC** fomenta una cultura de evaluación participativa y ética, en la que estudiantes, docentes y autoridades comparten la responsabilidad del mejoramiento institucional. La transparencia es un principio rector: los resultados de las evaluaciones y auditorías se publican en los informes anuales y se discuten abiertamente en foros académicos internos. Asimismo, la gestión basada en evidencia promueve la rendición de cuentas ante organismos educativos y la sociedad, garantizando que cada decisión esté sustentada en datos verificables y no en criterios subjetivos o administrativos.

## 6. Innovación y proyección de la gestión educativa

El sistema de GBE se fortalece mediante la incorporación de inteligencia artificial predictiva, que permite anticipar tendencias en el desempeño académico y optimizar la asignación de recursos humanos y tecnológicos.

A futuro, **FEICMAC** proyecta desarrollar un Observatorio de Educación Digital e Interculturalidad, en colaboración con universidades coreanas y latinoamericanas, para compartir experiencias, indicadores y buenas prácticas en educación en línea. Esta visión estratégica reafirma el compromiso institucional con la mejora continua y la innovación responsable.

## 7. Síntesis

La Gestión Basada en Evidencia convierte los datos en conocimiento y el conocimiento en decisiones estratégicas.

En la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, este enfoque garantiza que cada acción educativa esté orientada a resultados concretos, medibles y éticamente fundamentados. Así, **FEICMAC** consolida un modelo de gestión universitaria inteligente, transparente y colaborativo, donde la analítica educativa, la investigación institucional y la participación comunitaria convergen para asegurar la excelencia académica y la pertinencia social del programa.

## CONCLUSIÓN

El modelo curricular de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS representa una propuesta académica sólida, innovadora y coherente con los desafíos del siglo XXI. Su sustentación teórica combina el humanismo educativo, la interculturalidad, la ciencia y la tecnología, integrando los principios del aprendizaje basado en competencias, la educación virtual y la gestión basada en evidencia. Este modelo no se limita a transmitir conocimiento, sino que busca formar ciudadanos globales con pensamiento crítico, sensibilidad cultural y compromiso ético.

Desde su concepción, la educación en **FEICMAC** se entiende como un proceso de transformación humana y social que articula tres dimensiones esenciales:

1. El conocimiento como diálogo intercultural, que promueve el entendimiento mutuo entre Corea, México y América Latina, situando la lengua y la cultura coreanas en un marco de cooperación y aprendizaje compartido.
2. La tecnología como mediación pedagógica y cognitiva, que amplía el alcance de la educación sin deshumanizarla, utilizando inteligencia artificial, analítica de aprendizaje y entornos inmersivos para personalizar la experiencia académica.

3. La ética como fundamento del saber, que orienta el uso responsable de los recursos tecnológicos y científicos hacia la justicia, la inclusión y la sostenibilidad.

El modelo teórico de **FEICMAC** se materializa en una estructura curricular que combina la rigurosidad académica con la flexibilidad tecnológica, la formación científica con la conciencia social, y la excelencia profesional con la empatía humana. Cada componente —desde la formación general hasta las áreas de especialización— responde a una visión integral del aprendizaje como proceso dinámico, continuo y contextualizado.

Además, la implementación de herramientas institucionales como el **QIIST® Virtual Campus**, el **QIIST® AI eBook Reader** y la Plataforma Integrada de Investigación Virtual convierte el modelo curricular en un ecosistema educativo vivo, donde la innovación digital se encuentra al servicio del conocimiento y la colaboración intercultural.

En su conjunto, el sustento teórico del programa reafirma que la educación universitaria debe ser una experiencia de pensamiento, creación y responsabilidad compartida. La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS forma parte de un proyecto institucional que concibe la enseñanza superior como un espacio de encuentro entre culturas y como una fuerza transformadora orientada al bien común.

De este modo, **FEICMAC** consolida su modelo curricular como un referente latinoamericano de educación intercultural y virtual, donde la tradición humanista y la vanguardia tecnológica se integran armónicamente para formar profesionales capaces de aprender, innovar y servir con visión global y compromiso social.

## JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR EN LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

La modalidad no escolarizada de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se fundamenta en la necesidad de responder a las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales del mundo contemporáneo, donde el conocimiento circula a través de medios digitales y el aprendizaje trasciende los límites físicos del aula.

La **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** adopta este modelo con la convicción de que la educación virtual no es una alternativa de emergencia, sino una forma legítima, innovadora y efectiva de enseñanza superior capaz de ampliar el acceso, la inclusión y la calidad educativa en México y América Latina.

En el contexto actual, caracterizado por la acelerada digitalización, la movilidad internacional y los nuevos modelos de comunicación intercultural, la modalidad no escolarizada permite formar profesionales preparados para desenvolverse en entornos globales, multiculturales y altamente tecnologizados, sin sacrificar la profundidad académica ni el acompañamiento humano.

### 1. Fundamentación pedagógica y tecnológica

El modelo educativo virtual de **FEICMAC** se basa en los principios de aprendizaje activo, colaborativo y autorregulado, sustentados en tecnologías digitales avanzadas y en un diseño instruccional riguroso.

La plataforma institucional —integrada por el **QIIST® Virtual Campus**, el **QIIST® AI eBook Reader** y la Plataforma Integrada de Investigación Virtual— ofrece un entorno de aprendizaje inmersivo, accesible y dinámico que garantiza la interacción constante entre estudiantes, docentes y contenidos.

Esta modalidad permite:

- Desarrollar competencias digitales y de comunicación intercultural como parte del proceso formativo.
- Promover el aprendizaje flexible y personalizado, adaptado al ritmo y contexto del estudiante.
- Fomentar el uso ético e innovador de la inteligencia artificial, la realidad virtual y las herramientas colaborativas.
- Asegurar la trazabilidad del aprendizaje mediante sistemas de analítica educativa y evaluación continua.

El modelo no escolarizado de **FEICMAC** ha sido diseñado para mantener la calidad académica de los programas presenciales, incorporando además ventajas propias de la educación digital: la accesibilidad, la diversidad de recursos y la actualización constante del conocimiento.

## 2. Pertinencia social y regional

La oferta de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS en modalidad no escolarizada responde a necesidades específicas del contexto mexicano y latinoamericano, donde el interés por Asia —particularmente por Corea del Sur— ha crecido de manera exponencial en las últimas décadas.

La educación en línea permite atender a estudiantes de todo el país y del extranjero que, por razones geográficas, laborales o económicas, no podrían acceder a un programa presencial de estas características. Asimismo, el modelo favorece la movilidad social y la equidad educativa, al ofrecer oportunidades de formación de alto nivel sin requerir desplazamientos costosos ni estructuras físicas centralizadas. Esto contribuye a la democratización del acceso a la educación superior y a la creación de una comunidad de aprendizaje transnacional, que une a estudiantes de México, América Latina y Corea.

## 3. Justificación institucional

Para **FEICMAC**, la modalidad virtual es parte de su misión fundacional: construir puentes educativos y culturales entre Corea y América Latina mediante la tecnología, la ciencia y la interculturalidad. El uso de entornos virtuales no solo amplía la cobertura, sino que también refleja el compromiso institucional con la sostenibilidad, la innovación pedagógica y la internacionalización del conocimiento. El modelo no escolarizado se sustenta en una infraestructura digital robusta, una organización académica flexible y una estructura de apoyo integral que garantiza acompañamiento permanente. De esta manera, **FEICMAC** transforma la educación a distancia en una experiencia cercana, personalizada y significativa, donde la virtualidad se convierte en un medio para potenciar la humanidad, y no en una barrera.

## 4. Síntesis

La modalidad 100 % virtual de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se justifica por su pertinencia social, solidez pedagógica y coherencia institucional. Esta propuesta amplía las fronteras del aprendizaje, integra tecnología con humanismo, y ofrece una formación accesible, flexible y rigurosa para las nuevas generaciones de profesionales interculturales. Así, **FEICMAC** reafirma su papel como referente latinoamericano en educación digital de calidad, demostrando que la innovación tecnológica puede y debe servir al propósito más noble de la educación: formar personas libres, competentes y comprometidas con su tiempo y su sociedad.

## CONVERGENCIA DISCIPLINAR E INTERNACIONALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** se fundamenta en la convergencia de disciplinas y en la internacionalización del conocimiento como estrategias centrales para formar profesionales globales, capaces de interpretar y actuar en un mundo interdependiente, diverso y tecnológicamente avanzado.

El modelo curricular del programa rompe con los límites tradicionales entre las humanidades, las ciencias sociales y las tecnologías digitales, generando un ecosistema de aprendizaje interdisciplinario en el que la lengua, la cultura, la economía y la inteligencia artificial se entrelazan para construir una comprensión profunda y dinámica de Corea en su contexto global.

### 1. Convergencia disciplinar: integración de saberes y prácticas

La convergencia disciplinar se expresa en la estructura curricular del programa, que combina tres grandes ejes de formación:

- **Eje Lingüístico - Cultural:**

Centrado en el dominio integral del idioma coreano y en el análisis histórico, literario, artístico y social de Corea. Este eje promueve la comprensión crítica de los fenómenos culturales y su interrelación con los procesos de modernización, globalización y transformación tecnológica.

- **Eje Científico - Tecnológico:**

Introduce al estudiante en el uso ético y creativo de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial, aplicadas a la lingüística, la traducción, la enseñanza y la gestión cultural. La integración de herramientas como el **QIIST® AI**

**eBook Reader** o los Laboratorios Virtuales de Lengua y Cultura fortalece la alfabetización digital y la investigación interdisciplinaria.

- **Eje Profesional - Intercultural:**

Abarca las asignaturas y experiencias de formación dual que preparan al estudiante para desempeñarse en ámbitos educativos, corporativos y diplomáticos, tanto en Corea como en México y otros países de América Latina. En este eje se articulan los saberes lingüísticos, tecnológicos y culturales con la práctica profesional, favoreciendo el desarrollo de competencias reales y la empleabilidad internacional. El resultado es un programa que trasciende las fronteras disciplinares, consolidando un modelo de educación híbrida entre humanidades digitales y ciencias interculturales aplicadas.

## 2. Internacionalización académica y cooperación universitaria

La internacionalización es un componente estructural del modelo educativo de **FEICMAC**. En la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, este proceso se materializa mediante estrategias concretas que vinculan al estudiante con instituciones y contextos internacionales:

- **Movilidad académica obligatoria en Corea (5.º y 6.º cuatrimestres):**

Los estudiantes cursan asignaturas en universidades coreanas con las que **FEICMAC** mantiene o establecerá convenios —entre ellas Pai Chai University, Taejæ University, Korea University y Kyung Hee University (TBD)—. Esta estancia fortalece la competencia lingüística y la comprensión cultural desde la inmersión directa.

- **Convenios de colaboración e investigación conjunta:**

**FEICMAC** promueve proyectos académicos con universidades coreanas, mexicanas y latinoamericanas orientados a la traducción, la enseñanza del coreano, la diplomacia cultural y el análisis de medios digitales.

- **Participación en redes académicas internacionales:**

La institución integra a sus docentes y estudiantes en congresos, publicaciones y seminarios virtuales organizados por asociaciones de estudios asiáticos, centros de investigación en humanidades digitales y redes de educación intercultural.

- **Doble vía de transferencia del conocimiento:**

La cooperación no se limita a la movilidad física: **FEICMAC** fomenta la circulación digital de contenidos, investigaciones y materiales pedagógicos multilingües a través de plataformas abiertas y proyectos conjuntos de innovación educativa.

## 3. Formación del pensamiento global e intercultural

La convergencia disciplinar y la internacionalización del conocimiento permiten desarrollar un pensamiento global e intercultural, entendiendo la educación como un puente entre sistemas de valores, lenguas y epistemologías diversas. El modelo de **FEICMAC** forma estudiantes capaces de:

- Analizar los fenómenos globales desde perspectivas multiculturales y comparativas.
- Comunicarse con solvencia en tres lenguas (español, inglés y coreano).
- Integrar la tecnología como instrumento de mediación cultural y científica.
- Participar en equipos internacionales de investigación, gestión o docencia.
- Promover el diálogo y la cooperación entre Corea y América Latina en los ámbitos educativo, empresarial y diplomático.

En este sentido, la internacionalización no es un complemento, sino una condición estructural de la experiencia formativa, orientada a fortalecer la identidad intercultural y la responsabilidad global de los futuros egresados.

## 4. Impacto académico y social de la convergencia internacional

El impacto de esta integración disciplinaria y transnacional se proyecta en tres niveles:

- **Académico:**

Genera una comunidad científica bilingüe e interdisciplinaria, donde los estudiantes y docentes colaboran en proyectos de investigación aplicados al estudio de Corea y su relación con el mundo hispano.

- **Profesional:**

Mejora la inserción laboral de los egresados, quienes adquieren competencias para trabajar en empresas, embajadas,

organizaciones culturales y proyectos de cooperación internacional vinculados con Corea.

- **Cultural y social:**

Contribuye al entendimiento mutuo y al fortalecimiento de los lazos entre Corea y América Latina, promoviendo una visión de la educación como diplomacia cultural y herramienta para la paz.

## 5. Síntesis

La convergencia disciplinar y la internacionalización del conocimiento especializado definen la identidad académica de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS. En este modelo, las humanidades, la tecnología y la interculturalidad se integran en una propuesta única de educación global.

**FEICMAC** reafirma así su compromiso con una formación que une lenguas, culturas y saberes, consolidando una red de cooperación académica entre Corea, México y América Latina, y formando profesionales capaces de construir conocimiento sin fronteras.

## INCLUSIÓN EDUCATIVA Y MOVILIDAD SOCIAL: RESPUESTA A LA ESCOLARIDAD TRUNCA

La inclusión educativa y la movilidad social son principios rectores del proyecto académico de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** y constituyen una de las razones más poderosas para ofrecer la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS en modalidad 100 % virtual.

El programa se diseña como una respuesta estructurada y sostenible a los desafíos de la escolaridad trunca —fenómeno persistente en México y América Latina—, brindando oportunidades reales de acceso, permanencia y conclusión de estudios superiores para sectores tradicionalmente excluidos o con limitaciones de movilidad geográfica, económica o temporal.

### 1. Contexto y diagnóstico de la problemática

La interrupción de los estudios universitarios o la imposibilidad de iniciarlos afecta a miles de jóvenes y adultos en México.

Entre los principales factores se encuentran:

- La falta de instituciones cercanas en zonas rurales o semirurales.
- Los costos de traslado y manutención en ciudades universitarias.
- La necesidad de combinar trabajo con estudio.
- Las responsabilidades familiares o de cuidado.
- Las barreras tecnológicas y lingüísticas.

**FEICMAC** reconoce que la educación no debe ser un privilegio restringido por la geografía o la economía, sino un derecho universal. Por ello, su modelo virtual se estructura para garantizar acceso equitativo, flexibilidad y acompañamiento integral, eliminando los obstáculos que generan rezago y abandono escolar.

### 2. Estrategias de inclusión educativa

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS incorpora una serie de mecanismos diseñados para asegurar la participación efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o contextuales:

- **Educación sin fronteras geográficas:**

Gracias a su modalidad no escolarizada, el programa puede ser cursado desde cualquier región de México o del extranjero, siempre que exista conexión a internet. Esto abre oportunidades para estudiantes en comunidades rurales, zonas marginadas o migrantes latinoamericanos interesados en la cultura coreana.

- **Flexibilidad académica y temporal:**

Las clases sincrónicas y asincrónicas permiten adaptar los horarios de estudio a las necesidades laborales o familiares de los estudiantes, sin sacrificar la calidad del aprendizaje.

- **Accesibilidad tecnológica universal:**

Las plataformas institucionales —**QIIST® Virtual Campus** y **QIIST® AI eBook Reader**— están optimizadas para dispositivos de bajo consumo y ancho de banda limitado, garantizando la inclusión digital y la equidad de acceso.

- **Becas y apoyos financieros:**

**FEICMAC** implementa un programa de becas por mérito académico, necesidad económica y excelencia intercultural, así como esquemas de pago flexibles y alianzas con empresas coreanas para patrocinar estudiantes con alto potencial.

- **Acompañamiento psicoeducativo y mentoría intercultural:**

Cada estudiante cuenta con tutores y mentores especializados que brindan orientación académica, emocional y tecnológica para asegurar la permanencia y la conclusión exitosa de los estudios.

### 3. Educación como motor de movilidad social

El modelo educativo de **FEICMAC** concibe la educación como un medio de ascenso social y empoderamiento personal. La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS brinda formación lingüística, tecnológica y cultural de alto valor profesional, lo cual amplía las oportunidades laborales y académicas de los egresados.

Los estudiantes pueden acceder a campos de desarrollo en:

- Empresas coreanas establecidas en México y América Latina.
- Instituciones culturales y educativas dedicadas a la enseñanza del idioma coreano.
- Organismos internacionales y embajadas.
- Industria de contenidos culturales y creativos.
- Programas de posgrado en Corea o en otras universidades del extranjero.

La combinación de movilidad internacional, formación dual y competencias interculturales permite a los egresados mejorar su nivel de ingreso y ampliar sus horizontes profesionales, contribuyendo así a la reducción de desigualdades estructurales.

### 4. Alfabetización digital y democratización del conocimiento

**FEICMAC** considera la alfabetización digital como una condición indispensable para la inclusión educativa contemporánea. Por ello, todos los estudiantes reciben formación en el uso ético, crítico y creativo de las tecnologías, con énfasis en la inteligencia artificial, la comunicación en entornos virtuales y la gestión de información.

A través de la analítica de aprendizaje y las tutorías personalizadas, la institución asegura que cada alumno desarrolle las competencias necesarias para aprender en línea de forma autónoma, reflexiva y colaborativa. De este modo, el acceso a la educación superior se convierte también en acceso al conocimiento digital, fomentando una nueva forma de ciudadanía participativa y global.

### 5. Resultados esperados y proyección social

La implementación de este modelo inclusivo tiene impactos tangibles en tres dimensiones:

DIMENSIÓN	RESULTADO ESPERADO
Academia	Incremento en la tasa de ingreso y conclusión de estudios universitarios entre poblaciones con escolaridad trunca.
Social	Reducción de brechas de desigualdad educativa y fortalecimiento del tejido social mediante la cooperación intercultural.
Económica	Inserción laboral en sectores de alta demanda y movilidad ascendente en los niveles de ingreso de los egresados.

Estos resultados reflejan el potencial de la educación virtual como herramienta de justicia social y desarrollo sostenible.

### 6. Síntesis

La inclusión educativa y la movilidad social no son complementos del modelo de **FEICMAC**, sino su razón de ser. La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS constituye una alternativa viable, moderna y equitativa frente a la escolaridad trunca, ofreciendo oportunidades de aprendizaje global a quienes tradicionalmente han estado al margen del sistema universitario. **FEICMAC** demuestra que la educación virtual puede ser una vía real de transformación social, al integrar tecnología, humanismo y responsabilidad colectiva en un mismo proyecto institucional.

## ADAPTACIÓN A LOS PARADIGMAS COGNITIVOS Y HÁBITOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE CONTEMPORÁNEO

La educación contemporánea enfrenta el desafío de responder a los nuevos paradigmas cognitivos y hábitos de aprendizaje generados por la sociedad digital. El estudiante actual —interconectado, multitarea y acostumbrado a la inmediatez de la información— exige modelos pedagógicos que estimulen la curiosidad, la participación activa y la aplicación práctica del conocimiento.

La **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** ha diseñado la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS para alinearse con estas transformaciones, integrando la pedagogía digital, la inteligencia artificial y el aprendizaje autónomo dentro de un ecosistema de educación humanista, tecnológica y flexible.

### 1. El perfil cognitivo del estudiante del siglo XXI

Diversos estudios neuroeducativos y psicológicos coinciden en que los jóvenes del entorno digital desarrollan procesos cognitivos más distribuidos, una mayor plasticidad adaptativa y una preferencia por la interacción visual e inmediata. Sin embargo, también presentan retos como la dispersión de la atención, la sobrecarga informativa y la necesidad de orientación metacognitiva.

En respuesta, **FEICMAC** estructura su modelo educativo sobre tres principios pedagógicos:

- **Atención distribuida y aprendizaje multimodal:**  
Las asignaturas combinan textos, videos, podcasts, infografías y simulaciones, promoviendo el aprendizaje a través de múltiples canales sensoriales.
- **Interactividad y participación constante:**  
Los entornos virtuales fomentan la colaboración mediante foros, proyectos en grupo y comunidades de práctica interculturales.
- **Autonomía guiada:**  
Aunque el estudiante controla su ritmo y horario, cuenta con acompañamiento continuo mediante tutores, mentores y agentes inteligentes en la plataforma digital.

### 2. Estrategias pedagógicas adaptadas a los nuevos hábitos de aprendizaje

El modelo pedagógico de **FEICMAC** integra estrategias que estimulan la atención, la motivación y la retención del conocimiento:

- **Microaprendizaje:**  
Los contenidos se dividen en unidades breves y específicas, que facilitan la asimilación progresiva del conocimiento y se adaptan a sesiones cortas de estudio.
- **Aprendizaje personalizado:**  
Mediante el **QIIST® AI eBook Reader**, la inteligencia artificial ajusta el nivel de dificultad, ofrece retroalimentación inmediata y recomienda recursos de acuerdo con el progreso del estudiante.
- **Gamificación educativa:**  
Se incorporan dinámicas de juego (puntos, insignias, niveles y recompensas simbólicas) que aumentan la motivación intrínseca y el compromiso académico.
- **Aprendizaje social y colaborativo:**  
La interacción con pares de diferentes países en el **QIIST® Virtual Campus** estimula el aprendizaje por observación, la comunicación intercultural y el pensamiento empático.
- **Aprendizaje por proyectos:**  
Las actividades integran problemas reales relacionados con la lengua, la cultura y los negocios coreanos, permitiendo al estudiante aprender haciendo y reflexionando.

Estas estrategias fomentan un aprendizaje activo, significativo y emocionalmente resonante, donde la tecnología amplifica —y no sustituye— la dimensión humana del proceso educativo.

### 3. Inteligencia artificial y acompañamiento cognitivo

La incorporación de inteligencia artificial en el modelo de **FEICMAC** responde a una función pedagógica, analítica y cognitiva, no meramente automatizadora. El **QIIST® AI eBook Reader** y la analítica del **QIIST® Virtual Campus** permiten:

- Detectar patrones de estudio y anticipar dificultades.
- Sugerir actividades remediales o de refuerzo.
- Promover la autorreflexión mediante informes de avance personalizados.
- Facilitar la tutoría adaptativa, donde el docente orienta su intervención según las necesidades cognitivas del estudiante.

Esta simbiosis entre IA y pedagogía redefine la noción de aula virtual, convirtiéndola en un espacio inteligente y sensible, que se ajusta dinámicamente a los modos de pensamiento y aprendizaje de cada individuo.

### 4. Alfabetización metacognitiva y pensamiento crítico

El modelo virtual de **FEICMAC** también busca contrarrestar las debilidades cognitivas asociadas al consumo pasivo de información digital. Para ello, promueve la alfabetización metacognitiva, es decir, la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje.

Las asignaturas incluyen actividades diseñadas para:

- Analizar fuentes y distinguir entre información confiable y desinformación.
- Desarrollar habilidades de síntesis, argumentación y escritura académica.
- Cuestionar los sesgos culturales y mediáticos que afectan la percepción intercultural.
- Reconocer la relación entre conocimiento, poder y ética en la era digital.

En este marco, el pensamiento crítico se concibe no solo como competencia académica, sino como acto de responsabilidad ciudadana frente al flujo masivo de información global.

### 5. Flexibilidad cognitiva y aprendizaje continuo

El entorno digital en el que se desarrolla la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS está diseñado para fortalecer la flexibilidad cognitiva, entendida como la capacidad de adaptarse a distintos contextos, lenguajes y sistemas culturales.

Esta flexibilidad se cultiva mediante:

- La exposición simultánea a tres lenguas (español, inglés y coreano).
- La práctica intercultural en entornos virtuales globales.
- La resolución de problemas abiertos y transdisciplinarios.
- La reflexión sobre los vínculos entre cultura, tecnología y sociedad.

De este modo, el estudiante adquiere las herramientas necesarias para aprender a lo largo de toda la vida, integrando el aprendizaje formal, informal y experiencial dentro de un mismo horizonte formativo.

### 6. Síntesis

El modelo educativo de **FEICMAC** transforma los desafíos cognitivos del siglo XXI en oportunidades para el desarrollo humano. La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS no solo se adapta a los nuevos hábitos de aprendizaje, sino que los reconfigura pedagógicamente para promover la concentración, la creatividad y la autorregulación. A través de la tecnología, la neuroeducación y la interculturalidad, **FEICMAC** forma estudiantes que aprenden con autonomía, piensan con profundidad y actúan con conciencia global, reafirmando su compromiso con una educación digital inteligente, inclusiva y humanista.

## RESPUESTA AL DÉFICIT DE TALENTO ESPECIALIZADO Y VINCULACIÓN PRODUCTIVA

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS surge como una respuesta estratégica al déficit de talento especializado que enfrentan los sectores empresarial, educativo y cultural vinculados con Corea en México y América Latina. Durante las dos últimas décadas, el crecimiento exponencial de las inversiones coreanas en la región —particularmente en los sectores

automotriz, electrónico, energético y logístico— ha generado una demanda sostenida de profesionales bilingües y biculturales que comprendan la lengua, la cultura y las prácticas empresariales coreanas.

La **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** reconoce esta realidad y diseña un programa académico orientado a formar capital humano altamente competente, ético y tecnológicamente preparado, capaz de actuar como mediador entre Corea y los países hispanohablantes en diversos ámbitos de colaboración.

## 1. Contexto del déficit de talento especializado

En México y América Latina existen más de 2,000 empresas coreanas o de capital mixto coreano-latinoamericano, distribuidas principalmente en los sectores manufacturero, automotriz, tecnológico, logístico y de servicios. Sin embargo, la mayoría de estas empresas reportan dificultades para reclutar personal que combine dominio del idioma coreano, comprensión cultural y formación profesional afín. Asimismo, el sector académico y cultural presenta una carencia significativa de docentes, traductores, intérpretes y especialistas en estudios coreanos capaces de impartir enseñanza de calidad, producir investigación aplicada y fomentar el intercambio académico entre ambas regiones.

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS busca subsanar esta brecha, alineando su diseño curricular con los perfiles de egreso más demandados por el contexto regional e internacional.

## 2. Formación dual y vinculación con el sector productivo

El programa integra un modelo de Formación Dual durante los últimos tres cuatrimestres (VII, VIII y IX), en el que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en contextos reales de trabajo. Este componente permite al egresado fortalecer su empleabilidad y consolidar competencias profesionales interculturales, mientras mantiene el contacto constante con el idioma y la cultura coreana.

Los convenios institucionales con empresas coreanas establecidas en México y América Latina garantizan la realización de prácticas profesionales, residencias y proyectos colaborativos en sectores estratégicos como:

- Manufactura avanzada y automotriz (KIA, Hyundai, POSCO, Dymos, Hanwha).
- Tecnologías de la información y comunicación (Samsung, LG, SK Group).
- Comercio internacional y logística.
- Educación y cultura coreana.
- Traducción, interpretación y gestión intercultural.

Además, el programa fomenta la vinculación con organismos bilaterales, cámaras empresariales y centros culturales coreanos, creando redes de cooperación que facilitan la inserción laboral y el aprendizaje situado.

## 3. Desarrollo de competencias especializadas

El currículo está diseñado para que los estudiantes adquieran competencias técnicas, lingüísticas y socioculturales de alto valor en el mercado laboral global.

Entre las más relevantes destacan:

ÁREA DE COMPETENCIA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS DESARROLLADAS
Lingüístico - profesional	Comunicación oral y escrita en coreano en contextos empresariales, diplomáticos y educativos.
Traducción e interpretación	Capacidad para traducir e interpretar con precisión textos técnicos, jurídicos, culturales y audiovisuales entre coreano y español.
Gestión cultural	Diseño y mediación de proyectos binacionales que integran aspectos culturales, corporativos y éticos.

Negocios internacionales	Conocimiento de modelos empresariales coreanos, comercio exterior, protocolos y negociaciones interculturales.
Tecnología aplicada a las humanidades	Uso de IA, análisis de corpus y plataformas digitales en investigación, enseñanza y producción cultural.

Estas competencias fortalecen la formación integral del estudiante y le permiten adaptarse a distintos sectores económicos y sociales.

#### 4. Impacto económico y social de la vinculación productiva

El impacto de la licenciatura trasciende el ámbito educativo para convertirse en un factor de desarrollo económico, diplomático y cultural. **FEICMAC** contribuye a:

- Incrementar la competitividad de México y América Latina mediante la formación de profesionales bilingües con visión global.
- Fortalecer las relaciones económicas y tecnológicas entre Corea y la región.
- Promover la transferencia de conocimiento y las alianzas estratégicas entre universidades, empresas y gobiernos.
- Consolidar la diplomacia educativa y cultural como motor de cooperación y entendimiento mutuo.

De esta manera, el programa no solo prepara a los estudiantes para integrarse al mercado laboral, sino que crea sinergias productivas sostenibles que benefician a ambos continentes.

#### 5. Estrategias institucionales de vinculación

Para garantizar la articulación efectiva entre la academia y el sector productivo, **FEICMAC** implementa estrategias sistemáticas de vinculación, entre las que destacan:

- Convenios de colaboración con empresas coreanas y mexicanas para prácticas profesionales, mentorías y proyectos de investigación aplicada.
- Creación del Observatorio de Relaciones Corea - América Latina, que analiza tendencias económicas, educativas y culturales.
- Participación en redes de cooperación universitaria internacional, con intercambio de docentes, estudiantes y proyectos.
- Organización de foros binacionales, ferias de empleo y seminarios empresariales, que acercan a los estudiantes con actores clave del sector productivo.

Estas acciones consolidan un modelo de educación superior relevante, aplicado y socialmente útil, que posiciona a **FEICMAC** como un puente de conocimiento entre Asia y América Latina.

#### 6. Síntesis

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS responde directamente al déficit de talento especializado en los sectores vinculados con Corea, formando egresados que combinan competencia lingüística, pensamiento intercultural y dominio tecnológico. El programa convierte la educación superior en una plataforma para la empleabilidad, la innovación y la cooperación económica internacional.

A través de su enfoque dual y su estrecha vinculación productiva, **FEICMAC** consolida un modelo educativo que forma profesionales con impacto, capaces de generar valor en los ámbitos empresarial, cultural y académico, y de fortalecer los lazos estratégicos entre Corea, México y América Latina.

## CONCLUSIÓN

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS representa una propuesta académica de vanguardia dentro del sistema de educación superior mexicano y latinoamericano. Su diseño en modalidad no escolarizada no responde a una tendencia pasajera, sino a una visión estructural y prospectiva de la educación contemporánea, en la que el conocimiento, la tecnología y

la interculturalidad convergen para formar profesionales globales, competentes y éticamente responsables.

El modelo educativo de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)** demuestra que la virtualidad puede ser un medio profundamente humano, donde la tecnología potencia —en lugar de sustituir— la relación pedagógica, la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo.

## 1. Pertinencia educativa y social

El programa responde de manera directa a los retos sociales, culturales y económicos del México actual, ofreciendo alternativas reales para enfrentar la escolaridad trunca, ampliar la inclusión educativa y fortalecer la movilidad social. Su carácter 100 % en línea garantiza el acceso a la educación superior a estudiantes de distintas regiones del país y del extranjero, eliminando barreras geográficas, económicas y temporales.

Asimismo, la licenciatura atiende las demandas del mercado laboral y del sector productivo, formando profesionales bilingües y biculturales capaces de contribuir al desarrollo de las relaciones entre Corea y América Latina, en ámbitos empresariales, educativos, diplomáticos y tecnológicos.

## 2. Solidez pedagógica y tecnológica

La modalidad virtual de **FEICMAC** está respaldada por una infraestructura tecnológica robusta y un diseño pedagógico sustentado en teorías del constructivismo social, el conectivismo y el aprendizaje por competencias.

El uso del **QIIST® Virtual Campus**, el **QIIST® AI eBook Reader** y la Plataforma Integrada de Investigación Virtual garantiza la interacción, la personalización del aprendizaje y el acompañamiento continuo, elementos esenciales para asegurar la calidad académica. El modelo enfatiza la formación activa, reflexiva y ética, apoyada en herramientas de inteligencia artificial y entornos inmersivos que fortalecen la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico de los estudiantes.

## 3. Convergencia interdisciplinaria e internacionalización

El programa integra las humanidades, las ciencias sociales y la tecnología digital, creando una formación verdaderamente interdisciplinaria. La movilidad académica en Corea, la cooperación universitaria internacional y la formación dual consolidan la internacionalización del conocimiento, fortaleciendo las competencias interculturales y la empleabilidad global de los egresados.

De este modo, la licenciatura se convierte en un modelo educativo de interacción transnacional, donde el aprendizaje trasciende los límites institucionales para convertirse en una experiencia global compartida.

## 4. Impacto transformador y sostenibilidad institucional

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS no solo forma especialistas en lengua y cultura, sino agentes de cambio capaces de utilizar el conocimiento como herramienta de desarrollo sostenible y diálogo intercultural. Cada egresado representa un vínculo entre Corea y América Latina, aportando a la cooperación económica, educativa y cultural desde una perspectiva ética, inclusiva y humanista. La sostenibilidad del programa se garantiza mediante una gestión basada en evidencia, una estructura curricular coherente y una infraestructura tecnológica escalable, que asegura su continuidad y adaptación a los nuevos escenarios educativos y globales.

## 5. Síntesis final

En conjunto, la propuesta curricular en modalidad no escolarizada de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS constituye una respuesta innovadora, pertinente y rigurosa a los desafíos de la educación superior contemporánea. **FEICMAC** demuestra que es posible combinar excelencia académica, innovación tecnológica e impacto social en un mismo proyecto formativo. La licenciatura consolida la misión institucional de la Fundación: formar ciudadanos globales capaces de aprender con autonomía, comunicarse entre culturas y construir conocimiento con responsabilidad y sensibilidad humana.

## PROPUESTA DE EVALUACIÓN PERIÓDICA DEL PLAN DE ESTUDIOS \_

La evaluación periódica del plan de estudios constituye un proceso esencial dentro del sistema de aseguramiento de la calidad académica de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**. Su propósito es garantizar que la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS mantenga su relevancia, coherencia interna y vigencia ante las transformaciones del entorno educativo, tecnológico y sociocultural.

**FEICMAC** concibe la evaluación no como una instancia punitiva, sino como un proceso de mejora continua y aprendizaje institucional, mediante el cual se analizan sistemáticamente los resultados académicos, las necesidades del contexto y las expectativas de los diferentes actores: estudiantes, docentes, empleadores y aliados internacionales.

### 1. Fundamentación institucional

La política de evaluación de **FEICMAC** se basa en los principios de la ISO 21001:2018, que promueve la gestión de organizaciones educativas mediante sistemas centrados en los resultados de aprendizaje, la participación de los interesados y la transparencia institucional.

En este marco, la evaluación periódica del plan de estudios se orienta a:

- Verificar la coherencia entre los objetivos formativos, el perfil de egreso y las competencias desarrolladas.
- Analizar la efectividad pedagógica y tecnológica del modelo 100 % virtual.
- Identificar fortalezas, áreas de oportunidad y necesidades de actualización curricular.
- Asegurar la pertinencia social y laboral del programa frente a las demandas del entorno productivo e intercultural.
- Generar información confiable para la toma de decisiones académicas y estratégicas.

### 2. Enfoque metodológico de la evaluación

El proceso de evaluación se desarrolla bajo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con base en evidencia empírica y en la participación de toda la comunidad académica.

Se consideran las siguientes dimensiones analíticas:

- **Curricular:**  
Estructura, coherencia, pertinencia y articulación del plan de estudios.
- **Académica:**  
Desempeño de estudiantes y docentes, resultados de aprendizaje, tasa de egreso y empleabilidad.
- **Tecnológica:**  
Efectividad y accesibilidad de las plataformas digitales y entornos virtuales de aprendizaje.
- **Institucional:**  
Eficiencia de los procesos administrativos, de acompañamiento y de vinculación.
- **Social:**  
Impacto del programa en la comunidad, contribución a la movilidad social y fortalecimiento de las relaciones Corea - México - Latinoamérica.

El modelo se implementa mediante un ciclo de evaluación trienal, que permite ajustar el plan de estudios de forma dinámica y mantener la coherencia con los estándares de calidad nacional e internacional.

### 3. Participación de los actores institucionales

La evaluación periódica es una responsabilidad compartida entre las distintas áreas de **FEICMAC**.

Intervienen activamente:

- **Coordinación Académica del Programa:**  
Responsable de recopilar y analizar los indicadores curriculares.
- **Comité de Evaluación y Mejora Continua:**

Órgano colegiado que valida los resultados y formula recomendaciones.

- **Docentes e investigadores:**  
Aportan información sobre desempeño estudiantil y pertinencia de los contenidos.
- **Estudiantes y egresados:**  
Contribuyen con encuestas de satisfacción, autoevaluaciones y retroalimentación sobre la experiencia formativa.
- **Empresas y universidades asociadas:**  
Evalúan la inserción profesional, la movilidad académica y la eficacia del modelo dual.

Esta participación colaborativa garantiza que el proceso evaluativo refleje una visión integral, plural y contextualizada del funcionamiento del programa.

#### 4. Relación con la mejora continua

Los resultados de la evaluación periódica se integran al sistema de Gestión Basada en Evidencia (GBE) de **FEICMAC**. Cada ciclo concluye con un Informe de Evaluación del Plan de Estudios, que incluye diagnósticos, indicadores de desempeño y planes de acción específicos. Las recomendaciones derivadas del informe se incorporan a la planeación institucional, asegurando una retroalimentación constante entre la práctica educativa y la gestión estratégica. De este modo, la evaluación periódica se convierte en un mecanismo dinámico de retroalimentación, innovación y rendición de cuentas.

#### 5. Síntesis

La evaluación periódica del plan de estudios en la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS representa un compromiso institucional con la calidad, la transparencia y la mejora continua. A través de este proceso, **FEICMAC** garantiza que su modelo educativo virtual se mantenga actualizado, pertinente y alineado con las necesidades del entorno global y de los estudiantes contemporáneos.

Más que un requisito normativo, la evaluación periódica es una práctica de reflexión institucional y ética educativa, que asegura la sostenibilidad del programa y el cumplimiento de la misión de **FEICMAC**: formar profesionales interculturales con visión global, pensamiento crítico y compromiso social.

## PERIODICIDAD DE LA EVALUACIÓN

La evaluación periódica del plan de estudios de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se lleva a cabo conforme a una planeación institucional que asegura su continuidad, sistematicidad y oportunidad. El proceso se estructura en ciclos trienales de revisión integral, complementados por evaluaciones parciales anuales orientadas al monitoreo constante del desempeño académico y administrativo del programa.

Este esquema de periodicidad responde a los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y a los principios del Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad de **FEICMAC**, inspirado en la norma ISO 21001:2018.

#### 1. Ciclo trienal de revisión integral

Cada tres años, la Coordinación Académica del Programa coordina una evaluación integral del plan de estudios, en la que se analizan todas las dimensiones del modelo curricular: pertinencia, coherencia, actualización disciplinar, efectividad pedagógica y desempeño institucional.

Este ciclo implica cuatro fases consecutivas:

FASE	DESCRIPCIÓN	RESPONSABILIDADES PRINCIPALES
I. Diagnóstico inicial	Recolección de datos académicos, tecnológicos y administrativos; análisis de indicadores de desempeño.	Coordinación Académica y Comité de Evaluación.
II. Análisis y validación	Interpretación de resultados, identificación de áreas de mejora y elaboración de informe técnico.	Comité de Evaluación y Mejora Continua.

III. Revisión curricular	Propuesta de ajustes al plan de estudios, contenidos, estrategias metodológicas y mecanismos de evaluación.	Consejo Académico de <b>FEICMAC</b> .
VI. Implementación y seguimiento	Aprobación e incorporación de las modificaciones curriculares al ciclo siguiente.	Rectoría, Coordinación Académica y Dirección de Innovación Educativa.

Al concluir cada ciclo trienal, se publica un Informe General de Evaluación del Plan de Estudios, que se integra al repositorio institucional y se comunica a toda la comunidad académica.

## 2. Evaluaciones parciales anuales

Además del ciclo trienal, se realizan evaluaciones anuales de carácter operativo, centradas en el desempeño de los distintos componentes del programa. Estas revisiones permiten un seguimiento continuo y la toma de decisiones inmediatas sobre aspectos específicos.

Los ámbitos de evaluación anual incluyen:

- Rendimiento académico estudiantil (promedios, tasas de aprobación, retención y egreso).
- Evaluación del desempeño docente (retroalimentación estudiantil y cumplimiento de objetivos).
- Uso y efectividad de plataformas tecnológicas (**QIIST® Virtual Campus, AI eBook Reader, SIGA-FEICMAC**).
- Satisfacción de estudiantes y egresados mediante encuestas y entrevistas.
- Cumplimiento de metas de vinculación y movilidad internacional.

Los resultados de estas evaluaciones se integran al Sistema Institucional de Monitoreo Académico (SIMA-**FEICMAC**) y se reportan semestralmente al Comité de Evaluación y Mejora Continua, que emite recomendaciones para su corrección o mejora.

## 3. Revisión extraordinaria

En casos excepcionales —como cambios regulatorios, transformaciones del contexto internacional, innovaciones tecnológicas o emergencias institucionales—, la Rectoría de **FEICMAC** puede convocar una evaluación extraordinaria del plan de estudios. Este proceso tiene carácter correctivo o preventivo y busca ajustar con rapidez el currículo o las estrategias de operación ante situaciones emergentes.

La revisión extraordinaria se desarrolla bajo los mismos principios metodológicos de la evaluación trienal, pero con un enfoque acotado y con plazos reducidos de ejecución (entre tres y seis meses).

## 4. Coordinación y comunicación de resultados

La Coordinación Académica del Programa tiene la responsabilidad de compilar y presentar los resultados de las evaluaciones al Consejo Académico de **FEICMAC**.

Dichos resultados se comunican a toda la comunidad universitaria mediante:

- Informes ejecutivos anuales.
- Boletines de mejora institucional.
- Sesiones abiertas de retroalimentación con docentes y estudiantes.

Esta política de transparencia fortalece la confianza institucional, la participación activa y la cultura de rendición de cuentas.

## 5. Síntesis

La periodicidad de la evaluación en la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS garantiza un equilibrio entre la estabilidad académica y la innovación continua. El ciclo trienal permite una revisión profunda y estratégica, mientras que las evaluaciones anuales aseguran un monitoreo constante de la operación académica y tecnológica. De esta manera, **FEICMAC** consolida un modelo de evaluación ágil, participativo y orientado a resultados, que asegura la vigencia, calidad y pertinencia social del programa.

## TIPOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del plan de estudios de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se concibe como un proceso sistemático, continuo y participativo que tiene por finalidad garantizar la calidad académica, la pertinencia social y la sostenibilidad institucional del programa. Este proceso forma parte integral del Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad de **FEICMAC**, el cual articula mecanismos de diagnóstico, seguimiento y mejora basados en la evidencia, en concordancia con los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los estándares internacionales de gestión educativa (ISO 21001:2018).

La evaluación se estructura en dos niveles complementarios: la evaluación interna, centrada en el análisis diagnóstico y operativo realizado dentro de la institución, y la evaluación externa, orientada a la validación independiente del desempeño y los resultados del programa por parte de pares académicos y organismos acreditadores. Ambos niveles conforman un circuito de mejora continua, en el que la información recolectada se transforma en acciones concretas de ajuste curricular, innovación pedagógica y fortalecimiento institucional.

Este enfoque integral busca que cada revisión del programa no sea un acto administrativo, sino una práctica reflexiva, ética y colaborativa, en la que participen activamente los distintos actores de la comunidad académica y los sectores vinculados con el entorno profesional del egresado.

El proceso de evaluación en **FEICMAC**, aplicado específicamente a esta licenciatura, se rige por tres principios metodológicos:

- **Rigor técnico:**  
Todos los instrumentos, indicadores y metodologías se diseñan conforme a criterios científicos y de validación empírica.
- **Pertinencia contextual:**  
Las evaluaciones consideran las particularidades del campo disciplinar, el contexto intercultural Corea - México - Latinoamérica y la modalidad 100 % virtual.
- **Transparencia y participación:**  
Los resultados son comunicados de forma abierta a la comunidad universitaria y utilizados para fortalecer la rendición de cuentas institucional.

De esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta estratégica para garantizar la excelencia académica, promover la innovación y consolidar la misión educativa de **FEICMAC**, asegurando que la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se mantenga actualizada, relevante y en constante evolución.

### 1. Evaluación Interna

La evaluación interna del plan de estudios de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS constituye el eje central del sistema de control y mejora continua de **FEICMAC**. Su finalidad es analizar, retroalimentar y fortalecer los procesos académicos, tecnológicos, administrativos y formativos del programa a partir de la evidencia generada dentro de la propia institución.

Esta evaluación es responsabilidad directa de la Coordinación Académica del Programa, en colaboración con el Comité de Evaluación y Mejora Continua y las Direcciones de Innovación Educativa, Tecnología e Investigación. Su carácter es diagnóstico, formativo y estratégico, orientado a la toma de decisiones informadas que garanticen la excelencia académica y la actualización permanente del currículo.

#### A. Criterios

Los criterios de evaluación interna se definen con base en los lineamientos de la SEP, las normas internacionales de calidad educativa (ISO 21001:2018) y la misión institucional de **FEICMAC**.

Cada criterio responde a un ámbito de análisis específico, permitiendo obtener una visión integral del funcionamiento del programa.

CRITERIO	DESCRIPCIÓN Y ALCANCE
Coherencia curricular	Evalúa la correspondencia entre los objetivos formativos, el perfil de egreso, las competencias específicas, los contenidos temáticos y las estrategias metodológicas. Se revisa la articulación vertical y horizontal del plan de estudios, asegurando consistencia entre teoría, práctica y evaluación.
Calidad Pedagógica y Didáctica	Analiza la pertinencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la claridad de los temarios, la eficacia de las metodologías activas y la integración de tecnologías digitales en la práctica docente.
Desempeño Docente y Profesionalización	Examina la formación académica del profesorado, su actualización disciplinar, desempeño didáctico, compromiso ético y participación en actividades de investigación o vinculación institucional.
Desempeño Académico Estudiantil	Mide los niveles de logro en los resultados de aprendizaje, tasas de aprobación, permanencia, egreso y desempeño en movilidad académica o profesional.
Eficiencia Operativa y Administrativa	Valora la eficacia de los procesos académicos y administrativos relacionados con la planeación, calendarización, gestión de créditos, tutorías, acompañamiento y soporte tecnológico.
Uso Tecnológico y Accesibilidad Digital	Evalúa el funcionamiento, estabilidad y equidad de acceso a las plataformas institucionales ( <b>QIIST® Virtual Campus, QIIST® AI eBook Reader, SIGA-FEICMAC</b> ). Incluye indicadores de participación, conectividad y usabilidad.
Acompañamiento Académico y Psicoeducativo	Analiza la efectividad del sistema de tutorías, mentorías y servicios de orientación emocional, tecnológica y profesional disponibles para los estudiantes.
Pertenencia Social y Vinculación Productiva	Determina la relación del programa con el contexto económico, cultural y laboral, así como la eficacia de los convenios con universidades y empresas coreanas o latinoamericanas.
Innovación e Investigación Educativa	Revisa la incorporación de nuevas metodologías, herramientas de inteligencia artificial y proyectos de investigación aplicada en docencia, cultura o traducción.

Estos criterios se aplican de forma sistemática y documentada, generando indicadores cuantitativos y cualitativos que permiten identificar áreas de mejora y diseñar planes de acción específicos.

## B. Instrumentos de Evaluación Interna

La evaluación interna utiliza una combinación de instrumentos cuantitativos y cualitativos que permiten recolectar, validar y analizar información de manera integral.

Los instrumentos están diseñados para reflejar la experiencia educativa real y garantizar la confiabilidad de los resultados.

INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN Y PROPÓSITO
Encuestas institucionales de satisfacción estudiantil y docente	Recogen percepciones sobre la calidad de la enseñanza, el acompañamiento, el uso tecnológico y la pertinencia de los contenidos. Se aplican semestralmente de forma digital y anónima.
Rúbricas de desempeño académico y docente	Miden los niveles de logro de las competencias esperadas en los estudiantes y la efectividad del profesorado en la conducción pedagógica.
Registros y analítica de plataformas digitales (SIMA-FEICMAC)	Monitorean la asistencia virtual, participación en foros, cumplimiento de tareas y uso de recursos tecnológicos, generando reportes automáticos de desempeño.

Portafolios digitales de aprendizaje y enseñanza	Documentan el desarrollo de competencias, proyectos integradores y prácticas docentes, sirviendo como evidencia de aprendizaje y reflexión.
Reportes de tutoría y acompañamiento académico	Sistematizan la atención brindada a los estudiantes, identifican riesgos de deserción y proponen acciones preventivas.
Matrices de alineación curricular	Analizan la coherencia entre objetivos, contenidos, metodologías y evaluación en cada asignatura.
Sesiones colegiadas y comités académicos	Espacios de diálogo entre docentes y coordinadores para discutir resultados de evaluación, innovaciones metodológicas y propuestas de mejora.
Estudios de seguimiento académico longitudinal	Evalúan el progreso del estudiante a lo largo de la licenciatura, comparando cohortes y detectando patrones de rendimiento o rezago.

Los resultados de estos instrumentos se integran en el Sistema Institucional de Monitoreo Académico (SIMA-**FEICMAC**) y en los Informes Anuales de Evaluación Interna, los cuales son revisados por el Comité de Evaluación y Mejora Continua para la toma de decisiones estratégicas.

### C. Síntesis

La evaluación interna en **FEICMAC** constituye un proceso estructurado, transparente y participativo que permite identificar oportunidades de mejora y consolidar la excelencia educativa. Al integrar múltiples fuentes de información, esta evaluación fortalece la retroalimentación académica, impulsa la innovación metodológica y garantiza la coherencia entre el modelo educativo, la operación institucional y los resultados formativos del programa.

## 2. Evaluación Externa

La evaluación externa constituye un proceso de verificación y validación independiente que complementa la evaluación interna de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS. Su finalidad es asegurar la objetividad, comparabilidad e impacto social del programa mediante la revisión de pares académicos, organismos certificadores y actores del entorno profesional.

Este proceso permite a **FEICMAC** confirmar la calidad del plan de estudios en relación con los estándares nacionales e internacionales, garantizando su reconocimiento académico y su pertinencia en los ámbitos laboral, educativo y cultural.

### A. Análisis de los Egresados

El seguimiento y análisis de los egresados es una de las herramientas más importantes de la evaluación externa, pues permite medir el impacto real del programa en la formación profesional, la empleabilidad y la movilidad académica. A través de estudios longitudinales y encuestas sistemáticas, **FEICMAC** obtiene información que retroalimenta la actualización curricular y la vinculación productiva.

#### a) Objetivos del análisis de egresados

- Valorar la inserción laboral y profesional de los egresados en sectores relacionados con Corea, la educación, la cultura y la cooperación internacional.
- Evaluar la continuidad académica, especialmente la admisión en programas de posgrado en Corea, México o el extranjero.
- Identificar la correspondencia entre las competencias adquiridas y las requeridas por el mercado laboral.
- Analizar el impacto social y económico de los egresados en sus comunidades y entornos profesionales.
- Recolectar evidencia cualitativa y cuantitativa sobre la percepción de los egresados respecto a la calidad y pertinencia del programa.

#### b) Metodología

El análisis de egresados se realiza a través de tres mecanismos principales:

MECANISMO	DESCRIPCIÓN
Encuestas institucionales a egresados	Aplicadas cada 12 meses durante los primeros cinco años tras el egreso, evalúan la empleabilidad, satisfacción profesional y percepción del programa.
Entrevistas y grupos focales	Permiten obtener información cualitativa sobre experiencias laborales, oportunidades de desarrollo y necesidades de actualización del plan de estudios.
Estudios de seguimiento longitudinal	Analizan la trayectoria profesional y educativa de las cohortes de egresados para detectar tendencias, retos y fortalezas del modelo formativo.

Los datos recopilados se procesan mediante la Unidad de Análisis de Resultados de Egreso (UARE-**FEICMAC**), que utiliza herramientas estadísticas y analíticas (como Power BI y SPSS) para generar reportes anuales comparativos.

### c) Indicadores principales

Los indicadores clave que se monitorean en este análisis incluyen:

- Tasa de empleabilidad en los primeros 12 meses después del egreso.
- Porcentaje de egresados empleados en empresas coreanas o en cooperación internacional.
- Número de egresados que acceden a programas de posgrado nacionales o internacionales.
- Nivel de satisfacción con la formación recibida.
- Porcentaje de egresados que continúan vinculados a la comunidad académica de **FEICMAC**.

La información obtenida orienta la revisión del perfil de egreso, la actualización de los contenidos curriculares y la consolidación de los programas de vinculación dual y movilidad académica.

### B. Instrumentos de Evaluación Externa

La evaluación externa utiliza un conjunto de instrumentos diseñados para garantizar la validez metodológica y la objetividad de los resultados. Estos instrumentos son aplicados por pares académicos nacionales e internacionales, organismos de acreditación y asociaciones interuniversitarias, lo que permite contrastar los estándares de **FEICMAC** con los de instituciones equivalentes en Corea, México y América Latina.

INSTRUMENTO	PROPÓSITO Y APLICACIÓN
Revisión de pares académicos externos	Expertos de universidades nacionales e internacionales evalúan la pertinencia curricular, la metodología docente y los mecanismos de evaluación de los aprendizajes.
Comparativos internacionales de programas	Se analizan los planes de estudio de universidades coreanas y latinoamericanas para asegurar la equivalencia académica y la competitividad internacional.
Auditorías académicas y tecnológicas	Revisan la calidad de la infraestructura digital, la funcionalidad de las plataformas de aprendizaje y la efectividad de los entornos virtuales.
Encuestas y entrevistas a empleadores	Recogen información sobre el desempeño, las habilidades interculturales y la adaptabilidad de los egresados en entornos laborales reales.
Evaluación documental ante organismos acreditadores	Se presenta evidencia del cumplimiento de normas y estándares de calidad exigidos por la SEP y por organismos internacionales de educación superior.

Cada instrumento cuenta con protocolos definidos para su aplicación y validación, asegurando la comparabilidad de resultados entre ciclos de evaluación.

Los informes derivados se incorporan al Sistema de Gestión de la Calidad Educativa (SIGC-**FEICMAC**) y alimentan el Informe Trienal de Evaluación del Programa, que orienta las decisiones del Consejo Académico Institucional sobre ajustes y mejoras al plan de estudios.

## C. Síntesis

La evaluación externa de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS permite a **FEICMAC** mantener una visión abierta, comparativa y global de su desempeño institucional. A través del seguimiento de egresados y la revisión de expertos independientes, el programa asegura su pertinencia internacional, su actualización disciplinar continua y su reconocimiento académico. Este proceso refuerza el compromiso de **FEICMAC** con la transparencia, la rendición de cuentas y la construcción de una educación superior de excelencia, intercultural y digitalmente avanzada.

## 3. Coordinación y Responsabilidades

La coordinación del proceso de evaluación del plan de estudios de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS recae en una estructura institucional que garantiza su planeación, ejecución y seguimiento de manera participativa, transparente y eficiente. El modelo organizativo de **FEICMAC** se sustenta en un enfoque de gestión por procesos y en la integración de equipos multidisciplinarios que actúan bajo los principios de corresponsabilidad y mejora continua.

### A. Estructura organizativa del proceso de evaluación

El proceso de evaluación académica se organiza en tres niveles de coordinación complementarios:

NIVEL	INSTANCIA	RESPONSABILIDAD PRINCIPAL
Nivel estratégico	Rectoría y Consejo Académico Institucional (CAI)	Definir las políticas, aprobar los informes de evaluación, emitir lineamientos de mejora y asegurar la coherencia con el Plan de Desarrollo Institucional.
Nivel táctico	Comité de Evaluación y Mejora Continua (CEMC)	Coordinar la ejecución del proceso evaluativo, validar los instrumentos, consolidar los informes parciales y supervisar el cumplimiento de las acciones correctivas y preventivas.
Nivel Operativo	Coordinación Académica del Programa y Departamentos de Apoyo (Innovación Educativa, Tecnología, Investigación y Vinculación)	Recopilar datos, aplicar instrumentos, analizar resultados, generar reportes y acompañar la implementación de las mejoras curriculares y tecnológicas.

Este sistema garantiza la trazabilidad y coherencia entre las políticas institucionales y las acciones específicas de evaluación y mejora del programa.

### B. Responsabilidades institucionales específicas

Cada área participante asume funciones claramente definidas, que se articulan en el marco del Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (SIACE-**FEICMAC**):

#### a) Rectoría

- Dirigir el proceso general de evaluación del plan de estudios y asegurar el cumplimiento de las políticas de calidad educativa.
- Aprobar los informes finales de evaluación interna y externa.
- Presentar los resultados ante los organismos acreditadores y autoridades educativas competentes.
- Garantizar la asignación de recursos humanos, tecnológicos y financieros para la implementación de las mejoras derivadas.

#### b) Consejo Académico Institucional (CAI)

- Analizar los resultados globales de la evaluación periódica.
- Validar las propuestas de actualización curricular, metodológica o tecnológica.
- Emitir resoluciones académicas para la adopción de acciones de mejora.
- Promover la participación activa de docentes y estudiantes en los procesos de retroalimentación.

#### c) Comité de Evaluación y Mejora Continua (CEMC)

- Coordinar la aplicación de los instrumentos de evaluación interna y externa.
- Supervisar la consistencia de los datos, la validez metodológica y la fiabilidad de los resultados.
- Sistematizar la información en reportes anuales y trienales.

- Proponer indicadores y metodologías innovadoras para la evaluación de programas virtuales.
- Acompañar a las coordinaciones académicas en la ejecución de los planes de acción correctiva y preventiva.

**d) Coordinación Académica del Programa**

- Aplicar directamente los instrumentos de evaluación y gestionar la recopilación de información de estudiantes, docentes y egresados.
- Elaborar informes parciales y reportes de desempeño académico.
- Identificar necesidades de actualización curricular o de formación docente.
- Presentar resultados al Comité de Evaluación y proponer acciones de mejora.

**e) Dirección de Innovación Educativa y Tecnología**

- Evaluar la efectividad pedagógica de las plataformas digitales (**QIIST® Virtual Campus, AI eBook Reader, SIGA-FEICMAC**).
- Diseñar y actualizar herramientas tecnológicas para el monitoreo académico.
- Asesorar en la implementación de soluciones de analítica de aprendizaje y evaluación digital.

**f) Coordinación de Investigación y Vinculación**

- Realizar estudios comparativos y de benchmarking académico con universidades nacionales e internacionales.
- Coordinar la evaluación de impacto social, cultural y laboral de los egresados.
- Establecer vínculos con empresas y organismos externos para fortalecer la retroalimentación institucional.

### C. Mecanismos de coordinación

La comunicación y coordinación entre las áreas involucradas se realiza a través de reuniones interdepartamentales bimestrales, donde se revisan los avances del proceso de evaluación, los hallazgos relevantes y las estrategias de mejora.

Adicionalmente, cada ciclo anual incluye:

- **Sesión de evaluación intermedia:**  
Para revisar indicadores semestrales de desempeño.
- **Sesión de cierre anual:**  
Para presentar los resultados integrales ante el Consejo Académico y planificar el ciclo siguiente.
- **Sesión trienal de revisión curricular:**  
Destinada a integrar las recomendaciones externas y consolidar la actualización del programa.

Toda la información se registra en el Sistema de Gestión de la Calidad Educativa (**SIGC-FEICMAC**), asegurando la trazabilidad documental y la continuidad institucional.

### D. Síntesis

La estructura de coordinación y responsabilidades en la evaluación del plan de estudios garantiza la participación ordenada, colaborativa y eficiente de todos los niveles institucionales.

Cada instancia —desde la Rectoría hasta la Coordinación Académica— cumple un papel definido en la cadena de aseguramiento de la calidad, promoviendo la transparencia, la rendición de cuentas y la mejora continua. Gracias a este sistema, **FEICMAC** asegura que cada proceso evaluativo se traduzca en acciones concretas que fortalezcan el impacto académico, social y tecnológico de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS.

## 4. Utilización de Resultados

La utilización de los resultados de la evaluación constituye el momento decisivo del proceso de aseguramiento de la calidad educativa. En la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**, los hallazgos obtenidos de las evaluaciones interna y externa no se limitan a la elaboración de reportes o diagnósticos, sino que se integran directamente en la toma de decisiones académicas, pedagógicas y estratégicas. Este enfoque garantiza que la evaluación sea un proceso transformador, orientado a la mejora continua, a la innovación educativa y al fortalecimiento de la pertinencia social del programa.

## A. Principios de utilización de resultados

FEICMAC aplica un modelo de gestión de resultados basado en cuatro principios rectores:

PRINCIPIO	DESCRIPCIÓN
Pertinencia y acción inmediata	Los resultados se utilizan de forma oportuna para implementar ajustes curriculares, pedagógicos o tecnológicos en respuesta a las necesidades detectadas.
Toma de decisiones basadas en evidencia	Toda modificación o innovación se fundamenta en datos verificables, indicadores de desempeño y retroalimentación documentada.
Retroalimentación integral	Los resultados son comunicados a docentes, estudiantes y aliados estratégicos para promover la participación informada en la mejora institucional.
Ciclo de mejora continua	Los hallazgos se transforman en acciones, las acciones en resultados, y los resultados en nuevos diagnósticos, consolidando un proceso cíclico de perfeccionamiento académico.

## B. Mecanismos de aplicación de resultados

La implementación de los resultados de evaluación se realiza mediante una serie de instrumentos operativos e institucionales, diseñados para asegurar su trazabilidad, impacto y continuidad:

MECANISMO	FINALIDAD Y APLICACIÓN
Planes de acción correctiva y preventiva (PACyP)	Documento institucional que especifica las áreas de mejora, las acciones a realizar, los responsables, los plazos y los indicadores de cumplimiento. Se actualiza anualmente.
Sesiones colegiadas de retroalimentación	Espacios de diálogo entre docentes, coordinadores y autoridades académicas para discutir hallazgos y definir ajustes en estrategias didácticas o evaluación del aprendizaje.
Actualización curricular trienal	Incorporación formal de cambios en contenidos, metodologías o perfiles de egreso a partir de los resultados acumulados de las evaluaciones.
Formación y actualización docente	Diseño de programas de capacitación basados en los resultados de desempeño del profesorado y en las tendencias pedagógicas identificadas.
Optimización tecnológica y digital	Revisión de las plataformas ( <b>QIIST® Virtual Campus, AI eBook Reader, SIGA-FEICMAC</b> ) y mejora de funcionalidades según los indicadores de accesibilidad, participación y rendimiento estudiantil.
Informes institucionales de mejora	Publicación anual de resultados y acciones implementadas, garantizando la transparencia y la rendición de cuentas hacia la comunidad universitaria.

Cada mecanismo se articula dentro del Sistema Institucional de Gestión de Calidad (SIGC-**FEICMAC**), que supervisa su cumplimiento y evalúa su efectividad.

## C. Integración de resultados en la planeación institucional

Los resultados de las evaluaciones periódicas alimentan directamente los instrumentos de planeación institucional:

- Plan de Desarrollo Académico (PDA): incorpora las estrategias de mejora pedagógica y curricular.
- Plan Estratégico de Tecnología Educativa (PETE): ajusta los objetivos de innovación tecnológica en función del desempeño de las plataformas y herramientas digitales.
- Plan de Vinculación Internacional (PVI): adapta las metas de movilidad y cooperación académica conforme a los indicadores de empleabilidad y retroalimentación de egresados.
- Plan de Formación Docente (PFD): prioriza la capacitación en áreas detectadas como críticas o de oportunidad.

Esta integración asegura que las decisiones derivadas de la evaluación se reflejen en la gestión institucional, fortaleciendo la coherencia entre las políticas, la práctica y los resultados.

## D. Seguimiento y verificación de impacto

El Comité de Evaluación y Mejora Continua (CEMC) realiza el seguimiento de todas las acciones derivadas de los informes evaluativos, verificando su cumplimiento mediante indicadores de impacto y desempeño.

Estos indicadores incluyen:

- Nivel de avance en la implementación de los PACyP.
- Reducción de brechas detectadas en la evaluación anterior.
- Mejora en los índices de satisfacción, retención y egreso.
- Incorporación de innovaciones tecnológicas y metodológicas.
- Incremento de la participación en programas de movilidad y vinculación profesional.

Los resultados de seguimiento se documentan semestralmente y se presentan al Consejo Académico Institucional (CAI), que valida los avances y propone ajustes de segunda generación cuando sea necesario.

## E. Comunicación de resultados

La transparencia es un principio esencial de la política de calidad de **FEICMAC**.

Por ello, los resultados de cada ciclo evaluativo son comunicados a la comunidad mediante:

- Informes públicos institucionales, disponibles en el portal oficial de la universidad.
- Boletines de mejora continua, difundidos a docentes y estudiantes.
- Sesiones de socialización de resultados, donde se comparten hallazgos y buenas prácticas.

Esta comunicación abierta fomenta la cultura institucional de rendición de cuentas y la corresponsabilidad en el mantenimiento de la calidad académica.

## F. Síntesis

La utilización de resultados en **FEICMAC** representa un compromiso tangible con la mejora continua y la innovación educativa. Cada hallazgo se convierte en acción, cada acción en cambio, y cada cambio en evidencia de progreso institucional. A través de esta práctica, la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS garantiza que su evaluación no sea un ejercicio burocrático, sino un proceso dinámico de crecimiento académico, tecnológico y humano.

Así, **FEICMAC** reafirma su misión de formar profesionales interculturales con pensamiento crítico, visión global y compromiso con la excelencia.

La evaluación periódica del plan de estudios constituye uno de los pilares más sólidos del modelo de aseguramiento de la calidad académica de la **Fundación Educativa e Intercultural Coreana Mexicana, A.C. (FEICMAC)**.

A través de un sistema estructurado, transparente y participativo, la institución garantiza que la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS mantenga su pertinencia académica, su coherencia curricular y su impacto social en el marco de la educación superior mexicana e internacional.

El proceso evaluativo no se limita a un ejercicio de control, sino que se concibe como una estrategia de aprendizaje institucional, en la que la reflexión, el análisis y la innovación convergen para perfeccionar continuamente el modelo educativo 100 % virtual de **FEICMAC**.

### 1. Síntesis de la estructura evaluativa

El modelo de evaluación de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se articula en tres niveles complementarios:

NIVEL	PROPÓSITO CENTRAL	FRECUENCIA
Interno	Analizar el desempeño académico, docente, tecnológico y administrativo desde la propia institución.	Anual y trienal
Externo	Validar la calidad y pertinencia del programa mediante pares y organismos independientes.	Trienal
Colaborativo	Integrar la participación de estudiantes, docentes, egresados y actores externos en un proceso de retroalimentación continua.	Permanente

Esta estructura asegura la interacción constante entre diagnóstico, acción y mejora, consolidando un ciclo institucional de calidad total.

## 2. Impacto institucional y social

Los mecanismos de evaluación implementados por **FEICMAC** generan impactos medibles y sostenibles en tres dimensiones clave:

- **Académica:**  
Fortalecimiento de la coherencia curricular, actualización metodológica y consolidación del modelo pedagógico digital.
- **Tecnológica:**  
Optimización del **QIIST® Virtual Campus**, del **AI eBook Reader** y del ecosistema de analítica institucional.
- **Social:**  
Aumento en la inclusión educativa, la empleabilidad de los egresados y el fortalecimiento de las relaciones Corea - México - América Latina.

El resultado es un programa de formación que combina rigor académico, innovación tecnológica y compromiso social, en sintonía con los retos del siglo XXI.

## 3. Mejora continua y sostenibilidad

El sistema de evaluación periódica opera bajo el principio de mejora continua, asegurando que cada hallazgo se traduzca en acciones concretas que impacten de manera positiva en la gestión institucional y en la experiencia de aprendizaje.

Este principio se materializa mediante:

- Planes de acción correctiva y preventiva (PACyP).
- Actualización curricular trienal.
- Capacitación docente permanente.
- Monitoreo de impacto en egresados y empleadores.

De este modo, **FEICMAC** garantiza la sostenibilidad académica y operativa de la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS, así como su capacidad de adaptación ante los cambios tecnológicos, culturales y económicos del entorno global.

## 4. Transparencia y corresponsabilidad institucional

La cultura de transparencia y participación que caracteriza a **FEICMAC** asegura que la evaluación sea un proceso abierto, verificable y colaborativo. La publicación de informes institucionales, la participación activa de la comunidad académica y la interacción con organismos externos fortalecen la rendición de cuentas y consolidan la confianza social en la institución.

Este compromiso ético con la claridad informativa y la inclusión colectiva convierte al proceso de evaluación en una herramienta de gobernanza académica y legitimidad pública.

## 5. Proyección y compromiso futuro

**FEICMAC** concibe la evaluación periódica no como un fin, sino como un proceso evolutivo y prospectivo. La experiencia acumulada en la implementación de este sistema servirá como base para extender sus buenas prácticas a otros programas

académicos, promoviendo una cultura institucional de excelencia y mejora continua.

La LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS se consolida así como un modelo de referencia para la educación virtual intercultural en América Latina, demostrando que la calidad, la innovación y la responsabilidad social pueden integrarse en un mismo marco educativo.

## 6. Síntesis final

En suma, el sistema de evaluación periódica del plan de estudios asegura que la LICENCIATURA EN ESTUDIOS COREANOS:

- Mantenga su actualidad académica frente a las transformaciones globales.
- Responda con pertinencia social a las demandas del contexto productivo y cultural.
- Se sostenga en una gestión basada en evidencia y participación activa.
- Promueva un aprendizaje con sentido ético, tecnológico y humanista.

A través de este proceso integral, **FEICMAC** reafirma su misión institucional: formar ciudadanos globales, críticos y comprometidos, capaces de tender puentes de conocimiento y cooperación entre Corea, México y el mundo.